

Хотите научиться помогать другим христианам в их духовном росте? Замечательным подспорьем для этого может стать совместное изучение Библии в малой группе. А если понятие малой группы вам близко и вы сами ведёте или хотите начать библейскую группу, то эта книга — именно для вас.

«Всё о малых группах» — это комплексное пособие, предназначенное для лидеров библейских групп. Оно сочетает в себе методы обучения взрослых, здравые библейские принципы и множество практических советов. В нём описаны более двадцати способов изучения Библии с конкретными примерами по каждому из них.

Книга освещает семь ключевых аспектов:

1. Принципы христианского лидерства.
2. Как применять принципы обучения взрослых в библейских группах.
3. Навыки и умения, необходимые для подготовки собственных занятий по изучению Библии.
4. Как помогать группе проходить через разные стадии её развития.
5. Как помогать людям молиться в группе.
6. Как поддерживать членов группы и заботиться о них.
7. Как развивать свой потенциал и оставаться хорошим лидером малой группы.

«Всё о малых группах» поможет вам радикально улучшить своё умение вести библейскую группу.



Карен Моррис и Род Моррис являются консультантами по обучению и развитию и работают на миссионерском поприще среди студентов европейских университетов. Оба они явля-

ются специалистами по обучению взрослых, а кроме того, получили богословское образование в Сиднее, Австралия. Они опытные учителя и лидеры, как в профессиональной сфере, так и в христианском служении. Карен и Род уже давно и активно посвящают себя тому, чтобы учить людей качественно изучать Библию и вести эффективные малые группы.

с книги
16. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.
17. Он не оставит вас и не даст вам идти, потому что вы не знаете, куда идти, и не знаете, как идти.
18. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

19. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

20. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

21. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

22. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

23. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

24. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

25. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

26. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

27. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

28. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

29. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

30. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

31. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

32. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

33. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

34. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

35. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

36. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

37. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

38. Истинный Бог не оставит вас, но вы должны идти.

Карен Моррис
Род Моррис

Всё о малых группах

Легкий и удобный
себе духом
для эффективного
фундамент
малых групп



агапе

ISBN 588930039-3



9 785889 300397



Всё о малых группах

Как лучше вести изучение Библии

или

*Навыки и умения,
необходимые для эффективного проведения
малых групп*

Карен Моррис и Род Моррис

 Сообщество
Студентов
Христиан
Жизнь Христа - в жизни каждого студента

агапе

Karen Morris & Rod Morris

Leading better Bible studies

Essential skills for effective small groups

Книга издана по заказу и при поддержке
Сообщества студентов-христиан

Карен Морис, Род Моррис

Всё о малых группах / Пер. с англ. О. Лукмановой — Н. Новгород:
Изд-во «Агапе», 2006. — 272 с.

ISBN 5-88930-039-3

«Всё о малых группах» — это комплексное пособие, предназначенное для лидеров библейских групп. Оно сочетает в себе методы обучения взрослых, здравые библейские принципы и множество практических советов. В нём описано более двадцати способов изучения Библии с конкретными примерами по каждому из них. Кроме того, в книге говорится о том, как помогать группе проходить через разные стадии её развития, как заботиться о людях и как оставаться хорошим христианским лидером.

© Karen Morris and Rod Morris, 1998
© Сообщество студентов-христиан, 2006
© «Агапе», перевод на русский язык, 2006
© «Агапе», оформление, 2006

ISBN 5-88930-039-3

В знак признательности

Ада Лам, сотрудник Международного сообщества студентов-христиан (IFES), многие годы обучала людей качественному изучению Библии. На конференции в 1989 году она призвала участников принять от неё эту эстафету и продолжать её служение, помогая христианам учиться читать и понимать Божье Слово.

Мы тоже были на той конференции, и эта книга представляет собой нашу попытку последовать за теми, кто нёс это служение до нас. Представленные здесь идеи собраны из самых разных источников, и, по возможности, мы старались указывать, каким авторам они принадлежат. Однако нам не всегда удавалось вспомнить, откуда мы взяли ту или иную идею, и мы заранее просим прощения у всех, кому не отдали должное.

Большая часть содержания этой книги родилась в результате многочисленных разговоров за чашкой кофе с коллегами, студентами, участниками семинаров и друзьями, и нам хотелось бы поблагодарить их за ту бесценную помощь, которую они нам оказали. Особенно нам помогли совместная работа и служение с друзьями и коллегами из:

Комиссии по образованию Сиднейской епархии англиканской церкви;

представительства англиканской церкви в Макквейрском университете в Сиднее;

австралийского Сообщества студентов-христиан;

англиканской церкви Св. Варнавы (Бродвей, Сидней);

австралийского Движения «Семейная жизнь»;

Сиднейского технологического университета (факультет обучения взрослых);

компании «Телеком Трейнинг Сервисес».

Особенно нам хотелось бы поблагодарить за помощь, вдохновение и поддержку Эндрю и Хезер Рейд, Деб Шугарс, Герлинду и Иана Спенсеров, Эндрю Ньюмарша, Майкла Дюрана, Джона Альманна, Антею Маккол и Бретта Моргана; все они прочитали нашу рукопись и поделились с нами своими замечаниями и предложениями. И ещё — огромное спасибо Белинде Поллард, которая так замечательно её отредактировала.

*Нашим родителям и семьям:
огромное спасибо за любовь и поддержку*

*Деборе, Джону, Саре, Кэти и Эмме:
спасибо вам за то, что приняли нас в свою семью,
пока мы писали эту книгу*

Предисловие

Сегодня вечером у вас группа по изучению Библии, и люди должны подойти уже через пятнадцать минут. Несколько месяцев назад, когда вы согласились начать вести группу по изучению Библии, мысль о ней приносила вам радость, но сейчас всё несколько иначе. Вы устали, остальные уже не проявляют былого энтузиазма, и вы сомневаетесь, подходите ли вы вообще на роль лидера такой группы. Само изучение Библии пока проходило довольно средне, и вы не знаете, как сделать его лучше. Вам хочется, чтобы группа помогала людям ближе узнать Христа, сильнее полюбить Его, больше доверять Ему, но вы не знаете, как этого добиться.

Не надо отчаиваться и опускать руки. Эта книга — для вас. Наши первые группы тоже дались нам нелегко, и нас сильно огорчала наша собственная некомпетентность. Мы знали, чего хотим добиться, но не имели ни малейшего представления, как это сделать. Мы собрали в эту книгу самое главное из того, чему научились в процессе. Мы включили в неё богословскую информацию; методические знания и практические умения в сфере обучения взрослых; то, чему мы научились, ведя собственные группы, — да и многое другое, из самых разных источников. Книга написана для того, чтобы помочь вам эффективнее вести за собой других.

Людей, ответственных за проведение групп по изучению Библии, называют по-разному: лидерами, координаторами, фасилитаторами и так далее. Для удобства мы будем называть их просто «лидерами групп по изучению Библии». При этом мы имеем в виду таких лидеров, которые сами являются частью группы, а не являются неприступными «начальниками» или людьми, назначенными «сверху».

Вести группу по изучению Библии очень интересно. К тому же, это большая честь — помогать людям расти в познании Бога, укреплять их в вере, направлять их в изучении Божьего Слова. Когда оглядываешься назад и видишь перемены, происходившие

по мере того как люди всё глубже познавали Божье Слово, то это одновременно и укрепляет веру, и смиряет душу. Однако помимо всего прочего это нешуточная ответственность, и к ней не следует относиться легкомысленно. Учителей и лидеров ждёт куда более серьёзный суд (Иак. 3:1).

Становясь лидером, вы становитесь соработником самого Бога (1 Кор. 3:5-9). Вы становитесь пастырем вверенного вам стада и примером для подражания (1 Пет. 5:1-5). То, как вы ведёте за собой людей, важно Богу и Его народу. Поэтому старайтесь на совесть и постоянно стремитесь к тому, чтобы расти, учиться и делать это ещё лучше. В своей книге мы предполагаем, что вы всерьёз стремитесь расти и достигать христианской зрелости, чтобы служить Богу всеми своими силами. Мы также предполагаем, что, участвуя в группе по изучению Библии, лидеры преследуют **двойную цель**. Вы ведёте за собой **Божий народ** и одновременно сами **возрастаете как христианин**. Никто из нас не должен требовать от членов группы больше того, чем готов сделать сам.

Группы по изучению Библии — это средство для достижения цели, а цель состоит в том, чтобы приблизиться к Богу и уподобиться Его Сыну. Пожалуй, одним из самых пылких наших стремлений является желание помогать людям впервые услышать о Христе, чтобы всю оставшуюся жизнь они возрастали, узнавая Его всё ближе и лучше. Это не раз происходило в наших группах, и теперь нам очень хочется поделиться с другими тем, какую радость может приносить такое совместное изучение и возрастание. Мы молимся о том, чтобы эта книга помогла вам научиться вести изучение Библии намного лучше.

Карен Моррис и Род Моррис

Основы

Для лидера группы по изучению Библии очень важно равновесие. Некоторые лидеры делают упор на заботу о людях, и в результате в группе царит тёплая, дружеская атмосфера, но при этом изучение Божьего Слова отходит на второй план. Другие лидеры делают упор на изучение Библии, полностью игнорируя личные потребности членов группы. При таком раскладе дело нередко заканчивается тем, что лидер фактически читает проповедь, а остальные молча скучают.

Мы старались сделать книгу как можно более уравновешенной и включить в неё все важные аспекты, касающиеся групп по изучению Библии. Вы можете прочесть только те главы, которые покажутся вам наиболее значимыми, однако мы думаем, что куда полезнее было бы прочитать все семь разделов и познакомиться со всеми аспектами того, как вести библейскую группу.

Чтобы быть по-настоящему компетентным, лидер группы по изучению Библии должен развиваться в следующих семи сферах:



Это не значит, что лидер группы по изучению Библии будет некомпетентным, если у него не очень хорошо развит какой-то из перечисленных аспектов. Этот список просто даёт нам понять, над чем именно нужно работать.



Мы включили в книгу задания и упражнения, которые помогут вам подумать над собственным опытом и поразмышлять над вопросами по той или иной теме. Они будут отмечены вот такой картинкой с вопросительными знаками.

Семь разделов книги соответствуют семи частям нашей модели.

Первый раздел закладывает основу для всего остального и посвящён тому, **как быть христианином-лидером**. В нём мы опираемся на две предпосылки. Первая состоит в том, что лидеры — это мужчины и женщины, стремящиеся познать Бога и служить Ему, ведя за собой других. Они верят в жертву Господа Иисуса Христа, даровавшую нам спасение, и полагаются на неё. Вторая предпосылка заключается в том, что для христиан изучение Библии — не самоцель, а средство, с помощью которого каждый из них ближе познаёт Бога. Главным образом мы познаём Бога через Писание, поскольку именно так Он открыл нам Себя.

На основании этих двух предпосылок в первом разделе книги речь пойдёт о самых значимых аспектах лидерства и руководства и о тех опасностях, которые подстерегают лидера, неверно понимающего сущность того, что делает Бог.

Второй раздел книги озаглавлен **«Как помогать людям учиться»**. Поскольку группы по изучению Библии нужны для того, чтобы и наши друзья, и мы сами духовно возрастали посредством более глубокого познания Бога и Его участия в истории мира, нам нужно уметь как следует изучать Писание. Для этого нам необходимо понять, как именно учатся люди и как мы, лидеры, можем им в этом помочь. Было бы недостаточно просто прочесть лекцию на ту или иную тему. Если мы хотим видеть в группе рост, её члены должны учиться сами.

Содержание нашего учения настолько важно, что нам необходимо использовать все возможные методы для того, чтобы люди могли учиться. Поэтому в данном разделе мы поговорим об основных принципах обучения взрослых, а также о цикле обучения взрослого человека, чтобы при необходимости лидеры могли прибегать к разным стилям обучения.

Третий раздел, **«Как вместе изучать Библию»**, основывается на двух предыдущих. Если лидер хочет, чтобы все члены его группы пришли к большему пониманию Бога посредством своих индивидуальных стилей обучения, ему самому нужно уметь обращаться с Библией.

В этом разделе речь пойдёт о главной функции лидера. Мы поговорим о сущности изучения Библии и о том, как составлять хорошие вопросы. Мы подумаем об отличительных особенностях изучения Библии, а также о практических методах того, как изучать Писание в группе. Кроме того, в этом разделе кратко изложено библейское богословие, на котором основана вся наша работа.

Будучи молодыми лидерами групп по изучению Библии, мы очень хотели, чтобы в книге разъяснялись существующие методы изучения Библии. В этом разделе вы найдёте перечень имеющихся способов и методов изучения Писания и конкретные примеры вопросов по каждому из них.

Четвёртый раздел повествует о том, **как развивать жизнь группы**. В этом разделе мы поразмышляем о самой природе малой группы и о том, как нам создавать в группе атмосферу, способствующую росту. Мы посмотрим на стадии развития группы и поговорим о разных моделях, позволяющих нам понять, как функционируют такие группы. Кроме того, мы побеседуем о том, какие роли берут на себя разные члены группы и какие трудности могут быть с этим связаны.

Для того чтобы вы могли эффективнее развивать свою группу, сюда же мы включили несколько практических советов о том, как

снять первое напряжение и помочь людям познакомиться друг с другом поближе.

Поскольку молитвенная жизнь группы также очень важна, в пятом разделе мы поговорим о том, **как помогать людям молиться**. Речь пойдёт о том, как помочь людям научиться молиться и поддерживать молитвенную жизнь. Здесь вы найдёте советы о том, как сделать молитву в группе интересной и разнообразной.

Шестой раздел посвящён тому, **как поддерживать членов группы**. Если в предыдущих главах речь идёт о том, как поддерживать группу в целом, то здесь упор делается на отдельных людях, её составляющих. Мы ещё раз поговорим о важности личного примера со стороны лидера, а также поразмышляем о том, как важно помогать людям становиться и быть учениками Христа.

В последнем разделе мы подумаем о том, **как оставаться хорошим лидером**. Мы знаем многих христиан, ведущих группы уже двадцать или тридцать лет, и написали этот раздел, чтобы ободрить и укрепить таких людей, а также показать им, как можно продолжать расти и учиться даже в том случае, если ты — умелый и опытный лидер. Кроме того, мы включили сюда некоторые предложения для руководителей и наставников опытных лидеров.



Для того чтобы научиться вести группу по изучению Библии, прежде всего нам нужно чётко уяснить, что значит быть христианином-лидером. Это краеугольный камень, на котором строится всё остальное. Это поможет вам определить свои приоритеты, методы и ограничения. Чтобы управлять самолётом, пилот должен знать принципы аэродинамики. Если он не вполне понимает, на что способна (и не способна) его машина, в лучшем случае это глупо, а в худшем — опасно. Точно так же, если вы неверно понимаете сущность христианского лидерства, это повлияет на все ваши поступки и решения в процессе ведения группы по изучению Библии и серьёзно исказит ваши цели и приоритеты.



Какие библейские принципы в основном повлияли на ваше представление о том, что значит быть христианским лидером?

На своих обучающих семинарах мы сталкиваемся с целым рядом распространённых заблуждений. Мы видим группы, члены которых регулярно встречаются, но Библию не изучают (забыв о центральном месте Писания в христианской вере). Мы видим лидеров, которые впадают в депрессию, если члены группы не оправдывают их ожиданий, или с помощью манипуляции подталкивают людей к тому или иному действию и поведению (забыв, что возвращает людей только Сам Бог). Мы видим группы, где Писание изучается с чисто теоретической отстранённостью и никоим образом не затрагивает личную жизнь её членов (люди забывают, что Писание требует от нас изменений). Возможно, в вашей церкви или окружении есть и другие примеры заблуждений и искажений.

Библейские принципы, лежащие в основе христианского лидерства, можно свести к семи пунктам:

Христианин становится лидером по Божьему призванию.

Христианин-лидер стремится к познанию Христа.

Христианин-лидер действует силой Святого Духа.

Христианин-лидер основывается на Слове.

Христианин-лидер полагается на Бога в молитве.

Христианин-лидер показывает пример собственной жизнью.

Христианин-лидер призывает к переменам¹.

Христианин становится лидером по Божьему призванию

Павел считал себя служителем Христовым, которому были доверены сокровенные Божьи тайны. Он понимал, что должен оставаться верным, и помнил, что однажды ему надлежит предстать перед

¹ Этот перечень разработан на основании курса «Служение», читавшегося преп. Китом Маскордом в Мурском богословском колледже в Сиднее.

Божьим судом (1 Кор. 4:1-4). В 1 Фесс. 2:4 он пишет: «Как Бог удостоил нас того, чтобы верить нам благовестие, так мы и говорим, угождая не человекам, но Богу, испытующему сердца наши».

Пётр также напоминает нам, что люди, которых мы ведём за собой, вверены нам Богом: «Пасите Божие стадо, какое у вас, надзирая за ним не принуждённо, но охотно и богоугодно, не для гнусной корысти, но из усердия, и не господствуя над наследием Божиим, но подавая пример стаду» (1 Пет. 5:2-3).

Это Бог поручает нам вести за собой Его детей, и поэтому мы отвечаем за своё лидерство непосредственно перед Ним. Этот принцип влечёт за собой весьма серьёзные выводы для нас как лидеров. Даже если нашей работой руководят другие пасторы, священники или координаторы малых групп, в конечном итоге мы несём ответственность не перед ними, а перед Богом.

Христианин-лидер стремится к познанию Христа

В центре всего стоит Христос. Именно об этом говорит Павел, описывая своё служение: «Я рассудил быть у вас незнающим ничего, кроме Иисуса Христа, и притом распятого» (1 Кор. 2:2).

Иисус является не только сущностью, но и целью христианского служения. В Послании к ефесянам Павел говорит, что хриstopодобная зрелость является той самой целью, к которой устремляется церковь. Он пишет:

И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придём в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова; дабы мы не были более младенцами, колеблющимися и увлекающимися всяким ветром учения, по лукавству человеков, по хитрому искусству обольщения, но истинною любовью всё возвращали в Того, Который есть глава Христос (Еф. 4:11-15).

Несколько лет назад мы собрали опытных лидеров групп по изучению Библии, чтобы поговорить с ними о лидерских навыках. В результате обсуждения мы пришли к выводу, что лидеры групп по изучению Библии должны:

- ♦ координировать процесс изучения библейского текста;
- ♦ способствовать общей и личной молитве;
- ♦ предоставлять душепопечительскую заботу;
- ♦ поощрять личное благовестие;
- ♦ обладать организаторскими способностями;
- ♦ понимать групповую динамику;
- ♦ обладать навыками устного общения.

По дальнейшему размышлению мы поняли, что в списке нет одного важного элемента. Здесь не указано, зачем христианин становится лидером. Невозможно эффективно вести за собой людей, не имея перед собой чёткой цели. Именно цель определяет то, как лидер использует свои умения. Один наш друг часто говорит, что даже если человек всё делает правильно, но не умеет соединить разные элементы с учётом их приоритетности и в нужных пропорциях, тогда по-настоящему компетентным его называть нельзя. Куча кирпичей и мешок извёстки — это ещё далеко не кирпичная стена!

Мартин Бюсер, деятель немецкой Реформации XVI века, писал, что целью пастора является:

1. привлекать к Христу тех, кто до сих пор был Ему врагом;
2. возвращать к Нему тех, кого увлекли от Него прочь;
3. добиваться того, чтобы люди, впавшие в грех, исправляли свою жизнь;
4. укреплять слабых и глупых христиан;

5. оберегать здоровых и крепких христиан и призывать их идти дальше ко всякому благу¹.

Пусть некоторые выражения Бюсера непривычны для современного уха, этот список нам очень нравится, потому что он призывает нас вести людей к полноте зрелости во Христе, будь то преданные христиане или люди, пока не признающие Христа своим Господом. Цель лидера группы по изучению Библии состоит именно в этом: помогать людям достигать христианской зрелости. Хотя лидерство и предполагает все аспекты, перечисленные нами на предыдущей странице, этим оно не ограничивается. Христианин-лидер должен действовать целенаправленно, устремляя все свои действия к познанию Христа. Павел пишет, что именно Его «...мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе» (Кол. 1:28).

Если вся Церковь устремлена и движется к полноте христианской зрелости, то группы по изучению Библии и отдельные христиане тоже должны двигаться в этом направлении. Роль лидера группы — координировать и направлять этот процесс, помогая людям развивать их взаимоотношения с Христом.

Христианин-лидер действует силой Святого Духа

Без Святого Духа лидерство сводится к чисто человеческим усилиям. Псалмопевец напоминает нам, что «если Господь не охранит города, напрасно бодрствует страж» (Пс. 126:1). Писание постоянно подчёркивает, что именно Бог открывает людям глаза и приводит их к духовному рождению во Христе. Иисус говорит: «Никто не может придти ко Мне, если не привлечёт его Отец...

¹ М. Бюсер, полное собрание сочинений, серия 1: «Немецкие письма» (Martini Bucer opera omnia, *Series 1: Deutsche Schriften*), т. 7, с. 67—245, цитируется по книге Д. Тидбола «Искусные пастыри» (D. Tidball, *Skilful shepherds*), Лестер: IVP, 1986.

и будут все научены Богом» (Ин. 6:44-45). Павел говорит нам, что именно Святой Дух, посланный Богом в наши сердца, даёт нам возможность взывать: «Авва, Отче!» (Гал. 4:6). Он напоминает коринфянам, что они являются Божьим храмом и в них обитает Божий Дух (1 Кор. 3:16). Христианская жизнь начинается благодаря действию Духа, и именно Дух производит в нас духовный рост.

Иисус обещал Своим ученикам: «Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину» (Ин. 16:13). Павел напоминает коринфянам, что он посеял семя, Аполлос его поливал, но взрастил всё Бог. «Посему и насаждающий и поливающий есть ничто, а всё — Бог возвращающий» (1 Кор. 3:6-7).

В начале XX века премьер-министром Польши был известный пианист Игнацы Падеревский. Говорят, однажды какая-то женщина привела на его концерт своего сынишку, надеясь, что тот начнёт усерднее заниматься на фортепиано. Пока все ждали



начала концерта, женщина разговорила с подругой, а мальчику стало скучно, и он решил пойти побродить. Когда свет в зале погас и занавес поднялся, все с изумлением увидели, что мальчик сидит за роялем на сцене, наигрывая известную детскую песенку. Его мать готова была провалиться на месте, но тут появился маэстро и шепнул мальчику: «Не останавливайся, играй дальше!» Тот снова заиграл мелодию, а великий

музыкант, стоя за его спиной, наклонился к роялю и заиграл к ней удивительный аккомпанемент, так что слушатели просто замерли от восторга. То же самое происходит, когда мы трудимся вместе с Богом. Сила Духа преображает наши неуверенные попытки в самый настоящий шедевр. Не останавливайтесь, играйте дальше — даже если это всего лишь наивная детская песенка!

Как и всё остальное служение, ведение группы по изучению Библии является частью духовной битвы. Павел напоминает нам, что мы сражаемся «против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесной» (Еф. 6:126). Но мы не одни в этой борьбе. Как Павел писал Тимофею, Дух — на нашей стороне. «Храни добрый залог Духом Святым, живущим в нас», — писал он (2 Тим. 1:14). Дух помогает нам «хранить добрый залог», оснащая нас на дело служения. Павел напоминает церкви:

Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий всё во всех. Но каждому даётся проявление Духа на пользу (1 Кор. 12:4-7).

Дух не только оснащает нас, но и помогает нам не бросать начатое дело. Вот почему Павел мог с уверенностью писать: «Всё могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4:13). Говоря коринфянам о своих трудностях и страданиях, он завершает свой рассказ так: «[Мы] сами в себе имели приговор к смерти, для того, чтобы надеяться не на самих себя, но на Бога, воскрешающего мёртвых» (2 Кор. 1:9). Начиная вести группу по изучению Библии, мы тоже должны полагаться на Бога, воскрешающего людей.

Христианин-лидер основывается на Слове

Четвёртый принцип христианского лидерства вытекает из трёх первых. Если христианин становится лидером по Божьему призыванию, во всём стремится к познанию Христа и действует силой Святого Духа, то отсюда следует, что основой его действий и центром его внимания должно быть Священное Писание. Бог говорит к нам через Библию, в Писании мы встречаемся с Христом, и Святой Дух оживляет для нас библейские истины.

Именно благодаря Слову мы узнаём о Христе и приходим к вере. Иоанн написал своё Евангелие, «дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его» (Ин. 20:31). Лука поясняет, что составил своё Евангелие для того, чтобы мы узнали истину (Лк. 1:4).

Павел явно чувствует, что служение требует от него передавать весть о Христе другим людям. Он пишет: «Я первоначально преподавал вам, что и сам принял» (1 Кор. 15:3а). Он и призывает Тимофея верно хранить евангельскую истину (2 Тим. 1:13) и передавать её тем, кто в свою очередь передаст её другим: «Что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить» (2 Тим. 2:2).

Встречаясь вместе в группах по изучению Библии, мы продолжаем традицию, установленную Павлом. Он просил Тимофея оставаться верным и передавать другим принятую от Павла истину; теперь же эстафету приняли мы и должны нести её верой и правдой. Мы составляем звено цепочки, по которой истина о Христе передаётся из поколения в поколение. Просто удивительно думать о том, что через много лет другие христиане будут называть нас своими духовными предшественниками.

Чтобы верно смотреть на жизнь, псалмопевец постоянно размышляет над сокровищами Божьего Слова (Пс. 118), однако в нынешнем поколении этой практике явно грозит вымирание. Павел писал Тимофею:

А ты пребывай в том, чему научен и что тебе вверено, зная, кем ты научен. Притом же ты из детства знаешь священные писания, которые могут умудрить тебя во спасение верою во Христа Иисуса. Всё Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен (2 Тим. 3:14-17).

Мысль Павла ясна: Писание занимает центральное место в процессе христианского возрастания. Без Писания библейские

группы превращаются в чистый абсурд. Любой моряк, которому когда-либо случалось лишаться в море мачты, согласится, что без мачты и паруса судно останавливается, и плавание лишается всякой радости. Проводить группу по изучению Библии без регулярного изучения Библии так же нелепо, как плыть по морю на корабле без мачты и паруса.

Поэтому всякий раз, когда мы слышим о группах по изучению Библии, которые продолжают регулярно встречаться, но уже давно не изучают Писание, нас посещает чувство глубокой печали (и некоторого изумления). Нам приходилось видеть группы, где проводится «обсуждение на христианские темы»; группы, где читают книги христианских и светских авторов; группы, которые собираются для того, чтобы поклоняться Богу. Хотя все эти виды деятельности, несомненно, могут быть полезными в контексте группы по изучению Библии, самих по себе их просто недостаточно. Писание жизненно необходимо для духовного и душевного насыщения.

Христианин-лидер полагается на Бога в молитве

Молитва является совершенно необходимой частью ведения группы по изучению Библии. Именно в молитве мы просим Бога делать Своё дело, как показывает нам Павел, молясь за ефесян:

Да даст вам, по богатству славы Своей, крепко утвердиться Духом Его во внутреннем человеке, верою вселиться Христу в сердца ваши, чтобы вы, укоренённые и утверждённые в любви, могли постигнуть со всеми святыми, что широта и глубота, и высота, и уразуметь превосходящую разумение любовь Христову, дабы вам исполниться всею полнотою Божиею (Еф. 3:16-19).

В этом хорошем примере для нас является Епафрас. Павел пишет колоссянам, что он «всегда подвизается за вас в молитвах, чтобы вы пребыли совершенны и исполнены всем, что

угодно Богу» (Кол. 4:12). Подвизаясь в молитвах за членов наших групп, мы признаём, что это Бог действует в сердцах введенных нам людей.

Христианин-лидер показывает пример собственной жизнью



Вспомните людей, оказавших большое влияние на вашу жизнь. Что вам запомнилось лучше: какими они были или что именно они говорили?

Эта книга посвящена идеям и методам проведения успешной группы по изучению Библии. Однако с самого начала нам следует сказать, что христианское лидерство главным образом состоит не в том, что вы делаете, а в том, что вы за человек. Пусть даже во всех последующих главах книги мы будем размышлять как раз о том, что делать, а чего не делать, не забывайте, что главная часть лидерства — это оставаться верным, благочестивым, любящим, цельным и смиренным христианином. Без этого всё остальное — пустая трата времени.

Часть ваших усилий должна быть направлена на то, чтобы развивать свой собственный характер и расти в благочестии. Не позволяйте делам, связанным со служением, затмевать то, что составляет самое сердце этого служения: ваши взаимоотношения с Богом. Нередко человек начинает думать, что участие в служении само по себе улучшает его отношения с Богом, но на самом деле активное служение может серьёзно повредить нашему общению с Богом, потому что нам очень легко спрятаться за занятостью и громкими словами. Всегда больно и горько видеть людей, которые, закончив свой срок служения, заявляют, что больше не считают себя христианами.

В мире бизнеса людей интересуют только конкретные достижения того или иного человека и его умение выполнять ту или

иную работу. Наш знакомый предприниматель однажды сказал: «Неважно, что ты за человек; важно одно: способен ли ты справиться с данной работой!» Возможно, этот принцип адекватен в деловой среде (хотя мы не согласны даже с этим), но в области христианского лидерства то, какой вы человек — ваш характер, ценности и образ жизни, — играет самую ключевую роль.

Лидеры, оказавшие по-настоящему глубокое влияние на наше христианское возрастание, были благочестивыми людьми, которые неизменно и последовательно изучали Писание и применяли усвоенные истины на практике, чтобы вести жизнь, достойную Христа. И сейчас, десять лет спустя, мы помним не столько то, что конкретно они делали, сколько то, какими они были людьми.

Проводя курсы по повышению квалификации руководителей и менеджеров, мы использовали простую модель, которую легко запомнить по первым буквам — КПУ. Нужно, чтобы человек обладал нужной КОМПЕТЕНЦИЕЙ для того, чтобы вести за собой людей, был по-настоящему ПОСВЯЩЁН этому делу и обладал достаточной УВЕРЕННОСТЬЮ, чтобы взять на себя инициативу. Однако, говоря о христианском лидерстве, нам пришлось расширить этот список до семи пунктов. Компетентность, посвящённость и уверенность важны здесь ничуть не меньше, но кроме них нам необходимо принимать во внимание ещё и такие вещи, как характер, доверие Богу, убеждения и владение содержанием учения. Нам нужно задать себе следующие вопросы:

♦ **Характер**

Можете ли вы назвать себя человеком, которому следует подражать?

♦ **Убеждения**

Насколько твёрдо вы убеждены в том, что Христос, вера и Писание играют центральную роль в жизни человека?

♦ **Содержание**

Умеете ли вы правильно обращаться с Писанием?

- ✦ **Компетентность**
Умеете ли вы вести группу?
- ✦ **Посвящённость**
Насколько серьёзно и преданно вы относитесь к благосостоянию группы?
- ✦ **Уверенность**
Обладаете ли вы необходимой уверенностью для того, чтобы взять на себя роль лидера?
- ✦ **Доверие Богу и умение на Него полагаться**
Насколько вы полагаетесь на Бога в молитве?



Попытайтесь не торопясь ответить на каждый из этих вопросов по отношению к самому себе.

Эти вопросы ещё раз напоминают нам, что служение строится не только на том, что мы делаем, но и на том, что мы за люди. Трудность состоит в том, что просто выполнять конкретные дела и задания куда легче, чем жить святой жизнью. Авторы новозаветных книг действительно призывают нас выполнять те или иные дела христианского служения, однако почему-то мы нередко упускаем из виду их многочисленные назидания о важности характера и веры. Важно помнить, что авторы книг Священного Писания не столько предписывают христианам те или иные дела, сколько постоянно призывают их к благочестивому поведению.

Мы никому ни в чём не полагаем преткновения, чтобы не было порицаемо служение, но во всём являем себя, как служители Божии, в великом терпении, в бедствиях, в нуждах, в трудных обстоятельствах, под ударами, в темницах, в изгнаниях, в трудах, в бдениях, в постах, в чистоте, в благоразумии,

в великодушии, в благодати, в Духе Святом, в нелицемерной любви, в слове истины, в силе Божией, с оружием правды в правой и левой руке, в чести и бесчестии, при порицаниях и похвалах: нас почитают обманщиками, но мы верны; мы неизвестны, но нас узнают; нас почитают умершими, но вот, мы живы; нас наказывают, но мы не умираем; нас огорчают, а мы всегда радуемся; мы нищи, но многих обогащаем; мы ничего не имеем, но всем обладаем (2 Кор. 6:3-10).

Обратите внимание на упомянутые здесь личностные качества — такие как чистота, благоразумие, терпение, доброта, искренняя любовь, правдивость и открытость. Авторы новозаветных посланий понимали, что люди будут оценивать их жизнь и поведение. «Вы сами знаете, каковы были мы для вас между вами», — пишет Павел в 1 Фесс. 1:5. «Чему вы научились, что приняли и слышали и видели во мне, то исполняйте», — говорит он филиппийцам (Флп. 4:9). Подобным же образом автор Послания к евреям призывает своих читателей: «Поминайте наставников ваших, которые проповедывали вам слово Божие, и, взирая на кончину их жизни, подражайте вере их» (Евр. 13:7).

Осознание того, что нам подражают, влияет на наш образ жизни. Например, очень легко потерять связь с неверующими друзьями и коллегами, особенно если учесть, как мы заняты. Однако если вы советуете членам своей группы молиться за неверующих друзей, но при этом у вас нет ни одного такого друга, люди вряд ли станут вас слушать: ведь у них перед глазами будут ваши дела.

То же самое относится и к духовным дисциплинам, таким как чтение Библии и молитва. Если вы сами этого не делаете, люди сделают вывод, что вы не считаете эти дисциплины настолько важными, чтобы тратить на них время. Может быть, вам было бы полезно найти себе такого человека, который изучал бы с вами Библию и интересовался вашей жизнью. Это должен быть человек, которому вы доверяете и который умеет задавать трудные вопросы.

Если вы только начинаете вести группу по изучению Библии, мы посоветовали бы вам найти себе «наставника», который мог бы поддерживать вас и был бы для вас хорошим примером — и на которого вы хотели бы быть похожим, «когда станете взрослым». Договоритесь со своим наставником о регулярных встречах, чтобы серьёзно беседовать с ним о своей жизни и вере. Обсуждайте с ним все аспекты своей духовной жизни, личного роста, лидерства. Рекомендуем вам также прочесть книгу Дж. Освальда Сандерса «Духовное руководство» (СПб., «Мирт», 2005).

Сущность христианского лидерства — не в иерархическом подчинении, а во взаимном служении. Главным примером тому является Сам Иисус. Он сказал: «Но между вами да не будет так: а кто хочет быть большим между вами, да будем вам слугою; и кто хочет быть первым между вами, да будет всем рабом. Ибо и Сын Человеческий не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мк. 10:43-45). Павел тоже говорит о своём желании увидеться с римлянами: «...чтобы преподать вам некое дарование духовное к утверждению вашему, то есть утешиться с вами верою общюю, вашею и моею» (Рим. 1:11-12). Обратите внимание на это необычное сочетание: поделиться своим духовным даром и взаимно ободрить и укрепить друг друга. Если вы с самого начала будете помнить, что людям, которым вы служите, тоже есть чему вас научить, то станете куда внимательнее их слушать и принимать в расчёт их точку зрения. Благодаря этому вы также сможете смело рассказывать им о критических ситуациях в своей жизни и просить их молиться за вас. Всё это приводит к взаимному росту и ободрению.

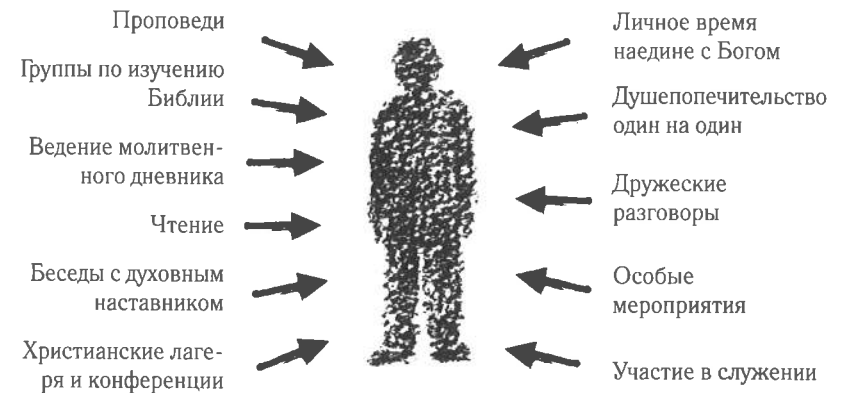
Христианин-лидер призывает к переменам

Ведя группу по изучению Библии, мы стремимся помочь людям стать христианами и расти в вере. Наша цель — способствовать христианской зрелости, которая проявляется в переменам,

происходящих в системе убеждений человека, в его отношении к жизни и поведению. Мы вовсе не хотим просто снабжать людей дополнительной информацией. Если знания не приводят к действиям или к переменам в жизни человека, тогда нам следует задуматься, почему это так.

Главная и наибольшая заповедь повелевает нам возлюбить Бога и ближнего, и по мере того, как человек пытается всё больше жить по-христиански, эта любовь должна всё заметнее проявляться в его жизни. Духовное возрастание затрагивает всего человека в целом, так что христианский рост отражается во всех сферах жизни.

Важно помнить, что группа по изучению Библии — это только часть общего служения церкви, только часть христианского опыта отдельного человека. И хотя участие в такой группе может оказать на христианина серьёзное влияние, оно всего лишь дополняет другие аспекты служения и личные духовные дисциплины, включая посещение церковных богослужений, личное чтение Библии, общение с другими христианами и молитву. Как показано на рисунке, всё это вносит свой вклад в духовную жизнь христианина.



Нашу философию служения (и особенно философию проведения малых групп) можно подытожить словами Павла к Тимофею:

«Проповедуй слово, настой во время и не во время, обличай, запрещай, увещевай со всяким долготерпением и назиданием» (2 Тим. 4:2). Первая часть этого стиха даёт нам чёткую заповедь: проповедовать Слово. Вторая часть кратко описывает, как это делать: с великим терпением в деле учения.

Наша цель состоит в том, чтобы благодаря общению с нами люди ближе узнавали Христа. Мы хотим, чтобы они читали Библию, лучше понимали Бога и приближались к Нему через отношения с Христом. Этот процесс предполагает одновременно знания и взаимоотношения. Если нам хочется, чтобы люди узнали Бога и увидели Его любовь к нам, явленную во Христе (а ведь это и есть наша конечная цель), нам нужно хорошо их учить и так же хорошо их любить.

Итак, подводя итоги всего сказанного: делайте всё возможное, чтобы рассказывать людям о Христе и помогать им расти. Помните, что важно не только то, что вы делаете, но и что вы за человек. Поэтому и сами продолжайте стремиться к личному возрастанию во Христе.



Бывало ли такое, что во время изучения Библии в малой группе какая-то истина вдруг становилась для вас ошеломляюще ясной и понятной? Мы, лидеры, испытываем настоящий восторг, когда нечто подобное происходит с членами наших групп. Одним из самых памятных случаев для нас был тот момент, когда кто-то вдруг понял, что святость и законничество — это совсем не одно и то же. Любому лидеру хочется видеть как можно больше таких неожиданных открытий и «прорывов» в понимании, и мы всячески стараемся этого добиваться.

Помогать людям узнавать новое — неотъемлемая часть работы лидера группы по изучению Библии, однако именно об этом многие лидеры почему-то думают меньше всего. В прошлом большая часть материалов для групп по изучению Библии заимствовалась из книг по психологическому консультированию и социальной работе. И хотя эти дисциплины действительно внесли немало важный вклад в развитие малых групп, в своей книге мы решили сделать упор на методику и практику обучения взрослых.

Причина тому проста. Мы считаем, что группы по изучению Библии главным образом призваны к тому, чтобы помочь людям узнавать нечто новое и учиться на основании Священного Писания. И хотя в большинстве групп время от времени затрагиваются глубоко личные вопросы и лидеры нередко занимаются душепопечительством и поддерживают членов своей группы эмоционально и духовно, их главной задачей является помочь людям открывать для себя Библию.



Подумайте над следующими вопросами:

Какие уроки и открытия стали для вас самыми памятными?

Кто больше других помогал вам учиться?

Что именно помогает вам учиться?

Что мешает вам учиться?

Чем ваш подход к обучению отличается от того, как учатся окружающие вас люди?

Ответы на эти вопросы помогут вам лучше понять, как именно вы предпочитаете учиться. Люди отвечают на них по-разному, в соответствии с тем, какой стиль обучения они предпочитают.

То, что разные люди учатся по-разному, является одним из принципов обучения взрослых. В этой главе мы рассмотрим принципы обучения взрослых и подумаем о том, как лидеры групп по изучению Библии могут с их помощью способствовать процессу обучения. На этом основании строится вся наша книга. Именно на него опираются все остальные главы. Если вас смущают специальные термины, сконцентрируйте своё внимание на следующих разделах:

- ♦ Принципы обучения взрослых (с. 34)
- ♦ Цикл обучения взрослых (с. 42)
- ♦ Индивидуальные стили обучения (с. 52)

В этих трёх разделах содержится главная информация, а остальное можно оставить на потом.

Члены группы как ученики

В христианской философии обучения взрослых существует три основных принципа:

1. Взрослые учатся для себя

Хотя многие школьники думают, что учатся они исключительно ради учителя, тем не менее, «учиться — это обязанность и дело обучающегося»¹. Мы ведём группы по изучению Библии для того, чтобы помочь другим учиться, но учиться каждый сам. Ещё один автор сказал, что «учиться может только сам человек, и только он сам способен осмыслить свой собственный опыт»². Значит, несмотря на то, что мы ведём работу группы, в действительности мы имеем дело с совокупностью отдельных людей, каждый из которых учится сам.

2. Духовное развитие каждого происходит индивидуально и остаётся между человеком и Богом

Все мы находимся в пути. Кто-то успел пройти по дороге дальше других и может помочь новичкам полезным советом опытного путешественника, но ни один из нас пока не достиг желанной цели. Лидеры групп по изучению Библии не только учат других, но и учатся сами вместе с ними. Мы учимся вместе с членами своих групп и нередко учимся *у них*. Мы направляем их и помогаем им расти, но, в конечном итоге, их духовное становление остаётся между ними и Богом. Бог потребует с нас отчёта в том, насколько

¹ Д. Роквелл, «Возвращаясь к основам: как установить и практиковать в церкви педагогическую философию обучения, ориентированного на ученика». (D. Rockwell, *Back to Basics: Establishing and practicing a learner-centered educational philosophy in the church*), *Christian Education Journal*, Vol. IX, № 3, 1989, с. 15.

² Д. Боуд, Р. Кеогф и Д. Уокер, «Осмысление: превращая опыт в обучение» (D. Boud, R. Keogh, D. Walker, *Reflection: Turning experience into learning*), Лондон: Kogan Page, 1985, с. 11.

хорошо мы вели за собой других, но каждый будет лично отвечать за своё участие в процессе. Для нас это большое облегчение, поскольку искушение взвалить на себя ответственность за духовный рост другого человека бывает довольно сильным.

3. Обучение предполагает фундаментальное изменение или развитие мышления

Природа процесса, толкающего человека к переменам, остаётся весьма загадочной. Это сложное явление, предполагающее нечто куда большее, нежели простое приобретение знаний, умений и навыков. Это фундаментальный сдвиг мышления. Порой кажется, что добиться такого сдвига — всё равно, что передвинуть с места на место кита, выброшенного на сушу, а иногда незначительная мелочь может привести к крупным переменам.

Обучение — это активный процесс, вовлекающий всего человека целиком и затрагивающий психологическое, нравственное и интеллектуальное измерение личности. В процессе обучения человек проходит три стадии:

- ♦ он оглядывается назад, чтобы определить и рассмотреть факторы, управляющие его воззрениями и поступками;
- ♦ он смотрит вперёд, чтобы предугадать вероятные последствия и влияние своих воззрений и поступков;
- ♦ он определяет реакцию окружающих в ответ на его воззрения и поступки.

Если мы понимаем, что обучение — это динамический процесс, то можем начать думать о возможности в него вмешаться с целью углубить обучение и способствовать смене мышления.

Отличительные черты христианского обучения взрослых

Есть ли такие формы обучения, которые носят исключительно христианский характер? Один автор определяет следующие отличительные черты христианского обучения:

- ♦ оно сосредоточено на Боге;
- ♦ оно основано на откровении;
- ♦ оно нацелено на личное преобразование всего человека¹.

Эти богословские истины составляют костяк модели христианского обучения. Библия лежит в основе христианской веры; духовное возрастание и развитие достигается в процессе личного понимания и применения Писания. Мы уже сказали, что главная цель лидеров — способствовать христианскому росту. Получается, что основная цель христианского обучения взрослых — помочь людям открывать для себя Библию, чтобы они могли разобраться в окружающем их мире и познавать Господа, который является его Верховным Владыкой.

Важность усвоения Писания на опыте

В своём «Американском учёном» Эмерсон писал: «Я знаю ровно столько, сколько прожил»². Большинство авторов книг и статей по педагогике признают связь между обучением и личным опытом ученика. В 1938 году, задолго до появления нынешних теорий обучения взрослых, Джон Дьюи заявил: «Человек учится по-настоящему только посредством опыта»³.

Но утверждать, что всякий опыт чему-то нас учит, было бы неверно. Опыт и обучение — далеко не одно и то же; так же, как «водить смычком по струнам — ещё не значит быть скрипачом»⁴. Дьюи также писал, что «профессионала и художника

¹ Х. Хендрикс, «Чем отличается христианское образование», в книге Е. Палмера, Р. Хестенеса, Х. Хендрикса «Овладевая умением учить» (Е. Palmer, R. Hestenes, H. Hendricks, *Mastering Teaching*), Портленд: Multnomah, 1991.

² Льюис С. Генри, «5 000 цитат на все случаи жизни» (Lewis C. Henry, *5 000 quotations for all occasions*), Филадельфия: Blackiston, 1945, с. 81.

³ Джон Дьюи (1859 — 1952) — амер. философ, педагог, общественный деятель.

⁴ «Джон Дьюи об образовании», под ред. Р. Архамбаулта (R. Archambault (Ed.), *John Dewey on Education*), Чикаго: University of Chicago Press, 1964, с. 201.

отличает... определённое качество практики и опыта»¹. Для этого необходим особый вид целенаправленного, сознательно приобретаемого опыта.

Поэтому, хотя мы можем смело утверждать, что для подлинного обучения опыт просто необходим, нам следует учитывать вид этого опыта и его воздействие на человека. Для групп по изучению Библии эта мысль особенно важна. **Встречаться для обсуждения христианских тем просто недостаточно. У нас должен быть реальный опыт взаимодействия с Божьим Словом.** Христианское обучение происходит по мере взаимодействия человека с Божьим самооткровением. Чтение, слушание и обсуждение Божьего Слова, размышление над Писанием — всё это элементы опыта, необходимого для группы по изучению Библии. Именно это реальное взаимодействие с Божьим самооткровением и является основой всякого подлинного обучения.

Принципы обучения взрослых

Более двадцати лет назад Малькольм Ноулз изложил ряд принципов, определяющих то, как учатся взрослые. Среди педагогов эти принципы давно приняты в качестве основополагающих. Интересно отметить один побочный эффект работы Ноулза: сторонники его теории обнаружили, что дети также достигают наилучших результатов, когда их обучение построено в соответствии с этими принципами. Ноулз утверждал, что:

1. По мере взросления человек перестаёт считать себя зависимой личностью и начинает видеть в себе самоопределяющееся человеческое существо.
2. Он накапливает растущий запас опыта, который становится постоянно расширяющимся источником обучения.
3. Его готовность учиться всё больше ориентирована на выполнение ролей и задач, возлагаемых на него обществом.

¹ Р. Архамбаулт, с. 201.

4. В плане временных установок он переходит от отсроченного применения полученных знаний к их немедленному применению, а в плане ориентации его обучение направлено уже не на предмет, а на решение той или иной проблемы¹.

На основании каждого из этих принципов мы можем сделать немаловажные выводы о том, как нам следует взаимодействовать с членами наших групп. Чтобы показать это наглядно, давайте представим себе двух типичных взрослых. Анна не замужем, а Питер женат. Всю неделю они много работают, по четвергам посещают группу по изучению Библии, а по воскресеньям ходят в церковь. Они уже много лет ничему не обучались, и у них обоих в жизни много взаимоотношений, к которым они относятся преданно и серьёзно.

Первый принцип: По мере того, как Анна и Питер становятся всё более зрелыми, они перестают считать себя зависимыми личностями и начинают видеть в себе самоопределяющиеся личности.

Анна и Питер хотят участвовать в принятии решений о том, как именно будет протекать их обучение. В группе должно пройти совместное обсуждение того, чем именно и как она будет заниматься.

Кроме того, им хочется учиться практически и активно, делая что-то «своими руками». Поэтому лидеру следует как можно больше вовлекать Анну и Питера в непосредственный процесс обучения. Вместо того чтобы самим искать всю дополнительную информацию и представлять её группе в сопровождении уже готовых, оформленных мнений с нашей стороны, мы как лидеры должны предоставлять людям возможность дойти до всего самостоятельно. Как сказал один автор, «вместо того, чтобы кормить народ с ложечки, мне нужно пойти на риск... и раздать им ложки, чтобы они сами открыли для себя удивительный вкус Евангелия»².

Мы выделяем две категории лидеров групп: «экскурсовод» и «проводник». Профессиональные экскурсоводы, проводящие экскурсии по европейским замкам, тратят уйму времени на то, чтобы

¹ П. Ярвис, «Обучение взрослых и дальнейшее образование» (P. Jarvis, *Adult and continuing education*), 2-е изд., Лондон: Routledge, 1995, с. 90—94.

² Е. Палмер, «Обучение через проповедь», («Овладевая умением учить», с. 95).

самим проехать по Европе, выбрать самые лучшие замки, собрать важные и интересные факты и определить, что людям непременно следует увидеть. Фактически, они предлагают заранее подготовленный, стандартный тур с жёсткой структурой и расписанием.

В отличие от них, проводники, сопровождающие туристов на африканские сафари, имеют общее представление о том, куда можно отвезти группу, но здесь многое решают сами участники сафари. Члены группы уже обладают кое-какими знаниями, они просматривают карты и задают вопросы. Кроме того, они моют за собой посуду, ставят и убирают палатки, грузят машины. Задача проводника — следить за тем, чтобы с ними не случилось ничего страшного, предупреждать о западнях и опасностях и обеспечивать общую жизнеспособность группы.

Мы считаем, что лидеры групп по изучению Библии должны быть, скорее, проводниками, нежели экскурсоводами. Нам следует думать над тем, как вовлечь людей в реальный процесс обучения, а не предоставлять им готовый пакет уже переработанных знаний. Библию невозможно узнать, глядя в окно туристического автобуса; она требует непосредственной вовлечённости и личного взаимодействия.

Что касается обучения, здесь Анне и Питеру необходима помощь, но при этом они не хотят оставаться пассивными. Лучше всего они учатся, когда участвуют в какой-то деятельности. Они сами направляют свои усилия и предпочитают делать открытия самостоятельно, нежели просто выслушивать от других, что им следует думать по тому или иному вопросу. В следующей главе вы увидите, как мы интегрировали этот принцип в методы изучения Библии.

Второй принцип: Анна и Питер накапливают растущий запас опыта, который становится для них постоянно расширяющимся источником обучения.

Этот опыт представляет собой систему, которую можно пополнять новой информацией. Он является стандартом, с которым сверяются все новые открытия, а иногда становится барьером

для понимания, если человек отказывается заново думать о тех вопросах, по которым уже успел составить своё мнение!

Взрослые накапливают знания и становятся специалистами в той или иной области. Конечно, это не означает, что Анна и Питер знают и понимают абсолютно всё и их уже нечему учить. Скорее, это означает, что мы ведём группу таким образом, чтоб они могли пользоваться накопленным опытом, избегая его опасностей.

Мы уже установили, что группа по изучению Библии — это группа верующих братьев и сестёр, которые собираются вместе для того, чтобы изучать Писание и помогать друг другу достигать христианской зрелости. Они встречаются на равных, даже если кто-то из них обладает более обширными знаниями и более глубоким пониманием вопроса. Эти знания становятся для группы своеобразным ресурсом по мере того, как человек делится своим опытом для общего блага. Будучи лидерами, мы используем свои знания и умения в качестве страховки, чтобы группа не впала в заблуждение или не упустила значимых аспектов того отрывка, который мы изучаем.

К сожалению, этот принцип не всегда достаточно ярко проявляется в том, как мы ведём свои группы. Если бы мы действительно ценили опыт Анны и Питера, то всегда относились бы к ним с уважением. Мы помнили бы о том, что они вполне способны сами сделать наблюдения и выводы, и их не нужно кормить готовыми ответами. Мы ожидали бы от них такого же уровня ответственности, который они проявляют в других сферах своей жизни. Мы попытались бы помочь им увидеть связь между их прежним опытом и новыми библейскими знаниями, одновременно предлагая им заново обдумать те аспекты, которые необходимо переосмыслить в свете Писания.

Представьте себе, что Анна работает инженером, а Питер — медбратом. Скорее всего, Анна прекрасно умеет организовывать

Библию невозможно узнать, глядя в окно туристического автобуса; она требует непосредственной вовлечённости и личного взаимодействия.

информацию в схемы и диаграммы и составлять концептуальные модели. Так что если ваша группа рассматривает какой-то богословский вопрос — например, то, как Павел доказывает необходимость использования даров в церкви в четвёртой главе Послания к ефесянам, — вы могли бы попросить Анну помочь вам разработать по этому вопросу концептуальную модель (подробнее мы поговорим об этом в Главе 3). По тому же принципу, можно предположить, что Питер умеет общаться с самыми разными людьми и знает, как эффективно разрешать конфликты. Мы могли бы опереться на его опыт, применяя библейские истины к сфере наших отношений, а также в тех случаях, когда группе приходится иметь дело с межличностными конфликтами (о конфликтах мы поговорим в Главе 6). Всё это лишь пара предложений о том, как мы могли бы воспользоваться опытом, накопленным Анной и Питером за долгие годы.

Третий принцип: готовность Анны и Питера учиться всё больше ориентирована на выполнение ролей и задач, возлагаемых на них обществом.

Переход от детства к взрослой жизни становится наиболее заметным, когда человек начинает сам принимать решения относительно своего обучения и образования. Информация ради информации вряд ли вызовет у Анны и Питера желание учиться. Судя по нашим наблюдениям, почти все взрослые начинают получать образование с какой-то определённой целью. Может быть, Анна хочет усовершенствовать свои профессиональные навыки, Питер пытается переквалифицироваться и получить другую, лучшую работу, или они оба хотят научиться строить более здоровые взаимоотношения. Анна может посещать занятия по парусному спорту ради активного отдыха или для того, чтобы поддерживать себя в форме. Питер может записаться на курсы испанской кухни для того, чтобы найти себе новых друзей. Люди начинают учиться по самым разным причинам.

О христианах можно сказать то же самое. Мы учимся потому, что ощущаем потребность в тех или иных сведениях. Поэтому если мы хотим вызвать у членов своей группы интерес к обучению, нам

следует донести до них, почему им необходимо узнать и понять ту или иную информацию. Если мы можем связать процесс обучения с их духовной жизнью, социальными ролями и обязанностями, личными взаимоотношениями и работой, тогда они будут проявлять к нему гораздо больший интерес и рвение. Если в начале обсуждения мы скажем, что будем рассматривать восстановление храма из книги Иезекииля, взрослому человеку может показаться, что это ему знать совсем не обязательно. А вот если сказать, что мы будем думать о том, как откликаться на Божью инициативу в своей жизни, все сразу увидят, что тема действительно значимая и нужная.

Четвёртый принцип: в плане временных установок Анна и Питер переходят от отсроченного применения полученных знаний к их немедленному применению, а в плане ориентации их обучение направлено уже не на предмет, а на решение той или иной проблемы.

Анне и Питеру необходимы краткосрочные результаты. Им нужно знать, что они чего-то достигли и приобрели нечто полезное. Они хотят жить благочестивой жизнью, возрастая в вере и любви к Христу. Их особенно интересует, как нынешнее изучение Библии повлияет на их жизнь на ближайшей неделе. Отвечая на этот вопрос каждую неделю, мы будем способствовать более эффективному обучению членов своей группы. Поэтому наши группы по изучению Библии должны быть нацелены на то, чтобы жизнь людей изменялась, и призывать к тому, чтобы усвоенные истины превращались в действия.

Это значит, что, изучая Библию, мы всегда должны думать о том, как применить новые открытия к своей повседневной жизни. Некоторые люди считают, что по-настоящему можно изучать только новозаветные послания, потому что не знают, как применять другие книги Писания. Мы считаем, что со временем нам нужно изучить все книги Библии, и поэтому группа в целом должна постепенно развивать своё умение применять библейские истины. Для этого просто придётся как следует потрудиться. Группе и её

лидеру придётся прилагать больше усилий к тому, чтобы понять и научиться применять даже самые трудные места Писания.

В дополнение к тому, что выделил Малькольм Ноулз, Аллан Роджерс предложил ещё несколько принципов обучения взрослых:

- ♦ Участие является добровольным (даже если посещение обязательно).
- ♦ Участие является целенаправленным.
- ♦ Опыт и ценности зависят от конкретной группы.
- ♦ У обучающихся будут чёткие ожидания относительно того, чему они будут учиться и каким образом.
- ♦ У всех взрослых учеников есть конкурирующие между собой требования и интересы.
- ♦ У обучающихся есть свой предпочтительный стиль обучения¹.

Принцип **добровольного участия** означает, что взрослый человек может в любой момент прекратить участвовать в процессе обучения. При этом Роджерс подмечает, что посещение не всегда является добровольным. Возможно, Анна и Питер посещают вашу группу, потому что от них этого ожидают, но никто не может заставить их участвовать в её работе.

Принцип **целенаправленного участия** похож на третий принцип Ноулза: человек приступает к обучению, преследуя какую-то цель или пытаясь разрешить какую-то проблему. Членам группы необходимо знать, зачем им тратить на это своё время и силы. Если вы хотите, чтобы люди посвятили себя группе на долгое время, вам нужно представить для этого убедительную причину. Анна и Питер — очень занятые люди, а посещение группы требует значительного времени, так что им нужно знать, насколько она того стоит.

¹ Цитируется в книге «Обучение взрослых» (*Adult Learning*): конспект учебного курса по обучению взрослых, Технологический университет, Сидней: Диакинский университет / Джилонг: Образовательная служба компании «Телеком», 1993.

Опыт и ценности зависят от конкретной группы: этот принцип связан с теми переменами, которые происходят в жизни взрослых по мере того, как они приобретают опыт. Это понятно на примере Анны и Питера, поскольку они работают в разных сферах, и то, что важно для Анны, может быть далеко не таким важным для Питера. Они являются компетентными специалистами каждый в своей области и приносят эту компетенцию с собой в группу. Это расширенная версия второго принципа Ноулза, где идёт речь о «запасе опыта и знаний».

У обучающихся будут чёткие ожидания по поводу того, чему они будут учиться и каким образом. Этого принципа в списке Ноулза нет. Роджерс выделяет его, потому что признаёт, что взрослые люди приходят в группу с определёнными ожиданиями. Возможно, эти ожидания не высказываются вслух, но, тем не менее, они существуют. Анна и Питер пришли в группу, надеясь найти новых хороших друзей и лучше узнать Библию. Они боялись, что на собраниях группы будет скучно и каждую неделю лидер будет читать им мини-проповедь, но были приятно удивлены, когда оказалось, что от них ожидают активного участия.

Это подводит нас к следующему принципу. **У всех взрослых учеников есть конкурирующие между собой требования и интересы.** Скорее всего, члены вашей группы заняты работой, учёбой или поисками работы. Кроме того, у них есть множество иных обязанностей перед семьёй, друзьями и другими группами. Так что посещение группы по изучению Библии должно действительно оправдывать себя. И лидерам нужно как следует потрудиться, чтобы так оно и было.

Последний принцип гласит, что **у обучающихся есть свой предпочтительный стиль обучения.** Мы подчеркнули это с помощью вопросов, на которые вы отвечали в самом начале главы. Разным людям нравятся разные способы обучения, и они по-разному усваивают информацию. Один автор сказал: «Иногда я забываю, что если в результате моего преподавания студенты так ничему и не научились, то я всего лишь зря потратил свои

драгоценные силы и их суебливое время»¹. Это как нельзя лучше относится к группам по изучению Библии. Далее в этой главе мы подробнее поговорим о разных стилях обучения, но сначала нам необходимо рассмотреть процесс обучения, который является общим для всех нас.

Цикл обучения взрослых

Сейчас мы как раз готовимся к тому, чтобы отправиться в другую страну в качестве миссионеров. Мы уже начали укладывать вещи, и нам то и дело приходится решать, что взять с собой, а что оставить. Кроме того, мы пытаемся понять совершенно новую для нас культуру. Как мы будем общаться с людьми? Что им будет понятно, а что нет? Нам нужно научиться общаться так, чтобы собеседникам было легче понять наши мысли и взаимодействовать с ними. Всё это очевидно, когда речь идёт о межкультурной коммуникации, но порой забывается в контексте нашей родной культуры.

Вот одна из основных предпосылок служения: **поскольку то, чему мы пытаемся научить, так важно, мы должны использовать наиболее оптимальный процесс для того, чтобы людям было легче это усвоить.**

Цикл обучения взрослых показывает и объясняет, как учатся взрослые. В процессе служения мы должны помнить о его значимости, так как он может значительно улучшить нашу способность учить и общаться в группе.

Дэвид Кольб, специалист по обучению взрослых, выявил, что обучение — это циклический процесс, состоящий из нескольких фаз или стадий, каждая из которых важна для всего процесса в целом. Он отобразил процесс обучения с помощью диаграммы, где каждая стадия оказывает влияние на следующую.

¹ П. Зеттлер, «Не все учатся одинаково» (P. Zettler, *Not everyone learns alike*), *Leadership*, Vol. 8, № 3, 1987, с. 28—33.



На первой стадии человек получает некий конкретный опыт. Опыт может быть интеллектуальным или физическим; человек может, например, прослушать проповедь или упасть с велосипеда. Конкретный опыт, интересующий нас, состоит в том, чтобы члены нашей группы лично встретились с Божьим самооткровением. Иными словами, мы стремимся к тому, чтобы люди получили опыт взаимодействия с Писанием.

Внутри этой модели опыт — это та самая «вводная информация», благодаря которой происходит обучение. Но мы уже видели, что сам по себе опыт ещё не означает, что человек чему-то научился, и знаем, что вид опыта и его воздействие влияет на то, происходит обучение или нет. Теперь давайте посмотрим на того, кто учится. Даже имея богатый опыт, можно так ничему и не научиться! Вы наверняка знаете людей, которые почему-то никак не учатся на своих ошибках: они просто продолжают вести себя так же, как и раньше, *ad infinitum* (до бесконечности *(лат.) — ред.*).

Получив определённый опыт, человек должен сначала заметить его, чтобы хоть чему-то научиться. Как сказал один специалист по обучению взрослых, «незамеченный опыт — это просто очередное событие»¹. Замечая полученный опыт, мы получаем

¹ М. Хортон, Дж. Коль, П. Коль, «Долгий путь» (M. Horton, J. Kohl, P. Rohl, *The long haul*), Нью-Йорк: Doubleday, 1990.

информацию для дальнейшего осмысления. **Одна из главных задач лидера — помогать людям замечать то, что они иначе могли бы пропустить.**

Бывает, что человек заинтересовывается вопросами, нуждающимися в осмыслении, потому что оказывается перед дилеммой. Например, до инфаркта ваш друг вообще ничего не знал о холестерине, артериях или физических упражнениях, но после того, как столкнулся со смертью, стал настоящим источником знаний по этим вопросам.

Некоторые учёные считают, что «обучение должно основываться на возникающих или обнаруживаемых дилеммах»¹. Однако такой подход отменяет всякую возможность научиться посредством наблюдения за предсказуемым и ожидаемым, что другие учёные считают не очень разумным². Человек может извлечь пользу из размышлений как над чем-то неожиданным, так и над чем-то ожидаемым. Хотя дилеммы и способствуют процессу осмысления, наводя резкий фокус на тот или иной вопрос, если мы будем полагаться только на них, то можем легко прийти к обучению, основанному исключительно на реакциях. Поэтому, помимо всего прочего, ученик должен научиться замечать ожидаемое и предсказуемое. **Нам нужно научиться замечать в Писании как удивительные и неожиданные вещи, так и истины, которые нам уже известны.**

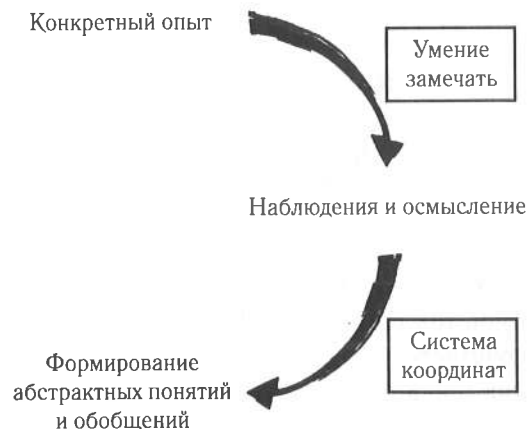
Чтобы научиться на собственном опыте, нам необходимо



¹ С. Аргирис, Д. Шон, «Теория на практике: повышая профессиональную эффективность» (C. Argyris, D. Schon, *Theory in practice: Increasing professional effectiveness*), Сан-Франциско: Jossey Bass, 1974, с. 99).

² П. Ярвис, «Обучение взрослых и дальнейшее образование: Теория и практика» (P. Jarvis, *Adult and continuing education: Theory and Practice*), Лондон: Croom Helm, 1983, с. 60.

перейти ко второй фазе цикла: к осмыслению этого опыта. Это предполагает, что мы сознательно берём на заметку свой опыт и какое-то время размышляем над ним. Осмысливать какое-то явление — значит, задавать о нём вопросы, пытаясь понять его причины и следствия. Для этого необходимо рассмотреть его с разных точек зрения, пытаясь разобраться, что именно произошло или что именно было сказано. При этом нам нужно прислушиваться к реакциям других людей и анализировать их в свете собственных реакций.



Закончив осмысление, мы начинаем выстраивать теории относительно своего опыта.

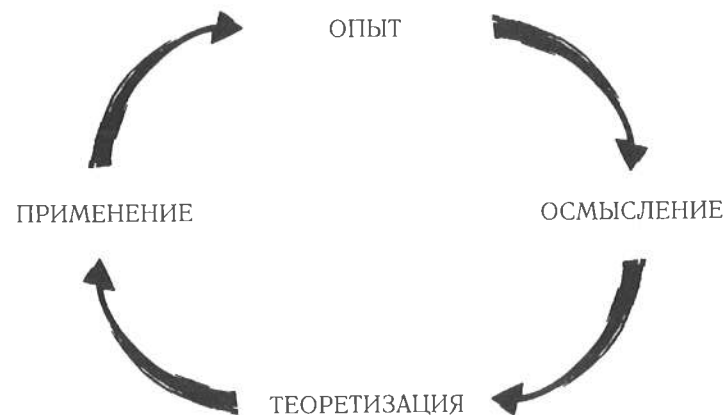
На этой стадии мы пытаемся построить теории, которые помогают нам осознать значение нашего опыта и других похожих явлений. Для этого мы формируем абстрактные понятия и обобщения, правила и принципы, которые объясняют наш опыт и которые можно применить к будущим событиям. Именно здесь мы вспоминаем то, что нам уже известно, — свой «запас опыта и знаний» — фактически используя его в качестве системы координат для нового опыта. Запас прошлого опыта — это своеобразная линза, через которую мы смотрим на новый опыт.

Нам очень важно придавать значение своему опыту. Одного наблюдения за тем или иным событием (например, за падением с велосипеда) просто недостаточно. Человек должен истолковать, проанализировать и установить значение того, что он заметил.



Это особенно важно при чтении Писания. Значение, придаваемое той или иной информации, будет зависеть от того, как она сочетается с другими сведениями. Насколько достоверными являются полученные нами знания, зависит от сделанных выводов и толкований. Связи между новыми и старыми знаниями могут привести к новым открытиям и росту. Комбинация нового и старого позволяет нам ставить под сомнение, переоценивать и изменять свои прежние воззрения, убеждения и поступки.

На последней стадии человек принимает решения о том, как изменится его поведение или реакция на основании этих новых теорий. Для этого ему нужно применить эти новоиспечённые теории к реальным ситуациям и обстоятельствам. На этой фазе цикла человек уже не просто думает, но создаёт себе совершенно иные условия для возникновения новых ситуаций. Следовательно, при появлении нового опыта человек переживает его как новый опыт при совершенно иных условиях, и это даёт начало очередному циклу обучения. Эту модель будет легче запомнить в краткой форме:



В следующей истории вы наглядно увидите все стадии цикла обучения. По мере чтения следите, пожалуйста, за диаграммой.

Когда Род только начинал водить машину, он чуть не попал в серьёзную аварию. Он ехал по мокрой дороге, и опыта вождения у него было пока не очень много. Въезжая в небольшой городок, он обнаружил, что едет со скоростью 100 км/час вместо 60, и резко затормозил. Как раз в это время дорога начала слегка поворачивать, машину занесло на повороте, развернуло на 180° и через встречную полосу вынесло на противоположную обочину.

Для Рода это и был изначальный **опыт**. Когда машина наконец остановилась, какое-то время он сидел не двигаясь и думал о том, почему это случилось. Бешено колотящееся сердце и тот факт, что он оказался на другой стороне дороги, а машина его была развёрнута в противоположную сторону, вынудили его заметить и признать, что что-то пошло не так. Может быть, что-то случилось с рулём? Или отказали тормоза? Или он сам сделал что-то не так? Все эти вопросы крутились у него в голове, пока он, невредимый, но не помнящий себя от шока, сидел в машине. Это было началом фазы **осмысления**.

Добравшись до дома, он рассказал отцу, что произошло, и тот объяснил ему, как это опасно — резко тормозить на повороте, да ещё и на мокрой дороге. В общем, объяснение звучало вполне

логично, хотя сам Род всё-таки пытался свалить вину на какую-то неисправность в машине. Фактически, отец предоставил Роду дополнительную информацию для привычной ему системы координат. Он помог ему сформировать теорию относительно езды на мокрых дорогах. Род сделал кое-какие выводы и решил, что ему следует несколько изменить стиль вождения. Это была стадия **теоретизации**.

Однако дальше теоретизации дело не пошло, и несколько месяцев спустя с ним произошло то же самое. Он вернулся к первой стадии цикла — **опыту**. На этот раз процесс обучения прошёл довольно быстро. Род понял, что произошло и почему. На этот раз у него был ещё один дополнительный толчок, так как он только что обогнал тяжёлый трейлер. Род понял, что ещё секунда, и его молодая жизнь очень легко могла бы оборваться. В отличие от предыдущего опыта, на этот раз Род прошёл все фазы цикла обучения и действительно изменил свой стиль вождения: стадия **применения**. Теперь можно было сказать, что он действительно чему-то научился на собственном опыте. Адоказательством тому, что обучение действительно произошло, было то, что тот же самый **опыт** больше не повторялся, даже при сходных условиях.

Итак, обучение — это процесс, состоящий из ряда стадий. Это последовательность шагов по направлению к поставленной цели. В нашем случае цель состоит в том, чтобы понять Писание и применить его к нашей жизни. Каждый шаг предполагает анализ и оценку, что, в свою очередь, определяет следующий шаг. Каждый опыт укрепляет, уточняет или ставит под сомнение сделанные ранее выводы. Его значение интегрируется в уже имеющуюся у человека структуру, давая ему новую информацию для дальнейшего опыта.

Группы по изучению Библии и цикл обучения

Описанный Д. Кольбом цикл обучения очень важен для групп по изучению Библии. Каждый член группы всё равно учится сам

и даже в контексте группы проходит все стадии процесса обучения точно так же, как если бы изучал Библию самостоятельно. Группа только углубляет и ускоряет этот процесс. Джон Дьюи высказал общий принцип, гласящий, что «в любой сфере человеческой деятельности рост стимулируется посредством контакта с накопленным и проанализированным опытом других людей»¹.

Вот как цикл обучения действует в группе по изучению Библии. Во-первых, мы помогаем людям приобрести **опыт** чтения Писания. Это не значит, что мы «излагаем» им содержание Библии. Напротив, мы вовлекаем их в непосредственный процесс взаимодействия с Писанием. Нам также следует искать способы помочь людям замечать Писание — видеть то, что находится у них перед глазами. Мы побуждаем людей задавать собственные вопросы к тексту, потому что человек гораздо лучше замечает ответ, если вопрос задал он сам.

Далее, мы предоставляем людям время и помощь для **осмысления** того, что они читают. Для некоторых это не проблема, но для большинства тридцать секунд молчания — это долгая пауза. Чтобы помочь людям подумать, осмыслить прочитанное, иногда мы просим их что-то записать или предлагаем им поговорить по двое или по трое.

После этого мы помогаем людям сделать из Писания выводы и вывести принципы, начиная процесс **теоретизации**. Здесь мы также предоставляем дополнительную информацию, которая поможет людям верно понять свои мысли. Мы предоставляем дополнительные точки опоры, которых у членов группы может и не быть, но которые важны для адекватного осмысления их опыта. Для этого мы иногда предлагаем группе сформулировать общую точку зрения или обосновать то или иное мнение.

И наконец, мы завершаем цикл обучения, предлагая людям применить их выводы и принципы к своему образу жизни. Только здесь мы можем утверждать, что они действительно чему-то

¹ Р. Архамбаулт, с. 150.

научились. Мы всегда удивляемся, когда проповедник никоим образом не связывает отрывок Писания, о котором говорит, с повседневной жизнью. Получается, что, потратив уйму времени и усилий на герменевтику и экзегезу, он так и не завершает цикл обучения. В служении мы, учителя, должны помогать людям полностью пройти цикл обучения, а не только первые три его стадии.

Нам важно помнить эти шаги, если мы хотим способствовать подлинному научению. Они помогают людям последовательно идти от первого шага взаимодействия с Писанием к последней стадии, где происходит применение понятых истин, что, в свою очередь, приводит к переменам в жизни.

Лидер группы по изучению Библии должен направлять группу так, чтобы обучение каждого становилось глубже и эффективнее посредством взаимодействия с другими. Когда мы общаемся в группе, наши мнения и суждения о смысле и значимости того или иного отрывка непрестанно ставятся под сомнение, и мы получаем обратную связь, позволяющую нам лучше понять каждый новый опыт. Однако это взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным. Будучи лидерами, нам следует поощрять такое общение, которое способствует научению. О том, как управлять общением внутри группы для общего блага, мы поговорим в Главе 4 «Как развивать жизнь группы».

Лидер как фасилитатор

Недавно Карен присутствовала при родах своей подруги. До этого она посещала предродовые занятия, смотрела видеофильмы, читала книги и, конечно же, приехала вместе с будущей мамой в роддом. Во время родов она массировала подруге спину, приносила ей лёд, вытирала пот со лба (нет, серьёзно!) и бегала за едой, когда её об этом просили. Процесс оказался долгим и трудным,

но она знала, что в конечном итоге появится новорождённый малыш, и дело того стоит. Можно сказать, что Карен содействовала рождению этого ребёнка.

Роль лидера состоит в том, чтобы содействовать обучению. В процессе обучения он помогает, стимулирует, способствует, предоставляет возможности, облегчает, ускоряет, направляет, создаёт благоприятные условия, поддерживает, страхует и успокаивает. Он не изменяет процесс, который должен пройти каждый член группы, а просто содействует ему. Основная задача лидера в этом смысле — помогать людям по мере того, как они шаг за шагом продвигаются по циклу обучения. Он вмешивается в процесс наблюдения, толкования и применения для того, чтобы сделать обучение более глубоким и эффективным.

Позвольте нам кое-что пояснить. Это не значит, что лидер просто должен следить за тем, чтобы все и всегда были довольны, хотя среди христиан подобное заблуждение встречается довольно часто. **Содействовать процессу обучения — это гораздо больше, чем просто помогать группе провести «хорошее обсуждение».** К тому же, это не значит, что группа может придерживаться любого мнения, какое ей понравится, вне зависимости от его обоснованности.

Говоря о содействии процессу, или его **фасилитации**, мы употребляем это слово в его специальном значении:

Фасилитатор регулирует деятельность группы, показывая пример, задавая вопросы, поясняя, подкрепляя (или не подкрепляя) выводы, отражая чувства, комментируя процесс на внутриличностном, межличностном и групповом уровне; он учит, проводит параллели, подытоживает, сопоставляет и даёт обратную связь... Короче говоря, из широкого спектра своих умений фасилитатор выбирает те, что принесут более всего пользы для той деятельности группы, в которую он вмешивается. При этом предполагается, что самым благоприятным

вмешательством может быть невмешательство, и фасилитатору необходимо научиться определять, когда оно может быть наиболее эффективным методом управления»¹.

Фасилитация — это содействие группе в том, чтобы она полнее познала истину. **Смысл изучения Библии состоит именно в том, чтобы добраться до истины.** Мы не создаём истину; истина дана нам через откровение Божьего Слова. Мы помогаем группе понять это откровение, выводя истину на свет.

Существует целый ряд способов, с помощью которых лидеры могут содействовать процессу обучения. Мы можем создавать благоприятную атмосферу для обучения. Мы можем обучить людей необходимым умениям и стратегиям. Можем наладить обратную связь, помогая членам группы заметить тот или иной опыт. Можем создавать для них возможности вмешаться в собственное обучение. Можем привлекать внимание к чувствам и побуждать к их осмыслению. Мы можем провоцировать ситуации дальнейшего обучения и, как проницательный друг, высказывать наблюдения и критические замечания.

В качестве фасилитаторов мы делаем всё возможное, чтобы помочь людям пройти по всему циклу обучения. Наша роль похожа на роль акушера. Мы участвуем в процессе рождения истины в жизни членов нашей группы и всячески способствуем тому, чтобы люди поняли эту истину.

Индивидуальные стили обучения

Разные люди выражают предпочтение разным шагам цикла обучения. Именно это предпочтение называется «стилем обучения». Давайте вспомним нашу модель и её основные аспекты:

¹ Л. Андерсон, С. Робертсон, «Фасилитация группы» (L. Anderson, S. Robertson, *Group facilitation*), *Small group behavior*, Vol. 16 № 2, May 1985, с. 152.



Некоторым людям нравится первая стадия обучения: создание непосредственного опыта. Эти люди называются **активистами**. Им нравится практическая часть обучения, возможность делать что-то новое и необычное, даже если это нелегко.

Другие люди предпочитают стадию осмысления. Им нравится думать и определять взаимосвязи между различными явлениями и вещами. Они любят выделять общее, сравнивать один опыт с другим и рассматривать явления с разных точек зрения. Эти люди называются **мыслителями**.

Третья группа людей, так называемые **теоретики**, предпочитают стадию теоретизации. Им нравится формулировать объяснения, выделять принципы и выстраивать конкретные факты и идеи в единую стройную систему.

Четвёртой группе людей важен конечный результат всего процесса. Им нравится думать о последствиях и спрашивать себя: «Какая от этого польза?» Они любят составлять списки практических дел и решений. Прежде всего им важно применение понятий в реальной жизни. Их по праву называют **прагматиками**.

Давайте дополним нашу диаграмму вышеперечисленными стилями обучения. Вот как это может выглядеть:



Представьте себе, что вы купили новую стереосистему. Её доставили вам на дом в шести коробках, и теперь вам нужно её собрать. В этой ситуации разные люди поведут себя по-разному. Активист молниеносно откроет все коробки, подсоединит все провода и включит систему в розетку, надеясь, что ничего не взорвётся. Теоретик же перед тем, как приступить к сборке, полностью прочитает все инструкции, а может быть, даже книгу по электронике. Прагматик тоже откроет инструкцию, но читать будет только о том, чего не знает сам. Он узнает всё, что ему необходимо для того, чтобы добиться конечного результата, и затем приступит к работе. Мыслитель будет долго раздумывать над тем, что ему необходимо сделать. Возможно, он даже нальёт себе чашечку кофе и позвонит маме. В конечном итоге, его друг активист потеряет терпение и сделает всё сам. Понятно, что мы обрисовали все эти типы довольно карикатурно, но это позволит вам составить о них общее представление.

Нам довелось слышать великое множество проповедников, и лучшие из них отличаются тем, что в своих проповедях умеют удовлетворить нужды всех четырёх типов людей. Евангельские

христиане нередко отдают предпочтение мыслителям и теоретикам, так что нам следует особенно упорно стараться, чтобы активисты и прагматики тоже могли извлекать пользу из нашего учения. Это значит, что мы должны обеспечить активистам какую-то деятельность или конкретный опыт, над которым они могли бы подумать, и создать чёткое ощущение прогресса, так как прагматикам необходимы видимые результаты, которые можно было бы применить в реальной жизни.

Лидерам групп по изучению Библии тоже полезно учитывать разные стили обучения. Если в группе больше шести человек, скорее всего, в ней есть представители всех четырёх стилей. Вам не обязательно выяснять, кто и как предпочитает учиться. Просто помните, что другие члены группы учатся не так, как вы сами, и когда будете вести группу, учитесь восполнять нужды всех четырёх типов людей.

Обычно фасилитаторы учебного процесса учат и направляют других в соответствии со своим излюбленным стилем обучения. Если та или иная тема особенно нам близка, нам легко вообразить, что мы блестяще преподнесли её своим слушателям, даже если на самом деле более половины из них так ничему и не научились. Выход в том, чтобы заставить себя сознательно двигаться по стадиям цикла обучения, не забывая о разных стилях обучения своих учеников.

Каждый стиль чреват своими опасностями. О некоторых из них библейским группам следует помнить особо. Активисты быстро начинают скучать, если им задают традиционные вопросы на понимание текста, или если изучение одной книги длится более шести недель. Мыслители часто отстают от группы, а потом вызывают у всех раздражение, поднимая вопросы, обсуждённые десять минут назад. Теоретики нередко застревают на мелочах, а прагматики выходят из себя, если группа так и не приходит к какому-то определённом выводу или результату. Активисты, теоретики и прагматики сами создают себе жизненное пространство. Более того, часто их трудно заставить замолчать. А вот

мыслители наоборот уходят в себя, чтобы подумать. Это значит, что в наших группах им часто приходится нелегко, потому что они всё время отстают от других. Поэтому лидеру нужно давать им время на размышление и предоставлять возможность вновь присоединиться к обсуждению и высказать свои соображения.

Нам ни в коем случае нельзя пренебрегать разными стилями обучения других людей, особенно при отборе будущих лидеров. Часто мы замечаем потенциальных лидеров из-за того, что они находятся «на нашей волне», однако при этом можем пропускать других, не менее благочестивых и способных людей. Мы не раз проводили анкетирование по стилям обучения с разными группами священников, пасторов и лидеров из прихожан. Чаще всего среди них оказывалось большое число теоретиков и мыслителей, а активистов и прагматиков получается довольно мало (исключением была лишь одна поместная церковь, где оказалось много активистов и прагматиков). Это особенно бросилось нам в глаза, потому что раньше мы работали в телекоммуникационной компании, где распределение людей с разными стилями обучения было гораздо равномернее. Такая тенденция указывает на две потенциальные проблемы: во-первых, очень возможно, что мы не доносим Слово до значительной доли населения, потому что не учитываем различия в стилях обучения разных людей; и во-вторых, вполне вероятно, что в этом процессе мы бессознательно делаем упор на теоретиков и мыслителей, которые, в свою очередь, отбирают таких же теоретиков и мыслителей в качестве своих преемников — и так далее, по кругу.

Без качественного содержания наша задача теряет смысл и становится тщетной, так как именно содержание лежит в основе нашего учения. Однако без качественного процесса мы подрываем собственную работу и ограничиваем её эффективность. Мы надеемся, что вы будете стараться обеспечивать качество как содержания, так и процесса — процесса, помогающего людям проходить все стадии цикла обучения и учитывающего разные стили обучения.

Как люди усваивают информацию

Кроме индивидуальных стилей обучения у людей есть свои предпочтения относительно того, как они усваивают информацию. Все мы усваиваем информацию тремя способами: видением, слушанием и действием, но большинство людей естественным образом склоняется к одному из них. В специальной литературе они называются **визуалами, аудиалами и кинестетиками**. Для того, чтобы что-то понять, визуалу нужно это увидеть; аудиалу необходимо, чтобы ему это чётко и понятно объяснили; а кинестетику для полного усвоения необходимо сделать это самому. Обычно люди склонны к одному или двум из этих способов, что влияет на то, как они воспринимают и выражают те или иные идеи. Это воздействует и на то, как они подходят к циклу обучения. На каждой стадии цикла визуалу нужно видеть информацию, аудиалу достаточно её услышать, а кинестетику просто необходимо «что-нибудь делать».

Давайте проиллюстрируем это понятие с помощью примера.

Слыша слово «яблоко», разные люди:

- ♦ видят перед собой яблоко — красное и блестящее;



- ♦ слышат слово «яблоко» и повторяют его, прислушиваясь к его фонетическому звучанию;
- ♦ ощущают текстуру яблока — плотную, гладкую и тяжёлую.

Ваша реакция на этот пример уже подскажет вам, к какому способу восприятия информации склонны вы сами: к визуальному,

аудиальному или кинестетическому. Небольшая анкета, которую вы сможете найти, перевернув страницу, поможет вам определить свои предпочтения. Поскольку вы просто описываете самого себя, неправильных ответов на эти вопросы просто не бывает (далее в этой главе мы поговорим о том, как использовать эти знания о себе для улучшения своих лидерских умений).

В группе по изучению Библии предпочтения разных членов группы можно заметить по тому, как они говорят. Конечно, обычно люди пользуются всеми тремя способами, но чаще всего склоняются к одному или двум.

Например, визуал может сказать:

Я вижу, что ты имеешь в виду.

Перед мной словно зажёгся красный свет.

Народ стоял и аплодировал.

Аудиал может сказать:

Звучит, в общем, неплохо.

Я как будто услышал сигнал тревоги.

Зазвучали бурные аплодисменты.

Кинестетик может сказать:

Мне это кажется вполне приемлемым.

У меня это тут же отбило всякую охоту продолжать.

Все были очень тронуты.



Визуальные/аудиальные/кинестетические предпочтения

Пожалуйста, обведите тот ответ, который наиболее применим лично к вам.

	Визуальный	Аудиальный	Кинестетический
Во время диктанта вы...	пишете слово, чтобы посмотреть, «правильно ли оно выглядит»	про себя произносите его по звукам, чтобы услышать, как его писать	пишете его, чтобы посмотреть, вызывает ли он у вас «правильные ощущения»
Когда вы пытаетесь сосредоточиться, вас...	отвлекает беспорядок	отвлекает шум	отвлекают чужие движения
Знакомясь с людьми, вы...	запоминаете лица, но забываете имена	забываете лица, но помните имена	лучше всего помните, что вы делали вместе
Когда вам надо с кем-то поговорить, вы...	предпочитаете личную встречу	предпочитаете поговорить по телефону	разговариваете на ходу или за каким-то другим делом
Чтобы отдохнуть, вы предпочитаете...	смотреть телевизор, читать, сходить в театр	слушать радио или любимую музыку на дисках	заняться спортом или во что-то поиграть
В искусстве вы предпочитаете...	живопись	музыку	танец
Пытаясь определить чьё-то настроение, вы...	смотрите главным образом на выражение лица	прислушиваетесь к тону голоса	следите за жестами и позой человека
Когда вы читаете, вам нравятся...	описательные сцены, которые можно себе представить	диалоги, разговоры и хорошо выстроенные фразы	остросюжетные произведения или вообще не любите читать
В процессе обучения вы предпочитаете...	рассматривать плакаты, диаграммы, слайды, другие наглядные пособия	словесные объяснения, беседы и лекции	непосредственное участие, деятельность, практические задания
Итого	В:	А:	К:

Чаще всего мы предполагаем, что другие люди учатся (и любят учиться) точно таким же способом, как и мы сами. В результате иногда мы подготавливаем изучение Библии так, что оно ориентировано, главным образом, на визуалов, на аудиалов или на кинестетиков и, таким образом, ограничивает потенциальное обучение.

Например, Карен любит рисовать диаграммы, схемы, иллюстрации и часто «показывает» людям, что имеет в виду. Пытаясь убедиться, что её поняли, она нередко переспрашивает: «Вы видите, что я хочу сказать?» Карен автоматически облегчает обучение визуалам, но ей нужно сделать над собой дополнительное усилие, чтобы помочь аудиалам и кинестетикам. Чтобы её вопросы были понятны аудиалам и кинестетикам, ей приходится перефразировать их следующим образом: «Ну как, это звучит нормально?» или «Как тебе кажется, так это или нет?» Кроме того, ей нужно давать членам группы возможность воспринимать информацию на слух, а не просто читать её самостоятельно, как нравится ей.

Наши занятия по изучению Библии должны стимулировать визуальное восприятие (чтобы было на что посмотреть), слуховое восприятие (чтобы было что послушать) и кинестетическое восприятие (чтобы было что поделать). При традиционном подходе, когда все сидят в кругу и обсуждают вопросы, визуалам и кинестетикам трудно по-настоящему влиться в процесс.

Эти принципы будут для нас полезными и в сфере группового общения. В библейских группах людям хочется, чтобы их понимали. Они гораздо охотнее делятся своими мыслями и участвуют в обсуждении, если лидер «говорит на их языке». Так что, если лидер говорит с визуалами на языке образов, ему будет гораздо легче построить с ними доверительные отношения, в то время как вопросы о чувствах и ощущениях могут показаться им совершенно ненужными. Таким образом, лидеру необходимо научиться менять свой язык в зависимости от того, с кем он общается. Это не значит, что ему нужно чётко определить кто есть кто; просто он должен научиться эффективно общаться сразу в нескольких плоскостях. Например, если на вопрос «что случилось?» человек отвечает:

«Я видел...», для уточнения лидер может спросить: «Может быть, тебе в глаза бросилось что-то ещё?» Лидерам надо хорошо уметь приспосабливать свой язык к тому, кто на данный момент высказывает свои соображения. Однако кроме этого, он должен уметь определять ситуации, где людям нужно показать иные, новые способы деятельности.

Подводя итоги

В первых двух главах мы обсудили цель христианского лидерства и различные способы обучения. Как же нам свести всё это вместе? Подводя итоги нашего разговора, мы будем опираться на те факторы, которые влияют на обучение взрослых в контексте групп по изучению Библии:

1. характер обучающихся;
2. содержание обучения;
3. характер обучающих материалов и ресурсов;
4. контекст обучения;
5. фасилитатор¹.

Для эффективного обучения эти пять элементов должны находиться в равновесии.

1. Характер обучающихся

Мы уже подчёркивали, что быть лидером — значит служить людям. Обучение должно быть направлено на ученика. Лидер библейской группы стремится обеспечить её членов всем необходимым для их роста и развития. Чтобы делать это как можно

¹ Р. Уикетт, «Практические модели религиозного обучения взрослых» (R. Wickett, *Models of adult religious education practice*), Бирмингем: Religious Education Press, 1991, с. 35.

эффективнее, ему следует понять, что побуждает взрослых людей начать учиться, и умело помогать им следовать циклу обучения, принимая во внимание их индивидуальные стили обучения.

2. Содержание обучения

В основе группы по изучению Библии лежит исключительно христианское содержание. Её главная цель — способствовать личному духовному росту. Лидер такой группы стремится снабдить её членов такими знаниями, которые помогли бы им понять окружающий мир и возрастая в отношениях с Богом. Содержание обучения должно преподноситься таким образом, чтобы учитывать характер обучающихся и цикл обучения. Лидер побуждает членов группы думать о практическом применении библейских истин, предоставляя им возможности критически оценить своё понимание этих истин в теории и на практике.

3. Характер обучающих материалов и ресурсов

В библейской группе ресурсная база состоит из учителя и учащихся, собирающихся вместе для размышления над Писанием. Лидер обладает специальными знаниями и умениями, позволяющими помогать другим в изучении Библии. Кроме того, лидер привносит в процесс собственный опыт в качестве ученика, а также свои мнения и взгляды, которые позволяют взглянуть на тот или иной вопрос с иной точки зрения. Однако лидер группы — это лишь часть её ресурсов. Члены группы также являются важным источником жизненного опыта, мыслей, открытий и конкретных потребностей, становящихся частью обучения. Они способны читать и анализировать Писание, размышлять над ним, а значит, предлагать плоды своей работы с Библией.

4. Контекст обучения

Контекст обучения во многом определяет его характер. Мы уже говорили, что люди приступают к обучению, стремясь к таким

конкретным целям, как обретение навыков служения, перемены в социальной жизни или личный рост. Каждый взрослый живёт в уникальном контексте своей личной жизни. Он привносит в процесс обучения свои нужды, вопросы, задачи, предубеждения, слабости и сильные стороны. Кроме того, он приносит с собой особенности своего нынешнего возраста, социального контекста и личной истории. Лидер библейской группы должен помнить об этом и помогать каждому учиться в своём контексте, способствуя тому, чтобы люди видели параллели, влияния, возможности и ограничения, связанные с реальным контекстом их жизни.

5. Фасилитатор

Человек, координирующий процесс обучения, чрезвычайно важен. Он не является пассивным наблюдателем обучения, но принимает в нём активное участие и поэтому способен как помогать, так и мешать людям учиться. Лидер группы по изучению Библии должен знать, что делать, зачем это делать и как делать это хорошо.

В начале главы мы просили вас ответить на следующие вопросы:

Какие уроки и открытия стали для вас самыми памятными?

Кто больше других помогал вам учиться?

Что именно помогает вам учиться?

Что мешает вам учиться?

Чем ваш подход к обучению отличается от того, как учатся окружающие вас люди?

Сейчас вы уже лучше знаете собственный стиль обучения и видите, почему вы ответили на эти вопросы так, а не иначе. Вы увидели свои предпочтения относительно усвоения информации и, возможно, начали осознавать собственный стиль ведения группы по изучению Библии.



А теперь в свете всего прочитанного подумайте над следующими вопросами:

Как мне мотивировать и поддерживать взрослых в процессе обучения?

Чему я мог бы научиться у членов своей группы?

Как именно учатся взрослые, и как мне помочь членам своей группы учиться эффективнее?

Можно ли сказать, что благодаря участию в нашей группе её члены изменились или стали ближе к Богу?

По каким признакам можно определить, что они изменились или стали ближе к Богу?

В следующей главе вы узнаете, как применять все эти знания таким образом, чтобы ваши занятия по изучению Библии учитывали потребности людей с разными стилями обучения.

3



В основе любой группы по изучению Библии лежит совместное чтение Писания, так как именно посредством изучения Писания мы возражаем духовно. Потому нам нужно умело обращаться с Библией как индивидуально, так и в контексте группы. В данной главе мы подробнее поговорим об обоих этих аспектах.

Хотя мы считаем этот материал самым важным, мы начали не с него, так как хотели сначала заложить для него крепкую основу. То, насколько серьёзно ваша группа будет относиться к изучению Библии, зависит от вашего понимания христианского лидерства, а ваш подход к ведению группы будет зависеть от вашего желания помогать людям учиться.

Сущность изучения Библии

Эффективное изучение Библии похоже на работу сыщика. Одной из наших любимых писательниц является П. Д. Джеймс.

Сложные сюжеты её детективных романов вращаются вокруг её главного героя, инспектора Далгиша, англичанина до мозга костей, который всегда безупречно держится и непременно раскрывает преступление.



Как бы вы на месте инспектора Далгиша расследовали описанное ниже преступление?

«Труп с отрубленными кистями рук лежал на дне лодчонки, которую было видно с побережья Саффолка. Это был мужчина средних лет, настоящий бездыханный щёголь; тёмный костюм в тонкую светлую полоску облегал его узкое тело так же элегантно, как при жизни. Туфли ручной работы всё ещё блестели, если не считать чуть поцарапанных носков; под заметно выступающим кадыком был повязан шёлковый галстук. Несчастный путешественник был одет тщательно и старомодно, для поездки в город, а не для пустынного моря и не для такой смерти.

Стоял октябрьский день, и его остекленевшие глаза были обращены вверх, к удивительно синему небу, по которому лёгкий юго-западный ветер тащил истрёпанные лохмотья облаков. Деревянная лодка без мачты и уключин мягко покачивалась на волнах Северного моря, и голова трупа перекатывалась туда-сюда, словно в беспокойном сне. Даже при жизни это лицо было непримечательным, и смерть не придала ему ничего, кроме жалкой пустоты. Над высоким шишковатым лбом торчали редкие светлые волосы, нос был таким узким, что белая кость переносицы, казалось, вот-вот вонзится в плоть; маленький рот с тонкими губами был приоткрыт, открывая два выступающих передних зуба, из-за чего всё лицо приобретало надменный вид мёртвого зайца»¹.

¹ П. Д. Джеймс, «Неестественные причины» (P. D. James, *Unnatural causes*), Лондон: Sphere Books Ltd, 1967, с. 1.

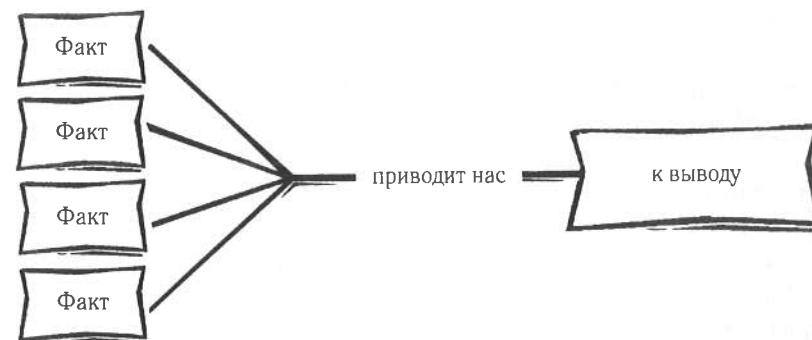
Прежде всего, необходимо собрать информацию. Нужно выяснить, что это был за человек и как он умер. Какой путь проделала лодка, повинаясь приливам и течениям? Кому была выгодна его смерть?

Затем эти наблюдения надо истолковать, чтобы понять смысл собранной информации, сформировать теорию о том, кого следует подозревать прежде всего, и проверить каждого подозреваемого в свете имеющихся сведений.

Получив чёткие доказательства, вы можете смело действовать на их основании и приступить к задержанию преступника.

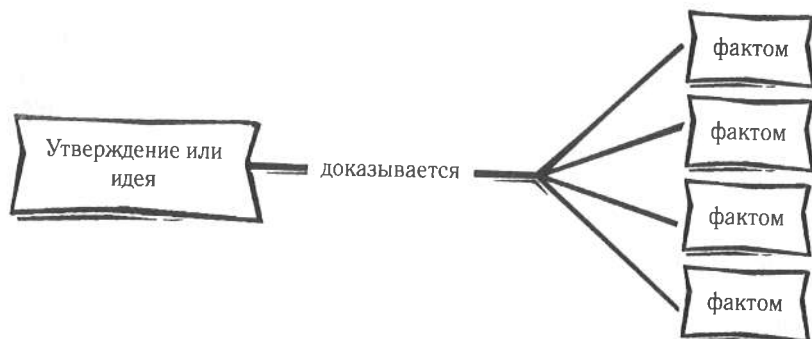
Этот процесс расследования называется индуктивным. Сначала вы наблюдаете и исследуете: опрашиваете свидетелей, собираете улики, проводите вскрытие, беседуете с друзьями и знакомыми, выявляете мотивы. Затем вы выстраиваете информацию в какую-то систему, истолковываете её: определяете подозреваемых, устанавливаете алиби и строите теории. И, наконец, вы применяете своё толкование: проводите арест, выносите приговор и исполняете его.

Как показано на диаграмме, «индукция» предполагает наблюдение за фактами, а затем их истолкование с целью прийти к выводу¹.



¹ Эта и следующая диаграммы взяты из неопубликованных заметок д-ра Грэма Голдсуорси, где в качестве их источника указана книга Р. Йона «Как самостоятельно исследовать Библию» (R. Yohn, *Explore the Bible Yourself*).

Следуя методу «дедукции», мы, напротив, сначала формируем теорию о том, что могло произойти, а затем ищем подтверждающие её факты, как показано на диаграмме далее. Пользуясь инспектор Далгиш дедуктивным методом, сначала он определил бы преступника, а потом приступил к доказательству его вины. С этой целью он стал бы собирать только те факты, которые подтверждают его теорию, а затем обвинил бы предполагаемого преступника. Именно этот процесс нередко используется, когда человека подставляют, фабрикуя против него ложное обвинение.



Ремонтируя машины, автомеханик прибегает к индуктивному процессу. Точно так же поступает и врач: он наблюдает за симптомами, осмысляет и сводит эти данные в диагнозе и затем, на основании этого наблюдения и толкования, решает, какое назначить лечение. Эффективное изучение Библии также носит индуктивный характер. Всё начинается с наблюдения за конкретными элементами и особенностями текста; затем мы истолковываем эти факты и приходим к выводу, позволяющему нам применить библейское учение в своей жизни. Этот процесс лежит в основе как индивидуального, так и совместного изучения Библии.

Чтобы понять смысл отрывка Библии, нам нужно пройти все три стадии этого процесса: наблюдение, толкование и применение. Помните, что эти шаги входят в цикл обучения, о котором мы говорили в главе 2 «Как помогать людям учиться». Они заставляют вас сначала посмотреть, о чём идёт речь в том или ином отрывке,

прежде чем пытаться определить его смысл и способ практического применения. Индуктивный подход отталкивается от текста, в то время как при дедуктивном подходе мы отталкиваемся от готовой идеи, пытаясь доказать её с помощью Писания. Дедукция начинается с обобщения и затем стремится найти в Библии стихи в его поддержку. По самой своей сути она нередко носит односторонний, субъективный характер. Роберт Трайна говорит, что дедукция «приводит к тому, что люди начинают диктовать Писанию вместо того, чтобы прислушиваться к нему»¹. А поскольку Писание — это откровение, такой подход к нему явно неприемлем.

Индуктивный подход, напротив, стремится к объективности и беспристрастности. Нам трудно быть по-настоящему беспристрастными, поскольку процесс наблюдения всегда происходит в контексте нашей личной парадигмы. Тем не менее, наблюдение требует, чтобы мы рассмотрели подробности и особенности текста и основывали свои выводы именно на них. Роберт Трайна заключает, что индуктивное изучение «заставляет нас, скорее, слушать, нежели говорить, а сама сущность Писания требует именно того, чтобы к нему прислушивались»².

Процесс изучения Библии

Наблюдение, толкование и применение лежат в основе эффективного изучения Библии. В конце занятия каждый член группы должен уверенно ответить на три вопроса:

- ♦ О чём говорится в данном отрывке?
- ♦ В чём смысл этого отрывка?
- ♦ Что мы должны со всем этим делать?

¹ Р. Трайна, «Методичное изучение Библии» (R. Traina, *Methodical Bible Study*), богословская семинария Асбери, 1952, с. 7.

² Там же.

Мы учим членов своих групп всегда задавать себе эти три основных вопроса, чтобы они знали, что именно мы делаем в процессе изучения отрывка. В конце занятия мы задаём их, чтобы проверить, удалось ли нам адекватно изучить сегодняшний текст. Если кому-то кажется, что мы так и не сумели как следует ответить на какой-то из них, нам необходимо вернуться к нему и проработать его тщательнее. Если группа ответила на эти вопросы, значит, наблюдение, толкование и применение были сделаны качественно.

Экзегеза и герменевтика — это специальные термины, связанные с изучением Библии. Фактически, экзегеза — это всего лишь наблюдение за содержанием текста, а герменевтика — процесс его толкования. Мы будем пользоваться терминами «наблюдение» и «толкование», поскольку их проще писать, да и для членов групп они гораздо понятнее.

Лидер группы по изучению Библии должен владеть умениями и методами, помогающими группе адекватно ответить на три основных вопроса.

Методы наблюдения: о чём говорится в данном отрывке?

Наблюдение, несомненно, является ключевым компонентом любой исследовательской работы. Без качественного наблюдения инспектор Далгиш мог бы арестовать невинного человека, упустив настоящего преступника. Без качественного наблюдения мы рискуем ошибочно истолковать Библию или неверно её применить.

Первый шаг при изучении Библии — это перевод её оригинального текста на современные языки. К счастью, это уже сделали для нас учёные-профессионалы, подойдя к этой задаче с особой тщательностью и мастерством.

Так как же нам приступить к исследованию Библии? Чтобы понять, о чём говорится в том или ином отрывке, нам нужно обратить внимание на следующие восемь элементов¹.

1. Общий смысл отрывка

Нам нужно уловить общий смысл отрывка, прочитав его в непосредственном контексте того, что ему предшествует и что следует сразу за ним. Авторы Библии писали свои книги целиком и вовсе не хотели, чтобы читатели рассматривали их отдельные фразы в изоляции от всего остального. Говорят, что с помощью любой фразы, вырванной из контекста, можно доказать всё, что угодно. В качестве примера можно взять строчку из Пс. 136:9: «Блажен, кто возьмёт и разобьёт младенцев твоих о камень». Если взять эти слова вне контекста, можно прийти к самым чудовищным выводам. Но если прочесть псалом целиком, становится ясно, что псалмопевец вовсе не даёт совета нянечкам и воспитателям маленьких детей.

Нам следует:

- прочитать отрывок
- прочитать отрывок в контексте
- прочитать отрывок в контексте его книги
- прочитать отрывок в контексте его книги и её жанра
- прочитать отрывок в контексте его книги, её жанра и её Завета
- прочитать отрывок в контексте его книги, её жанра и её Завета, всей Библии

Как видите, читать придётся много, но благодаря этому вы будете обращаться с Библией как с откровением, в котором заключается конкретное, сознательное обращение Бога к Его народу.

2. Конкретные факты и подробности

Установив контекст отрывка, мы должны изучить заключённые в нём конкретные факты и подробности. И здесь наши действия

¹ Этот раздел основывается на идеях, разработанных Адой Лам в материалах «Оживляя Библию» (Ada Lum, *Bringing the Bible to Life*), Хэрроу: IFES, 1987. Сюда входят видеокассета и рабочая тетрадь, которые являются прекрасным пособием по изучению Библии.

особенно похожи на методы инспектора Далгиша по расследованию преступлений. Для того чтобы собрать факты, задайте себе такие вопросы:

- ♦ **Кто?**
Кто участвует в описанных событиях или упоминается в послании?
- ♦ **Где?**
Где происходит действие?
- ♦ **Когда?**
Когда происходит действие? Исследуйте время, контекст и обстоятельства событий, описанных в отрывке.
- ♦ **Что?**
О чём идёт речь в отрывке? Что именно произошло?
- ♦ **Как?**
Как всё это произошло? Каким образом автор доказывает ту или иную мысль?
- ♦ **Почему?**
Что является причиной, целью или мотивом спора или действия?
- ♦ **Итак?**
Что является кульминацией или результатом отрывка?

3. Грамматическая структура

Хотя многие из нас невзлюбили грамматику ещё со школьной скамьи, она может неплохо подействовать нам в изучении Библии. Мы правильнее поймём смысл отрывка, если тщательно изучим его грамматику и синтаксис. Время глаголов указывает на то, когда происходит то или иное действие, — в прошлом, в настоящем или в будущем. Употребление повелительного и повествовательного наклонения, описаний и условных придаточных предложений помогает нам понять заключённый в отрывке смысл.

4. Коммуникативная цель отрывка

Коммуникативная цель отрывка помогает нам понять, насколько важным считает его автор и как он связывает одну мысль с другой. Толкование отрывка в значительной степени зависит от того, что перед нами: наставление, предостережение или прямая заповедь. Кроме того, авторы могут давать нам советы, обетования или задавать нам вопросы¹.

5. Как автор раскрывает свою мысль

Каким образом в этом отрывке передаются идеи или события? Автор может раскрыть свою мысль с помощью притчи, сравнения или теории. Здесь нам следует обращать внимание на:

- логические взаимосвязи;
- причины и следствия;
- цели и средства их достижения;
- общие утверждения;
- последовательность мыслей или событий;
- сравнения или контрасты².

Наша цель — проследить за логическим развитием мысли на протяжении отрывка. Если автор пытается что-то доказать, нам нужно попытаться рассмотреть логику его мысли и то, как он выстраивает свои аргументы. Если автор описывает какой-то сюжет, будет полезно проследить, как его рассказ движется к кульминации.

6. Каким образом подчёркивается главное

Что является в этом отрывке главным? Как автор даёт нам это понять? Разные авторы подчёркивают важность своих слов по-разному. В Писании для этого используются следующие методы:

¹ Лам, стр. 16.

² Лам, стр. 17.

повторения;
риторические фигуры;
пропорции;
контрасты;
сравнения;
наглядные примеры¹.

Например, авторы Евангелий подчёркивают важность смерти Христа тем, как подробно и тщательно они описывают последнюю неделю Его жизни. В Первом послании к Коринфянам Павел подчёркивает разницу между Евангелием и иудаизмом путём целого ряда сравнений. В Третьей и Четвёртой книгах Царств автор подчёркивает упадок монархии, непрерывно повторяя, что очередной царь «делал неугодное в очах Господних».

Риторические фигуры требуют особого внимания. Очень важно уметь различать их в тексте (наблюдение), чтобы не воспринимать их в буквальном смысле. Важно это ещё и для того, чтобы верно понимать их значение (толкование). Ведь мы хотим правильно истолковать смысл всего отрывка.

При буквальном толковании многие отрывки Библии могут породить весьма странные доктрины. Иисус сказал: «Я есмь хлеб жизни; приходящий ко Мне не будет алкать, и верующий в Меня не будет жаждать никогда» (Ин. 6:35). Этот отрывок не означает, что у нас навсегда пропадёт чувство голода и жажды, или то, что мы поглощаем Его физическое тело. Воскливание Павла в Гал. 5:12: «О если бы удалены были возмущающие вас!» (в оригинале текста буквально сказано: «О если бы эти люди сами себя кастрировали!») вовсе не предписывает нам применять подобные меры церковной дисциплины, а слова «Я носил вас на орлиных крыльях и принёс вас к Себе» (Исх. 19:4) не описывают способ путешествия израильтян по пустыне во время Исхода.

¹ Лам, с. 17.

7. Употребление связующих слов

Слова-связки указывают на последовательный ход или поворот мысли. Они помогают нам раскрыть изначальное намерение автора. В число таких слов, употребляемых для связки мыслей в ходе рассуждения, входят:

но	тогда	поэтому
хотя	по мере того, как	потому что
для того, чтобы	с тем, чтобы	и
однако	если... то...	что
когда	итак	поскольку
тем не менее	пока	ибо

В Послании к римлянам Павел нередко развивает свою мысль с помощью слов «посему», «ибо» и «дабы», и если мы будем внимательно следить за их употреблением, то куда лучше поймём смысл рассуждений апостола.

8. Живой документ

Наше воображение также является полезным средством изучения Библии, если пользоваться им мудро и не приписывать тексту того, чего в нём нет. Писание — это не просто слова на странице, но повествование о том, как Бог взаимодействовал с людьми на протяжении человеческой истории. Оно рассказывает о реальных людях в реальных ситуациях, с реальными чувствами и реакциями. Воспроизведение событий или обстоятельств на основании данной в тексте информации может помочь нам увидеть в нём живой документ.

Скажем, изучая первую главу Послания к филиппийцам, мы можем спросить: «Что Павел говорит здесь о благовестии?» Но что будет, если вы спросите: «Какие чувства вызывает у Павла мысль о благовестии?» Ответы на эти вопросы будут совершенно разными, даже если оба они будут верными. Например, в ответ на первый

вопрос группа может сказать, что Павел подчёркивает важность благовестия и даже готов сесть за него в тюрьму. Однако, отвечая на второй вопрос, люди, скорее всего, скажут, что для Павла благовестие — подлинная страсть и, может быть, даже одержимость. Отсюда, конечно же, следует естественный вопрос: почему? почему Павел относится к благовестию с такой страстью?

Чтобы мудро пользоваться воображением, нам нужно научиться задавать хорошие вопросы по тексту. Нередко после двух-трёх поверхностных вопросов наблюдения лидер уводит группу дальше, но если продолжать задавать вопросы с целью проникнуть глубже, можно увидеть в отрывке гораздо больше. Никогда не удовлетворяйтесь простым ответом, лежащим на поверхности. Только представьте себе, сколько всего откроют нам следующие вопросы:

Как соотносятся эти две мысли?

Чего здесь *не* говорится?

Нет ли здесь каких-то иных факторов?

Разве можно считать это истиной, если...

Если это так, не логично ли будет предположить, что...

Навыки толкования: что значит этот отрывок?

Давайте вернёмся к инспектору Далгишу. Собрав все факты, он должен прийти к каким-то выводам и выстроить гипотезу. Он пытается составить такую картину преступления, которая объясняла бы все улики, собранные в ходе следствия. Точно так же, изучая Библию, мы должны составить такое представление об отрывке, которое учитывало бы все подробности и факты, которые мы увидели при наблюдении. Во время толкования мы собираем всё, что заметили в тексте, и пытаемся объединить это в нечто целое. Для этого нам необходимо установить взаимосвязи, задать вопрос «почему?» В цикле обучения (см. Главу 2) это является стадией теоретизации.

Здесь мы ещё не говорим о себе и о том, что данный отрывок значит в наше время, а пытаемся понять, что автор пытался сказать своим первым читателям. Мы пытаемся определить смысл этого отрывка. Здесь одной из главных трудностей является пропасть, пролегающая между нами и первыми читателями текста. У нас другой язык, иная культура, да и живём мы уже после воскресения Христа. Языковую и культурную пропасть можно преодолеть с помощью качественных переводов Писания, надёжных словарей и комментариев, а богословская пропасть, созданная смертью и воскресением Христа, преодолевается с помощью тщательного анализа того, как данный отрывок вписывается в целостное, единое повествование Библии.

Самой серьёзной опасностью при толковании является риск приписать тексту то, что является лишь плодом нашего воображения. В этом случае мы лишь воображаем, что поняли смысл библейского отрывка. Вот почему так важно заниматься толкованием тщательно и усердно.

Толкование Писания требует смирения и сознательного упования на Святого Духа. Исаия напоминает своим читателям: «Мои мысли — не ваши мысли, ни ваши пути — пути Мои, говорит Господь» (Ис. 55:8). Иногда Бог будет напоминать нам, что Он — неизмеримо выше нас и мы должны принимать Его таким, каким Он открывает нам Себя. Мы не вправе судить Писание; это Писание судит нас.

Общие принципы толкования могут применяться к любому отрывку, который мы берём для изучения.

1. Жанры библейских книг

Кл. Льюис писал: «Чтобы оценить любое произведение человеческих рук, от штопора до собора, прежде всего надо знать, что это такое: для чего оно предназначалось и как им пользоваться»¹. Точно так же книги Библии были написаны по-разному и с разными целями. Они относятся к разным категориям или «жанрам».

¹ Кл. Льюис, предисловие к «Потерянному раю» (C. S. Lewis, *A preface to Paradise lost*), Лондон: Oxford University Press, 1942, с. 1.

Какие-то из них следует понимать в буквальном смысле, в других используется поэтическая символика. Поэтому при толковании библейской книги нам следует задать ключевой вопрос: к какому литературному жанру она относится?

Библию составляют книги самых разных литературных жанров. Эндрю Рейд называет её «библиотекой целого народа»¹. «Чаще всего нас учат читать Библию в одном единственном ключе — обычно так, как принято читать послания апостола Павла», — пишет он. Но для того, чтобы понять, что автор хотел сказать своим первым читателям, нам необходимо научиться распознавать в Библии разные типы произведений и толковать их соответствующим образом².

Никто из нас не станет читать повестку в суд точно так же, как любовное послание, а газетное объявление — как передовицу. Главными литературными жанрами Библии (с примерами) являются следующие:

Апокалиптические книги (Откровение)	Евангелия (Евангелие от Марка)
Закон (книга Левит)	Притчи (2 Царств 12)
Пророчество (книга пророка Исаии)	Проповеди (Послание к евреям)
Послания (Послание к римлянам)	Исторические книги (3 и 4 Царств)
Повествование (книга Руфь)	Поэтические книги (книга Иова)
Молитва (Псалтирь)	Книги мудрости (Екклесиаст)

Для здравого толкования Библии к каждому из этих жанров следует подходить особо. Если вы читаете отрывок из поэтической книги, не следует искать в нём ответы на вопросы по истории и архитектуре. Нет, поэзия призвана пробуждать эмоции и нередко прибегает к риторическим повторениям. Для правильного толкования отрывка нам, прежде всего, необходимо определить его жанр.

¹ Э. Рейд, «Открытка из Палестины» (A. Reid, *Postcard from Palestine*), Сидней: St. Matthias Press, 1989, с. 43.

² Э. Рейд, стр. 43.

Следующие особенности помогут нам определить категорию или жанр текста и толковать его соответствующим образом:

- ♦ **Апокалиптические книги**
Образы Бога, суд и наказание, надежда и духовная реальность
- ♦ **Послания**
Рассуждения и взаимоотношения
- ♦ **Евангелия**
Личность, приоритеты, смерть и воскресение Иисуса
- ♦ **Исторические книги**
Происхождение и история Божьего народа
- ♦ **Закон**
Требования, предъявляемые к жизни с Богом в определённые периоды времени
- ♦ **Повествование**
Сюжет, описание героев
- ♦ **Притчи**
Метафоры и сравнения
- ♦ **Поэтические книги**
Эмоциональная реакция и то, что вызывает эту реакцию
- ♦ **Пророчество**
Что Бог намеревается сделать и почему
- ♦ **Молитва**
Обращение верующих людей к Богу
- ♦ **Проповеди**
Доказательства, пояснения, назидания
- ♦ **Книги мудрости**
Как вести достойную жизнь в мире

2. Гармония в Писании

Вторым принципом толкования Библии является принцип гармонии. Принцип этот довольно прост. Если мы считаем Библию богодухновенной книгой, значит, она не может противоречить сама себе и является гармоничным Божиим Словом от начала до конца.

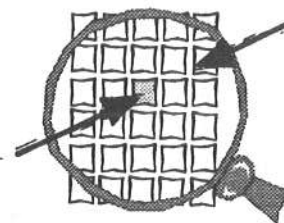
Писание — это сознательное самооткровение Бога людям. Бог не противоречит Себе, и Его откровение не может быть разрозненным и беспорядочным. Следовательно, каждый отрывок следует толковать в контексте всей Библии, чтобы он не выпадал из общего смысла Писания. Нельзя истолковывать один отрывок так, чтобы он противоречил другим местам Библии. Наоборот, нам следует прилагать все усилия, чтобы наше понимание Библии было цельным. Нам нужно с величайшей осторожностью относиться к учениям, основанным на одном или двух стихах, а сложные тексты истолковывать в свете простых и понятных отрывков. То, что на первый взгляд может показаться противоречием (например, тот факт, что Иисус является одновременно Богом и человеком), необходимо исследовать и толковать с особой тщательностью. Некоторые понятия и мысли Писания довольно трудны для понимания, но это неудивительно, если вспомнить, что речь идёт о людях, пытающихся постичь Бога. Иногда кажется, что один отрывок прямо противоречит другому, и тогда нам нужно просить у Бога смирения и терпения, пока Он не даст нам понимания и ясности.

Одним простым методом толкования коротких и сложных отрывков является так называемый метод исключения. Для начала перечислите все возможные толкования того или иного стиха, включая явно неверные способы его понимания. Затем с помощью контекста отрывка (глав и стихов, непосредственно его окружающих) исключите те толкования, которые не соответствуют этому контексту. Далее просмотрите параллельные места (особенно из книг того же самого автора) и обратитесь к комментариям, чтобы понять, какое именно толкование лучше всего подходит к данному отрывку. Подумайте, какое значение этот текст приобретает при

каждом из возможных толкований и какое из них лучше всего соответствует всей книге и гармоничнее всего вписывается в Библию в целом.

3. Библейское богословие

Третий принцип толкования тесно связан со вторым. Нам нужно иметь представление об общей линии библейского повествования и его смысле. Библейское богословие — это линза, с помощью которой мы толкуем Писание. Грэм Голдсуорси пишет: «Библейское богословие позволяет нам проникать в смысл трудных отрывков Библии посредством сопоставления их с общим смыслом и значением всего Писания»¹. Определяя место отрывка в общем повествовании Библии, мы распознаём его контекст и понимаем, как общее значение Писания развивается в каждом



Конкретный отрывок понимается в соотношении его с целым

Целое является линзой, помогающей нам понять частное

конкретном его фрагменте.

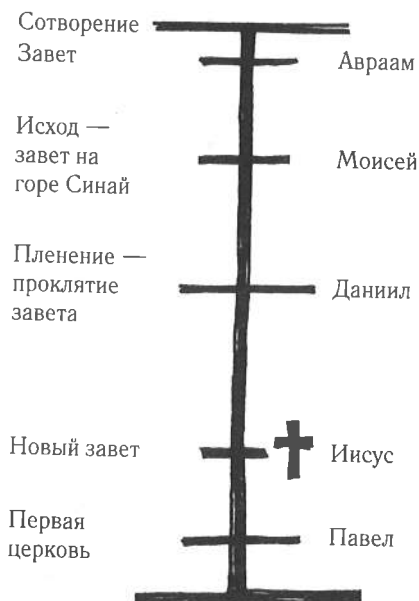
Будучи лидером группы по изучению Библии, вам необходимо иметь сложившееся библейское богословие, которое поможет вам толковать Писание.

4. История спасения

Четвёртый принцип толкования состоит в том, чтобы определить, как данный отрывок вписывается в историю Божьего спасения человечества. Термин «история спасения» или «история искупления» нередко употребляется в контексте библейского богословия. Он обозначает полное повествование о взаимоотношениях

¹ Г. Голдсуорси, «Согласно замыслу» (G. Goldworthy, *According to plan*), Лестер: IVP, 1991, с. 24.

Бога с человечеством. История спасения начинается с сотворения мира в книге Бытие и идёт через всё Писание до нового творения в книге Откровение. Всё это время Бог сознательно действовал в истории, чтобы осуществить Свои замыслы во Христе. В контексте этой истории завет Бога с Его народом становится красной нитью, объединяющей различные её части. Билл Дамрелл пишет: «Ветхий Завет в целом показывает нам, как мышление Израиля развивалось от сотворения мира до заключения завета на горе Синай и далее, до заключения нового завета, который ведёт к новому творению... Читая ветхозаветные книги, мы должны помнить об этой богословской последовательности и её причинах»¹.



Изучая отрывок Ветхого Завета, мы всегда просим группу поразмышлять, как этот отрывок соотносится с развитием завета Израиля с Богом. Простым примером тому являются пророки. Те пророки, которые писали до Вавилонского пленения, подчёркивают необходимость помнить завет и хранить верность Богу, а вот пророки, писавшие во время пленения, говорят, в основном, о том, что Бог остаётся верен Своему завету несмотря на обстоятельства.

5. Божья благодать

Благодать — это до невероятности простое учение. Благодать — это незаслуженное благословение, которым Бог щедро и даром на-

¹ У. Дамрелл, «Вера Израиля» (W. Dumbrell, *The Faith of Israel*), Лестер: Apollos, 1988, с. 10.

деляет человечество¹. Филипп Хьюз пишет, что это «понятие лежит в основе не только христианского богословия, но и всего подлинного христианского опыта»². Божья благодать означает, что Божья любовь даруется нам до того, а значит, совершенно независимо от того, как мы на неё откликнемся. Благодать означает, что Бог примирил нас с Собой, когда мы были Его врагами, оживил нас, когда мы были мертвы, оправдал нас, когда мы были ещё грешниками.

Эта доктрина является одним из основополагающих учений христианства, поэтому при изучении Писания мы должны избегать любых толкований, которые упускают из виду то, что Бог сделал для нас, и делают основной упор на то, что мы делаем для Бога.

6. Характер Бога и исполнение Писания во Христе

Изучать Ветхий Завет очень важно, хотя многие группы его практически игнорируют. Люди нередко побаиваются, что у них не получится верно истолковать отрывки Ветхого Завета. Нередко говорят, что в воскресной школе есть только два правильных ответа на любой вопрос: «Иисус» и «Бог». Это, конечно, преувеличение, но при толковании Писания нам полезно помнить о том, что в центре всей Библии стоит Христос и прежде всего в ней описывается Божий характер.

Ветхий Завет — это история Божьего взаимодействия с людьми, кульминацией которой является Иисус. Теперь у нас есть полное объяснение многих моментов, которые в Ветхом Завете обозначены лишь частично. При чтении Ветхого Завета нам необходимо рассматривать каждый отрывок не только как он есть сам по себе, но и в свете полного Божьего откровения. Это помогает нам лучше понять Божий характер: Его святость, владычество, праведность, любовь, справедливость, милость и ревность. Кроме того, мы познаём сущность Божьего завета и взаимоотношений Бога с людьми.

¹ Ф. Хьюз, статья «Благодать» в «Словаре евангельского богословия» У. Элвелла (P. Hughes, *Grace in W. Elwell, Dictionary of evangelical theology*), Гран-Рэпидс: Baker, 1984, с. 479.

² Там же.

В Ветхом Завете есть примеры молитвы, хвалы и поклонения, которым мы можем следовать, а также примеры веры и послушания, вдохновляющие нас на духовное возрастание. Там есть мудрые высказывания о том, как вести достойную жизнь в Божьем мире, и необыкновенно яркие напоминания о тех аспектах духовной реальности, которые мы подчас забываем.

При изучении ветхозаветного отрывка мы должны посмотреть:

что он означает в своём собственном контексте;

каким образом он помогает нам понять Новый Завет;

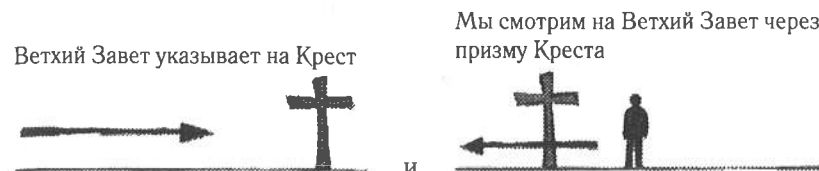
как Крест Христа влияет на наше понимание этого отрывка.

Ветхий Завет поможет нам разобраться в таких понятиях, как спасение, искупление, жертвоприношение и верность, без которых нам будет сложно полностью осознать значение Креста и новозаветного времени. Смерть и воскресение Иисуса стали поворотным моментом истории, началом нового века и примирением людей с Богом. Грэм Голдсуорси представляет связь Ветхого Завета с Христом в следующей диаграмме, подчёркивающей, что во Христе Ветхий Завет был совершён и исполнен¹:

Ветхий Завет	Христос
Пророческое слово	завершилось (Евр. 1:1-2)
Всё пророчество	исполнилось (Деян. 13:32-33)
Линия Давида	закончилась (Рим. 1:3)
Обещание, данное Давиду	исполнилось (Деян. 2:30-31)
Ветхозаветное предсказание спасения	во Христе (2 Тим. 3:15)
Весь Ветхий Завет	повествует о Христе (Лк. 24:27)

¹ Голдсуорси, с. 63.

Эта взаимосвязь действует в обоих направлениях: Ветхий Завет указывает вперёд на Христа и Его смерть, а Иисус является той самой линзой, благодаря которой разные части Ветхого Завета становятся чёткими и понятными.

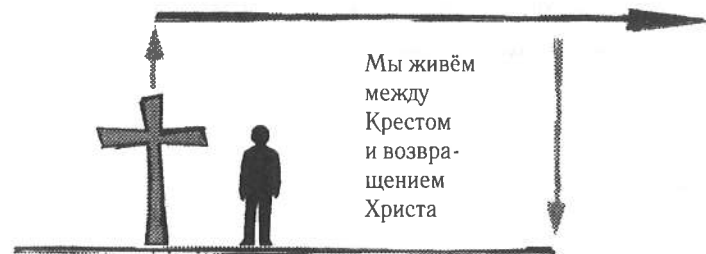


Нам нравится представлять себе Крест как своеобразную линзу или лупу, поскольку под лупой некоторые детали действительно радикально меняются, а другие остаются неизменными.

7. Частичное совпадение эпох

Последний принцип, помогающий нам в толковании Писания, состоит в том, что мы живём одновременно в двух эпохах: в нынешнем злом веке и в веке грядущем, когда всё зло будет уничтожено. Грядущий век начался в момент воскресения Христа, и мы уже живём в нём через единение с Христом. Однако полностью он вступит в свои права, когда Христос вернётся на землю и будет судить мир.

Сейчас верующие живут на перекрестье этих двух «веков».



Мы всё ещё остаёмся частью нынешнего века, но при этом являемся гражданами века грядущего. Когда человек знает, что будет дальше, его представление о будущем меняется. Примером

такого ожидания может служить период времени между последним экзаменом и получением диплома. Мы едины с Христом, приняли Святого Духа и теперь ожидаем завершения, когда то, что у нас уже есть, раскроется и осуществится во всей полноте. В результате возникает некая двойственность между тем, что у нас есть уже сейчас, и тем, чего у нас пока нет, о которой мы должны помнить при толковании библейских отрывков.

Ресурсы и материалы для толкования

Толкование Писания — это такая сфера деятельности, где комментарии и библейские словари могут сослужить нам хорошую службу. Однако не все подобные материалы написаны авторами, твёрдо верящими в Библию как Божье Слово и во Христа как Божьего Сына. Полезным источником, который поможет вам решить, какими материалами стоит пользоваться, а какими нет, является книга Г. Фи и Д. Стюарт, «Как изучать Библию и видеть всю её ценность» (СПб., «Логос», 1994).

Мы также рекомендуем «Новый Библейский словарь» (СПб., «Мирт», 1999) и комментарии, издаваемые в серии «Библия говорит сегодня» (СПб., «Мирт»).

Навыки применения: что нам со всем этим делать?

Последняя стадия процесса состоит в том, чтобы применить понятое и усвоенное к своей жизни. Для инспектора Далгиша это означает арест преступника на основании сделанных выводов. При изучении Писания применение очень важно, так как Библия — это Божье Слово, и мы читаем её для того, чтобы слышать голос Божий, обращённый к нам, познавать и любить Его и жить достойно Его. Применение — это не дополнительный «довесок» к изучению Библии для самых ревностных, но кульминация всех

предыдущих шагов. Мы изучаем Библию для того, чтобы применять её истины к своей жизни, и если этого не происходит, изучение Библии теряет смысл.

Многие авторы советуют при чтении отрывка задавать себе следующие вопросы:

Нет ли здесь заповеди, которую я должен исполнять?

Не говорится ли здесь о том, за что я могу прославить и возблагодарить Бога?

Что я узнал о Боге из этого отрывка?

Что я узнал отсюда об Иисусе?

Нет ли здесь обетования, на которое я могу надеяться?

Нет ли здесь примера, которому я мог бы последовать?

Не описан ли здесь грех, которого мне стоит избегать или в котором следует покаяться?

Что я узнал о себе, читая этот отрывок?

Что я узнал отсюда о других людях?

Хотя всё это действительно помогает нам увидеть затронутые в отрывке вопросы, это лишь предварительный шаг к применению. Главный вопрос, над которым нам следует задуматься, звучит просто:

- ♦ Что я буду делать в результате чтения и изучения этого отрывка?

В этом и состоит сущность применения: в результате взаимодействия с Божьим Словом мы начинаем вести себя иначе. Писание всегда требует от нас перемен по мере того, как мы приближаемся к Христу и становимся всё более похожими на Него.

Применение предполагает конкретные действия. Для того, чтобы не упустить этой конкретики, мы нередко предлагаем людям сказать вслух или записать одну-две реальные, достижимые

вещи, которые они собираются сделать в результате работы с отрывком. При этом мы просим их говорить не о том, что они «должны» делать, а о том, что они «будут» делать, чтобы при обсуждении применения они могли перейти от идей к реальным поступкам. После вопроса «что вы собираетесь со всем этим делать?» мы просим членов группы поговорить о следующем:

- ♦ как и когда они будут это делать;
- ♦ кто будет им в этом помогать;
- ♦ что может им в этом помешать.

Хотя Писание обладает реальным и конкретным значением, для понимания которого нам приходится прилагать немало усилий, это не означает, что все члены группы будут применять его одинаково. Скорее, каждый из нас должен подумать, какое значение тот или иной отрывок имеет для него лично, и применить его в своём собственном контексте. Например, у Рода есть сестра Кэрри; у неё трое детей-школьников, и она работает дома. Скорее всего, у неё будут совсем иные вопросы и темы для размышления, чем у её отца Джона, у которого своя молочная ферма и чьи дети давно выросли и уехали из дома. Кэрри и Джон по-разному откликнутся на один и тот же отрывок, даже если будут полностью согласны насчёт его значения.

Применение библейского отрывка имеет горизонтальное и вертикальное измерение: по отношению к Богу и по отношению к людям. Иисус сказал, что величайшая заповедь состоит в том, чтобы «возлюбить Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею... а вторая подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мк. 12:30-31а). Цель изучения Библии в том, чтобы возрастать в отношениях с Богом Отцом, Господом Иисусом Христом и теми, кто нас окружает. Поскольку Библия должна влиять на все сферы нашей жизни, членам наших групп будет полезно поразмышлять над тем, как изучаемый отрывок применяется к таким центральным аспектам жизни, как:

поклонение	личная духовная жизнь
взаимоотношения	работа
семья	отдых
церковь	деньги

У себя в группе попробуйте рискнуть и обсуждать вопросы применения текста как можно более честно, лично и конкретно. Например, лучше сказать «мне лично бывает трудно...», нежели «наверное, было бы трудно...». Это позволяет группе глубже взаимодействовать с отрывком. Если вы осмелитесь довериться другим, возможно, вскоре они тоже последуют вашему примеру.

В основе применения должно лежать качественное наблюдение и толкование. Только зная смысл и значение отрывка, мы сможем правильно его применить. Если мы оказываемся точно в такой же ситуации, как и первые читатели того или иного текста, значит, Бог ждёт от нас того же, что и от них. Однако такое бывает редко, и поэтому нам следует определить общие принципы, заложенные в отрывке, и затем применить их к сегодняшней реальности. Спросите себя: «Что автор этого отрывка написал бы сегодня нам?»

Важно помнить, что нам не нужно искать применения для каждой отдельной подробности текста. Скорее, следует подумать, как мы будем реагировать на его главную мысль. Помню, как однажды кто-то сказал, что, когда Иисус спал в лодке во время бури (Мк. 4:38), Он подавал нам пример «упования на Божью защиту», и потому нам тоже следует «уповать на Божью защиту». Конечно, мы действительно должны полагаться на Бога, но главный смысл данного отрывка заключается вовсе не в этом. Кульминацией текста является вопрос учеников в Мк. 4:41: «Кто же Сей, что и ветер и море повинуются Ему?». Этот отрывок раскрывает перед нами новый аспект личности Иисуса, и в процессе применения мы должны думать о том, как всё это влияет на наши с Ним отношения.

И, наконец, нам следует помнить принцип гармоничности Писания. Практическое применение отрывка всегда должно соответствовать тому, что мы знаем обо всём библейском учении

в целом. Нам иногда приходится слышать, как люди, в оправдание сексуально безнравственного поведения, цитируют отрывки, подобные 1 Пет. 4:8 («Более же всего имейте усердную любовь друг ко другу, потому что любовь покрывает множество грехов»). Хотя в других местах Библия подобное поведение явно осуждает. Нельзя с помощью одного отрывка оправдывать то, что в других отрывках явно осуждается как грех.

Подготовка и проведение занятия по изучению Библии

Итак, мы рассмотрели принципы, лежащие в основе эффективного изучения Библии:

- ♦ Наблюдение — о чём говорится в тексте?
- ♦ Толкование — что это означает?
- ♦ Применение — что нам со всем этим делать?

Как вы будете помогать членам своей группы отвечать на эти вопросы? Процесс подготовки и проведения группы состоит из четырёх стадий, каждая из которых должна сопровождаться молитвой, выражающей ваше упование на Бога и Его помощь.

Стадия 1: самостоятельное изучение отрывка

Прочитайте отрывок несколько раз; не бойтесь трудных вопросов; отметьте то, что осталось для вас непонятным. Полезно напечатать текст на бумаге формата А4, чтобы на нём можно было писать и рисовать, соединять линиями те или иные мысли, обводить трудные места или повторяющиеся слова. По мере чтения ищите в отрывке всё то, что перечислено в разделе «Навыки наблюдения».

После этого при необходимости почитайте дополнительные материалы. Что говорится об этом отрывке в разных комментариях? Может быть, в библейском словаре найдётся полезная информация об обычаях, традициях или других культурных подробностях. Разузнайте всё что можно о людях, месте, времени

и обстоятельства действия. Чем тогдашняя ситуация отличается от сегодняшней, а в чём можно увидеть сходство?

Это начало толкования. Подумайте, зачем автор мог всё это написать. Какие принципы стоят за его словами? Что именно он хотел донести до своих первых читателей? Какое значение его слова приобретают для людей, живущих уже после воскресения и вознесения Христа?

Теперь пора подумать о том, что этот отрывок значит для вас лично. Как можно применить его принципы к вашей жизни? Что вам следует изменить? Как вам следует скорректировать свои убеждения и как в результате изменится ваша жизнь?

Очень важно, чтобы сначала мы сами прошли через весь процесс наблюдения, толкования и применения прежде чем думать о том, как вести через него остальных. Ведь изучение Библии — это не просто учебное упражнение, а процесс, в результате которого меняются жизни людей, включая вашу собственную. Кроме того, это даст вам крепкую основу для дальнейшей работы в группе.

Это первая стадия подготовки. К её концу вы должны уверенно отвечать на три основных вопроса и знать, что говорится в тексте, что всё это значит и что вы лично собираетесь делать по этому поводу.

Стадия 2: разработка процесса

Вторая стадия подготовки помогает нам продумать, как помочь членам группы самим пройти через фазы наблюдения, толкования и применения. Если посмотреть, как проходит большинство групп по изучению Библии, становится понятно, что чаще всего лидеры вообще не считают это важным. Они ведут себя так, будто следующий шаг называется «Расскажи всем о том, что узнал!». Только ведь это уже не изучение Библии, а проповедь.

На второй стадии подготовки мы думаем, как помочь людям извлечь из отрывка как можно больше. Мы уже говорили, что все учатся по-разному, и поняли, что взрослые учатся лучше всего, когда делают открытия самостоятельно. Нередко считается, что лидер группы должен задавать вопросы, а остальные — на них отвечать.

Однако чаще всего это бывает скучно и заканчивается тем, что члены группы начинают играть в «угадайку», пытаясь понять, какого ответа ждёт от них лидер. Взрослым нужно самим «покопаться» в изучаемом отрывке. Многие признаются, что узнают больше всего, когда сами готовят изучение Библии. Получается, что при работе с библейским текстом нам нужно помочь членам группы испытать такой же восторг самостоятельной работы и открытия. Наша задача — повести их на сафари по библейскому отрывку.

Это значит, что мы будем меньше опираться на традиционные «вопросы и ответы» и вместо этого придумывать другие, творческие способы помочь людям начать взаимодействовать с Писанием. Поскольку лучше всего взрослые учатся в процессе деятельности, отыскивая ответы на собственные вопросы, нам необходим такой метод, где члены группы будут сами задавать вопросы к тексту. Обычно члены группы задают те же самые вопросы, которые при подготовке задавал себе лидер. Помните, что главное отличие этого подхода от традиционных «вопросов — ответов» состоит в том, что если члены группы задают какой-то вопрос, это значит, что им действительно хочется узнать на него ответ.

Для многих это серьёзный сдвиг привычного мышления. Поэтому нам нужно овладеть методами, помогающими вести совместное наблюдение и толкование. В следующем разделе вы найдёте несколько предложений и конкретных примеров того, как можно проводить наблюдение. Ознакомьтесь с ними и подумайте, какие новые идеи вы могли бы использовать в своей группе. Куда легче говорить о применении отрывка, если предварительная работа по его изучению проведена по-настоящему качественно.

Метод изучения отрывка будет зависеть от характера этого отрывка. Поскольку в Библии есть тексты самых разных жанров, было бы нереалистично полагать, что любой из существующих методов можно применять к любому типу текста. Вспомните, что мы уже говорили о литературных жанрах библейских книг и о ключевых словах, помогающих нам определить жанр того или иного отрывка. Внимательно просмотрите отрывок, попробуйте

определить его структуру и понять, что это: логическое рассуждение, поэтический символ, метафора, сравнение или контраст.

Будучи лидером, вы должны учитывать подобные факторы при определении оптимального метода для изучения выбранного отрывка. Обычно для любого отрывка можно отыскать пару разных способов его изучения, и из них мы выбираем тот, что позволяет нам привнести в группу некоторое разнообразие. Для себя мы установили правило: употреблять тот или иной метод не чаще, чем раз в шесть недель. Это позволяет нам избежать монотонности и способствовать эффективному обучению людей с разными стилями обучения.

Кроме того, подумайте о том, какие вопросы о применении могут возникнуть в результате наблюдения, и как, используя их, помочь группе понять смысл отрывка. Также подумайте, какая дополнительная информация может понадобиться группе для адекватного толкования текста.

Стадия 3: пробный прогон

Третья стадия подготовки — это пробный прогон. Выбрав метод наблюдения, которым вы будете пользоваться на собрании группы, в качестве подготовки попробуйте сами применить его к отрывку, чтобы понять, сработает он или нет. Со временем у вас появится внутреннее чувство того, какой метод окажется эффективным, а какой нет, но и сейчас мы нередко обнаруживаем, что даже самые замечательные идеи не всегда срабатывают на практике, а те, что порой кажутся нам блеклыми и скучными, дают просто невероятные результаты. Творчество, эксперименты, практика и упорство помогут вам со временем овладеть множеством самых разнообразных методов.

Закончив наблюдение, запишите все вопросы толкования, которые возникли у вас во время этого пробного прогона. Вкупе с уже

Если члены группы задают вопрос, значит, им действительно хочется узнать на него ответ.

имеющимися у вас вопросами и теми, которые возникнут у группы, они помогут вам провести по-настоящему глубокое обсуждение.

Стадия 4: проведение группы

Приступайте к изучению сразу. Пусть группа прочтёт отрывок, и пусть все поработают над ним самостоятельно. Кстати, мы не советовали бы вам начинать изучение с предварительного вопроса. Такой вопрос мешает изучению, заранее давая людям понять, что им следует думать об отрывке.

Первая цель группы — понять, о чём говорится в отрывке. Многие методы, описанные ниже, помогают вовлечь членов группы в активный поиск информации. После сбора информации спросите, нет ли у кого-то замечаний или вопросов по отрывку. Здесь наша цель также состоит в том, чтобы работу выполняли сами члены группы. Если вопросы задаёт лидер, возможно, членам группы и захочется найти на них ответы, но если вопросы и дилеммы возникают в ходе наблюдения, тогда их будут озвучивать сами члены группы, заинтересованные в поиске ответов. Это позволяет группе перейти к толкованию: попытке понять смысл изучаемого ими отрывка.

Если группа как следует поработала над отрывком, истолковать и понять его будет несложно. Самыми очевидными вопросами здесь являются следующие: с какой целью автор отрывка всё это написал? какие принципы стоят за конкретными примерами и событиями?

Предлагая членам группы определить внутреннюю логику текста и письменно сформулировать его главную идею, мы закладываем основу для обсуждения того, как он применяется к нашей современной ситуации. Заключительной стадией является применение: попытка понять, что этот отрывок значит для нас сегодня. Надо предложить членам группы подумать, как именно его принципы относятся к ним лично и как всё это скажется на их жизни. Чем лучше выполнены наблюдение и толкование, тем легче вам будет применить изучаемый отрывок к жизненным ситуациям.

Методы проведения наблюдения в группе



В этом разделе описаны различные методы, с помощью которых группа включается в активную работу с текстом и задаёт свои вопросы. Под знаком книги, поставленным слева, вы найдёте конкретный пример того, как выстраивать изучение Библии с помощью этого метода.



Обратите внимание: в эти примеры также включены предложения по толкованию и применению.

Для большинства предлагаемых нами методов вам понадобится бумага и ручка. Обычно мы пишем на рулонной обёрточной бумаге, чтобы помочь членам группы работать сообща, или распечатываем отрывок на отдельных листах, чтобы каждый мог подчёркивать и обводить мысли и слова. Большинству людей легче следить за обсуждением, если информация остаётся у них перед глазами, и, к тому же, работа с бумагой и ручкой даёт активистам возможность активно что-то делать. Мы также обнаружили, что многие неохотно делают пометки в своих Библиях (особенно если это дорогое издание), а распечатанный текст даёт им возможность рисовать и подчёркивать в тексте, ни о чём не беспокоясь.

Если вы хотите, чтобы написанное и нарисованное членами группы было видно всем, вам совершенно необходимы хорошие, толстые фломастеры, и мы советуем вам заранее приобрести для группы три или четыре набора таких фломастеров.



Выберите два или три отрывка из Библии, относящихся к разным литературным жанрам. По мере того, как вы будете читать описание методов наблюдения, попробуйте определить, какие из них лучше всего подойдут к выбранным вами отрывкам.

1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Этот метод используется при чтении длинных отрывков, особенно повествовательного характера, так как его можно разделить на несколько частей и распределить эти части между членами группы, работающими по двое. Кроме того, он подойдёт для таких отрывков, где в каждой части чётко просматривается главная мысль. Метод заключается в том, что члены группы читают отрывок, а затем пересказывают группе его краткое содержание.

Разделите отрывок на части и распределите их среди членов группы, работающих по двое или по трое. Попросите каждую подгруппу тщательно выделить главное содержание отрывка и сообщить всей группе, что они обнаружили. Пусть остальные члены группы задают им вопросы. По опыту мы поняли, что лучше всего разделить группу на пары, поскольку это способствует обсуждению, а иногда даже порождает споры. Кроме того, это позволяет группе быстро проходить крупные отрывки Писания и вовлекает всех в активное взаимодействие с текстом.

Не следует прибегать к этому методу при чтении знакомых отрывков, потому что тогда мозги у всех так и останутся выключенными. При чтении знакомых текстов лучше пользоваться другими методами.

Метод краткого содержания лучше всего подходит к крупным отрывкам текста, подводящим читателя к кульминации или развязке. Он подойдёт, например, для изучения «Песни Моисея» (Исх. 15), которая является ответом на то, что Бог сделал для израильского народа. Попросите группу прочесть первые четырнадцать глав книги Исход, чтобы увидеть, что пятнадцатая глава является естественной реакцией народа на Божьи деяния.

Ещё одним отрывком, где можно использовать этот метод, являются слова Петра в Мк. 8:29 о том, что Иисус есть Христос. В середине изучения Евангелия от Марка или перед тем, как приступать к изучению второй его части, можно попросить группу просмотреть первые восемь глав и выявить все причины, которые

заставили Петра прийти к такому выводу. Собрав ту информацию, которая привела Петра к этому заключению, можно спросить членов группы, насколько верным и логичным является его вывод и согласны ли они с ним. Кстати, однажды во время такого изучения один из членов нашей группы стал христианином.



ПРИМЕР: Даниил 9¹

Наблюдение

Прочитайте Дан. 9. Распределите отрывок среди членов группы (индивидуально или по парам) и попросите их дать краткое содержание следующих его частей: ст. 4-6, ст. 7-11, ст. 12-14, ст. 15-16, ст. 17-19. Выделите сущность того, о чём идёт речь. Записывать краткое содержание необязательно.

Возникли ли у кого-то вопросы или замечания в результате этого упражнения?

Перечислите разные части молитвы Даниила из отрывка (например, просьба).

Толкование

Подумайте над следующими вопросами:

Что мы узнаём о характере отношений Даниила с Богом?

Что мы узнаём о Боге из этой молитвы и ответа на неё?

Почему эта молитва записана в Библии?

Что мы узнаём из неё о совместной, общей молитве верующих?

Применение

Напишите собственную молитву на основании изученного отрывка. Обратитесь с ней к Богу.

¹ Вопросы и методику изучения этого отрывка в их полной форме вы найдёте в книге Карен Моррис и Эндрю Рейда «Царство мечтаний» (Karen Morris, Andrew Reid, *Kingdom of Dreams*), Сидней: St. Matthias Press, 1997.

(Другими примерами молитв, которые можно изучить с помощью метода краткого содержания, а затем использовать в личной духовной жизни, являются 3 Цар. 8:23-53 и Мф. 6:9-13).

2. ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ

Этот метод особенно хорош при работе с отрывками, которые все прекрасно знают, но не всегда понимают. Нередко обнаруживается, что люди могут процитировать текст чуть ли не наизусть, но не очень улавливают его смысл. Сущность перефразирования состоит в том, чтобы перевести отрывок с «библейского» языка на обычный, повседневный родной язык.

Обычно людям бывает трудно перефразировать сразу весь стих, поэтому мы просим членов группы пересказать своими словами лишь отдельные его фразы. Так всё получается гораздо быстрее. После первой попытки человека перефразировать свой кусочек стиха, мы обращаемся за помощью к остальным членам группы, чтобы сделать это переложение лучше и точнее. Мы поступаем так с каждым членом группы, чтобы снять напряжение с тех, кто чувствует себя неуверенно. Ещё один способ снять напряжение — это попросить людей работать по двое.

Люди, ставшие христианами недавно, могут чувствовать себя неуверенно из-за того, что пока мало знают Библию. Поэтому на стадии наблюдения вы должны постоянно подчёркивать, что группа изучает именно тот отрывок, который выбран на сегодня, а не все остальные параллельные и дополнительные места, которые члены группы вспоминают по ходу дела.

Лидер должен всячески стараться сохранить богословское содержание отрывка. Например, хотя словосочетание «старший сын» частично передаёт смысл того, что значит быть «первородным сыном», в нём не содержится всей глубины библейского значения этого слова. Первородный сын отличается именно тем, что наследует всё состояние отца, и поэтому лучше перефразировать

это слово как «наследник». Лидер непременно должен заранее проработать отрывок сам, чтобы при переводе не упустить богословски важных моментов.



ПРИМЕР: Колоссянам 1:15-23

Этот отрывок содержит очень много информации, и для того, чтобы по-настоящему его понять, нужно приложить немало усилий. Цель состоит в том, чтобы каждый член группы смог пересказать его своими словами и взять из него что-то для себя. Лидеру будет полезно прочитать комментарии к этому отрывку.

Наблюдение

Объясните группе, что они будут перефразировать эти стихи предложение за предложением. Например, Анна читает ст. 15 и говорит: «Иисус похож на Бога». Затем вся группа высказывает свои предложения о том, как ещё можно передать эту мысль, например: «Иисус показывает нам, какой Бог». Вместе придя к краткой формулировке, мы переходим к следующему предложению. Это позволяет группе довольно глубоко проработать весь отрывок, не ставя никого в неловкое положение.

После каждого нескольких предложений делайте краткий вывод. Обсудите любые вопросы и проблемы, которые возникли по ходу упражнения. Если позволяет время, перефразируйте весь отрывок до конца или завершите работу над ним на следующей неделе.

Толкование

Спросите, в чём состоит главная мысль этого отрывка? Почему Павел пишет колоссянам обо всём этом?

Попросите кого-нибудь прочитать вслух Кол. 2:4. Спросите, каким «вкрадчивым словам» Павел, быть может, пытается противостоять в 1:15-23. Какие похожие ереси существуют в наше время?

Применение

Попросите всех подумать об их реакции на описание Иисуса. Почему нам так важно иметь верное богословское представление об Иисусе? Как нам уберечься от ереси?

Помолитесь.



3. СРАВНЕНИЕ

Сравнение — это довольно простой метод, позволяющий группе сравнивать разные отрывки одного и того же автора или отрывки разных авторов на одну и ту же тему. Члены группы ищут сходство и различия, смотрят, как в разных отрывках расставлены акценты и приоритеты. Например, этот метод прекрасно срабатывает при сравнении вступлений Павла к своим посланиям и его молитв. Каждое из посланий начинается вступительными фразами, которые во многом сходны между собой, но имеют и определённые различия. Их можно сравнить между собой, чтобы лучше понять Павла, или изучая вступление к какому-то конкретному посланию. Во время этого упражнения непременно возникнут вопросы, кому было адресовано то или иное послание, в каких отношениях был с этими людьми Павел, зачем он им писал, а также какие темы, скорее всего, будут затронуты в самом письме.



ПРИМЕР: Песни Божьего Слуги в Ис. 40—55¹

Чтобы понять эти Песни, необходимо понять, в каком контексте они звучали и кому были адресованы.

Наблюдение

Перед тем, как читать Песни слуги, необходимо прочесть отрывок, позволяющий нам кратко познакомиться с контекстом. Вместе прочитайте Ис. 24:1-6.

¹ Вопросы и методику изучения этого отрывка в их полной форме вы найдёте в книге Карен Моррис и Эндрю Рейда «Два града» (Karen Morris, Andrew Reid, *Two cities*), Сидней: St. Matthias Press, 1993.

В Ветхом Завете говорится о грядущем Судном дне, и именно об этом идёт речь в Ис. 24:1-6. Согласно этому отрывку, что именно произойдёт в этот день и почему? Это и есть контекст для Ис. 40—55.

В Песнях Божьего Слуги есть несколько ключевых отрывков, отвечающих на вопросы, поднятые в первых тридцати девяти главах книги пророка Исаии. Прочитайте эти отрывки и запишите их сходства и различия.

Отрывок	Различия	Сходства
Ис. 42:1-4		
Ис. 49:1-6		
Ис. 50:4-9		
Ис. 52:13—53:12		

Толкование

Запишите главные вопросы, о которых идёт речь в этих отрывках, и подумайте, как они связаны с темой, поднятой в Ис. 24:1-6.

Подумайте, как знание об Иисусе и Его воскресении влияет на наше понимание этих отрывков.

Применение

Подумайте, какое отношение все эти мысли имеют к вам лично.

Помолитесь.



4. РАЗМЕТКА ТЕКСТА

Простейшая разметка текста — это подчёркивание или выделение важных слов и мыслей. Этот метод используется, если в тексте есть некоторая подробность, которая каким-то образом подчёркивается или поясняется. Это может быть отдельное повторяющееся слово или тема, которая разрабатывается в отрывке с нескольких

разных точек зрения. Хорошим примером может служить то, как Павел употребляет глаголы от первого лица в Рим. 1:8-17. Можно просто попросить членов группы обвести или подчеркнуть все такие глаголы в этом отрывке («благодарю», «служу», «вспоминаю» и т. п.), а затем посмотреть, как такие глаголы употребляются в остальных главах послания. В результате обнаружится, что в первом отрывке Павел употребляет их очень часто, а дальше они почти не встречаются. Возникает естественный вопрос: почему? Как и большинство видов наблюдения, это упражнение предполагает, что в процессе самостоятельной работы над текстом люди обнаружат что-то такое, что их удивит и вызовет вопросы по содержанию отрывка. Занимаясь разметкой текста, члены группы выделяют те мысли или слова, которые вызвали у них вопросы.



ПРИМЕР: Колоссянам 1:24—2:5

Наблюдение

Прочитайте Кол. 1:24—2:5. Попросите группу отметить в тексте всё, что Павел говорит о том слове, которое проповедует (его сущность, содержание, цель, воздействие). Запишите это на листе ватмана, стараясь избегать христианских клише.

Обсудите все трудные места и непонятные моменты (тайна? представить всякого человека совершенным? о каком недостатке скорбей Христовых идёт речь?).

Толкование

В чём состоит главная мысль этого отрывка? Почему колоссянам нужно это знать? Как это влияет на их жизнь?

Применение

Зачем нам всё это знать? Как это влияет на нашу жизнь? Как вы собираетесь откликнуться на Божье Слово в этом отрывке?

Помолитесь.



5. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Здесь мы просим участников систематизировать мысли или темы отрывка в разные группы или категории. Этот метод пригодится вам в том случае, если в отрывке явно присутствует классификация, которую можно рассмотреть и изучить. Например, в Кол. 3:1-17 речь идёт о том, что нужно совлечь и во что нужно облечься. Изучение этих двух категорий поможет группе понять, в чём Павел видит разницу между тем, какими мы были, и тем, какими мы стали во Христе. Во время толкования группа пытается понять значимость этих категорий.



ПРИМЕР: 2 Коринфянам 2:14—5:10

Посмотрите пример, данный для следующего метода, где группа с помощью систематизации составляет два списка, которые затем сравниваются между собой. Иногда полезно совместить два простых вида деятельности, чтобы помочь группе как можно глубже и полнее изучить отрывок.



6. КОНТРАСТ

При использовании этого метода группа тщательно изучает отрывок, отмечая его особенности, чтобы увидеть содержащиеся в нём контрасты. Этот процесс требует индивидуальной работы, так что каждый член группы открывает для себя особенности и подробности текста и его значения.

Мы использовали этот метод при изучении Дан. 5, когда рука пишет на стене незнакомые слова, и Даниила просят их истолковать. Мы попросили группу начертить таблицу и внести в неё все контрасты между Даниилом и астрологами, между Валтасаром и Навуходоносором и между реальным Богом и лжебогами. В результате обозначилась чёткая разница между верой и язычеством.



ПРИМЕР: 2 Коринфянам 2:14—5:10

Наблюдение

Прочитайте 2 Кор. 2:14—5:10. Здесь содержится целый ряд дихотомий или контрастов. Чтобы понять отрывок было легче, заполните следующую таблицу на основании контрастов, упомянутых Павлом. Постарайтесь сделать это побыстрее, чтобы хватило времени на всё остальное. Внизу листа оставьте место для вопросов, которые будут возникать в процессе чтения.

Негативное	Позитивное
Для погибающих мы — запах смерти	Для спасённых мы — благоухание жизни

Обсудите вопросы, которые возникли у вас по мере тщательного чтения отрывка. Это важная часть процесса, пропускать её нельзя.

Попросите членов группы описать свою реакцию на каждую из колонок таблицы.

Толкование

Выделите главную мысль обеих колонок таблицы.

Как вам кажется, зачем Павел написал эту часть письма? Какую цель (или цели) он преследовал?

Говоря коринфянам какие-то конкретные вещи, Павел опирается на целый ряд общих принципов. Как вы думаете, что это за принципы?

Применение

Какое отношение имеют эти принципы к вам лично? Прочитайте положительную колонку как описание самого себя. Какую реакцию это у вас вызвало?

Помолитесь обо всём этом.



7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕРОЕВ

Если в отрывке задействовано несколько групп людей, было бы хорошо рассмотреть каждую из них. Определите, какие группы людей здесь описаны, и понаблюдайте за их действиями и реакциями. Этот метод хорош при работе с повествованием, где есть сюжет и характеристики героев. Он особенно полезен при изучении отрывков, где описаны сложные ситуации. Примером тому может быть Ин. 4, где Иисус встречается с самарянкой у колодца. Действующие лица включают Иисуса, самарянку, учеников и жителей города. Рассматривая этих действующих лиц по отдельности, пытаясь определить их реакции и понять, почему они реагируют именно так, группа сможет лучше понять стоящие за текстом вопросы.



ПРИМЕР: Марк 5:1-20

Наблюдение

Прочитайте Мк. 5:1-20. Попросите членов группы определить, кто присутствовал на месте событий, что они делали и почему. Заполнение этой простой таблицы поможет им понять, что именно произошло.

Участники	Действие/реакция	Причина
Иисус		
Одержимый		
Пасущие свиней		
Жители города		
Ученики		

Толкование

Поскольку Евангелие от Марка является повествованием, подумайте о том, как эти события вписываются в общий сюжет и раскрытие характеров. Подумайте, почему Марк решил включить этот эпизод в своё Евангелие.

Поговорите о том, как этот эпизод помогает нам лучше понять Иисуса.

Подумайте, реакция какой группы людей является самой адекватной.

Применение

Поговорите о своих реакциях на эту историю и о том, как она повлияла на ваше понимание Иисуса.

Помолитесь.



8. РИСОВАНИЕ

Для изучения Библии мы используем этот метод лишь иногда, но в нужном контексте он может оказаться очень полезным и интересным. Обсуждая литературные жанры библейских книг, мы говорили о том, что апокалиптические отрывки Библии (например, Откровение или главы из книги пророка Исаии) полны ярких образов, живых описаний и колоритных символов, способных вызвать у читателей страх, благоговение и изумление. Метод рисования помогает группе лучше понять такие отрывки. Когда обнаруживается, что нарисовать описанный образ не так-то легко, люди начинают понимать, что это описание вполне может носить метафорический, а не буквальный характер. С другой стороны, описание, данное в повествовательном эпизоде (например, описание Ноева ковчега) довольно легко воспроизвести на бумаге, и это может означать, что описание носит буквальный характер.

Если вы будете просить группу что-нибудь нарисовать, то вам нужно как следует к этому подготовиться, запастись ватманом

и хорошими флوماстерами. Многие люди боятся рисовать, потому что не хотят, чтобы над ними смеялись. Всем станет легче, если вы честно признаетесь: «Художник из меня никакой» или «Если у вас получилось что-то узнаваемое, то это явно не из видения Иоанна». Подчеркните, что цель упражнения в том, чтобы лучше увидеть происходящее в отрывке, а не в том, чтобы создать шедевр изобразительного искусства. Создайте весёлую, непринуждённую атмосферу, и тогда люди не будут нервничать.



ПРИМЕР: Даниил 7

Наблюдение

Прочитайте Дан. 7, а затем нарисуйте видение Даниила. Попросите членов группы показать друг другу свои рисунки, обозначив их ключевые элементы.

Попросите группу:

своими словами описать, какие чувства должны были вызывать звери;

своими словами описать, какие чувства должен был вызывать Бог;

описать Божье Царство;

описать реакцию Даниила на это видение.

Толкование

Что происходило с еврейским народом в то время, когда Даниилу было это видение? Прочитайте Пс. 136. Зачем это видение было дано Даниилу именно в тот момент? Что должны были увидеть в нём евреи? Зачем было записывать видение Даниила? Какой стих является ключевым стихом отрывка? Почему вы так думаете?

Применение

Представьте ситуацию, в которой вы, скорее всего, совершенно потеряли бы голову. Что сказано в этом отрывке о подобных

ситуациях? Согласно этому отрывку, во что мы должны верить, оказываясь в таких ситуациях?

Помолитесь.



9. ИНТЕРВЬЮ

Работать с этим методом весело и интересно. Мы нередко используем его, чтобы в группе завязалась оживлённая дискуссия. Он заставляет людей действительно вчитываться в отрывок. Интервью можно проводить двумя способами.

В первом случае лидер заранее составляет ряд вопросов, которые журналист мог бы задать одному из героев отрывка. Затем он раздаёт эти вопросы членам группы, разделяет их по двое и просит провести интервью, в котором один из них действует как журналист, а другой — как герой отрывка. Журналист должен вести себя как настоящий репортёр: задавать уточняющие вопросы, выяснять детали и обстоятельства, искать мотивы и т. п. После каждого вопроса они меняются ролями. Затем каждая пара должна записать те вопросы, на которые она не смогла ответить адекватно, и представить их группе для обсуждения. Вот, например, серия вопросов для интервью к Посланию апостола Павла к Филимону:

Вопрос Павлу: не могли бы вы описать свои отношения с Филимоном?

Вопрос Онисиму: какое влияние оказал на вас Павел?

Вопрос Павлу: что вы чувствуете, посылая Онисима назад к Филимону?

Вопрос Павлу: зачем вы отправляете Онисима назад к Филимону?

Вопрос Онисиму: зачем вы возвращаетесь назад к Филимону?

Вопрос Филимону: почему вы готовы принять Онисима назад?

Вопрос Филимону: как христианская вера повлияла на ваше отношение к Онисиму?

Вторая форма проведения интервью отличается тем, что вопросы придумывают сами участники. Члены группы уделяют несколько минут, составляя огромный список вопросов, которые они хотели бы задать героям отрывка, а затем выбирают оттуда шесть-восемь ключевых вопросов для интервью. У лидера должно быть заготовлено два-три хороших вопроса, чтобы добавить их к составленному списку, на тот случай, если при обсуждении списка группа упустит какие-либо важные аспекты отрывка. Благодаря этому вы будете точно знать, что ни один важный момент не останется без внимания.

Есть несколько тонкостей, которые нужно помнить при использовании этого метода:

- ♦ Этот метод полезен только для отрывков, где есть повествование или подробное описание личных воззрений автора.
- ♦ Подчёркивайте, что все ответы нужно брать только из данного отрывка. Этим вы развеете страхи молодых христиан, которым кажется, что они совсем мало знают, и помешаете людям «придумывать ответы», которых нет в тексте. При этом важно выбирать только такие вопросы, на которые действительно можно ответить с помощью данного отрывка.
- ♦ Если у вас в группе есть тугодум или «еретик», он может легко сбить с толку своего партнёра, так что в пару ему назначьте зрелого христианина или сами побудьте его напарником.
- ♦ Есть опасность, что, заговорившись, люди отойдут от темы. Обычно мы стараемся «подслушивать» разговоры, время от времени спрашивая, как продвигается чтение, отвечая на вопросы и иногда даже вмешиваясь, если та или иная пара застряла на одном месте или свернула в опасную сторону.



ПРИМЕР: Филиппийцам 1:12-30

Это довольно известный отрывок, но нередко людям бывает трудно сказать, в чём его смысл. Отвечая на

вопросы от лица Павла, члены группы будут вынуждены сформулировать его мысли своими словами.

Наблюдение

Прочитайте вслух Флп. 1:12-30. Обозначьте ситуацию, сказав группе, что через десять минут к ним в гости придёт апостол Павел, и они смогут задать ему ряд вопросов. Попросите каждого члена группы сформулировать вопрос, который он хотел бы задать Павлу, отмечая, из какого стиха возникает этот вопрос. Дайте участникам ещё пять минут для повторного чтения отрывка и составления вопросов.

Выпишите все имеющиеся вопросы на лист ватмана, добавив к ним следующие вопросы (или другие, приготовленные вами заранее):

Ст. 12: Как может человек, сидя в тюрьме, способствовать распространению Евангелия?

Ст. 15: Неужели вам совершенно неважно, какими мотивами руководствуется проповедник Евангелия? А как же ваши слова в Гал. 1:8-9 и Флп. 3:18-19?

Ст. 21: Как вы можете говорить, что для вас «жизнь — Христос»? Что вы имеете в виду?

Ст. 27: Что вы имеете в виду, говоря: «Живите достойно благовествования Христова»? Что это означает на практике?

Попросите членов группы выбрать шесть-восемь вопросов, которые интересуют их больше всего.

Скажите группе, что Павлу так и не удалось до вас добраться, но можно попытаться самим понять, как он ответил бы на поставленные вопросы, прочитав эту часть его послания. Разбейтесь на пары и отвечайте на вопросы в форме «интервью с апостолом Павлом». Уделите этому 10—15 минут. Напомните людям, что им вовсе не обязательно изображать из себя Павла; достаточно просто ответить на вопросы, основываясь на отрывке и стараясь

не употреблять христианские клише. Попросите членов группы записывать все возникающие трудности.

Толкование

Снова объединитесь в одну группу и обсудите ваши ответы на каждый вопрос.

Подумайте, в чём состоит главная мысль и общий смысл отрывка. Зачем Павел всё это написал?

Применение

Что мы должны сделать в ответ на этот отрывок?

Помолитесь.



10. АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Этот метод хорош для изучения текстов со сложными рассуждениями. Он годится для изучения посланий, изобилующих доводами и пояснениями, и особенно посланий Павла, который нередко увлекается той или иной мыслью и отходит от предыдущей темы.

Анализ предложения предполагает детальное рассмотрение отрывка. Цель состоит в том, чтобы разбить каждое предложение на составные части и затем расположить эти части так, чтобы стало понятно, как разные мысли отрывка логически соотносятся друг с другом. Не надо менять слова или пунктуацию; нужно просто расставить составные части отрывка в соответствии с ходом мысли. Такая разбивка отрывка называется блок-схемой. Этот метод проще всего объяснить с помощью конкретного примера. Если члены группы увидят его наглядно, им будет легче понять его сущность.

Хорошим примером отрывка, где анализ предложения будет особенно полезен, является Рим. 1:1-4. В оригинале это — одно длинное предложение, так что его анализ поможет нам понять ход мысли.

- 1 Павел,
 раб Иисуса Христа,
 призванный Апостол,
 избранный к благовестию Божию,
 2 которое Бог обещал
 прежде
 через пророков Своих
 в святынях,
 3 о Сыне Своем
 Который родился от семени Давидова
 по плоти
 4 и открылся Сыном Божиим в силе
 по духу святыни
 через воскресение из мертвых,
 о Иисусе Христе Господе нашем.

А вот как можно всё это объяснить. Первая идея расположена с левого края листа:

1 Павел,

Отрывок начинается с того, что Павел представляется. Если какая-то идея развивается и уточняется дальше, эти уточнения мы записываем ниже и чуть правее. В нашем примере, представившись, Павел говорит о себе три вещи:

раб Иисуса Христа,
 призванный Апостол,
 избранный к благовестию Божию,

Далее он подхватывает мысль о «благовестии Божиим» (т. е. Евангелии), поэтому мы снова сдвигаем абзац вправо:

2 которое Бог обещал
 прежде
 через пророков Своих

- в святынях,
 3 о Сыне Своем
 Который родился от семени Давидова
 по плоти
 4 и открылся Сыном Божиим в силе
 по духу святыни
 через воскресение из мертвых,
 о Иисусе Христе Господе нашем.

Павел продолжает говорить о Евангелии Божьем, поясняя, что оно 1) было обещано и 2) повествует о Божьем Сыне. В ст. 2 говорится, что Евангелие было обещано, и уточняется, что оно было 1) обещано прежде, 2) обещано через пророков и 3) обещано в святынях. В ст. 3 Павел начинает говорить о Сыне и упоминает три момента: Его человеческую природу; то, что Он был провозглашён Божьим Сыном; то, что Он есть Иисус Христос. При изучении отрывка ищите повторяющиеся фразы и обороты (например «по духу», «по плоти» и т. п.) и выстраивайте их на одном уровне. Обратите внимание на связь между «открылся Сыном Божиим» и «через воскресение». При построении блок-схемы полезно пользоваться цветными фломастерами, чтобы отмечать ключевые слова, связанные друг с другом.

Используя метод анализа предложения в группе, можно либо попросить членов группы самостоятельно составить блок-схему, либо составить её заранее. Составив её заранее, вы сэкономите время, но при составлении её прямо на занятии группа будет вынуждена тщательно проработать отрывок (проводя группы, мы всегда заранее составляем для себя блок-схему, чтобы понять отрывок и лучше в нём ориентироваться).

В том случае, если блок-схема составляется заранее и раздаётся членам группы, мы просим их подчеркнуть или выделить ключевые идеи и повторяющиеся слова, прежде чем обсуждать смысл всего отрывка в целом. Если всё это делается на занятии, то обычно для наблюдения, толкования и применения бывает достаточно самых простых вопросов, так как, составляя блок-схему, люди уже

успели тщательно проработать весь отрывок. В приведённом ниже примере метод анализа предложения сочетается с вопросами для обсуждения.



ПРИМЕР: Галатам 6:1-5

Наблюдение

Прочитайте Гал. 6:1-5 и всей группой составьте блок-схему отрывка с помощью метода анализа предложения. Каждая новая мысль или пояснение сдвигаются немного вправо. Если Павел возвращается к прежней идее или что-то повторяет, тогда это предложение следует записать прямо под той фразой, где он выражает похожую мысль.

Поговорите о том, кто и что заметил в прочитанном отрывке. При необходимости воспользуйтесь следующими вопросами:

Кто может предлагать другим свою помощь?

Что нам следует делать?

Как нам следует это делать?

Какая личная подготовка для этого нужна?

Что является для нас опасностью?

Какой принцип самооценки здесь предлагается?

Не противоречит ли себе Павел, сказав: «Носите бремена друг друга», а потом говоря: «Каждый понесет своё бремя»?

Толкование

В чём смысл этого отрывка? Как вы думаете, зачем Павел его написал?

Применение

Какое отношение этот отрывок имеет к нам?

Помолитесь.



11. СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ

Мы используем этот метод с большим успехом. Он состоит в том, что в процессе работы мы рисуем карту и записываем, что и где происходит. Этот метод подходит для изучения повествовательных отрывков, где рассказывается о путешествии или где действие переносится из одного места в другое. Его цель — проследить за развитием сюжета, опираясь на упомянутые в тексте географические названия. Это помогает группе внимательно изучать крупные отрывки, пытаясь понять замысел автора. Главные вопросы, которые нужно себе задать, это: «как развивается сюжет по мере перемещения с одного места на другое?» и «с какой целью автор упоминает в тексте разные географические названия?»

Составление карты может быть прекрасным упражнением, если ваша группа изучает книгу Исход, так как люди нередко думают, что израильтянам действительно нужно было сорок лет, чтобы перейти пустыню. Составив карту, они убеждаются, что израильтяне так долго бродили по пустыне из-за собственного непослушания.



ПРИМЕР: Марк 8:27—11:11

Весь этот отрывок посвящён путешествию Иисуса в Иерусалим и тем важным вещам, о которых Он в это время говорил с людьми. Это длинный отрывок, который следует изучать и целиком, и разбив его на отрывки поменьше (например, прежде чем приступить к подробному изучению этих глав, сначала можно изучить его целиком, составив общую картину). Цель изучения — понять, к чему стремился Иисус, в последний раз отправляясь в Иерусалим; это важная тема всего Евангелия от Марка. Вам понадобится библейский атлас и заранее нарисованная на листе ватмана контурная карта, чтобы во время изучения вы могли обозначить на ней упомянутые города.

Наблюдение

Разделите отрывок на части и раздайте их членам группы, по маленькому отрывку на человека или на двоих: Мк. 8:27—9:1, Мк. 9:2-32, Мк. 9:33-50, Мк. 10:1-45, Мк. 10:46—11:11.

Попросите каждую пару прочитать свой отрывок, чтобы позднее кратко пересказать группе его содержание и ответить на следующие вопросы:

Где находились ученики и Иисус?

О чём учил Иисус?

Чему научились ученики?

Обозначьте на карте упомянутые места: Кесарию Филиппийскую, гору Ермон, Капернаум, Иудею, реку Иордан, Вифанию и Иерусалим.

Попросите каждую пару поделиться своими открытиями с группой. Сначала обозначьте на карте маршрут Иисуса, а затем укажите, чему и где Иисус учил Своих учеников.

По мере работы обсуждайте все трудные и непонятные места.

Толкование

Попросите группу сформулировать ту цель, которой Иисус хотел достичь Своим учением во время путешествия. Назовите самые главные моменты Его учения и подумайте, почему Иисус об этом говорил. Как всё это повлияло на учеников? Как всё это должно повлиять на нас с вами?

Применение

Что изменится в вашей жизни после чтения этого отрывка?

Помолитесь.



12. СПИСКИ

Этот метод предполагает составление списков. Обычно мы просим участников работать по двое и просто записывать всё, что говорится в отрывке относительно той или иной идеи или слова, или все заповеди и наставления, которые есть в тексте. Список

помогает членам группы делать наблюдения, отмечать повторения и главные темы. Кроме того, в процессе толкования он помогает установить взаимосвязи между разными мыслями. Составив список, группа пользуется им для толкования и применения.



ПРИМЕР: Колоссянам 3:1-17

Цель этого занятия — помочь людям трезво и реалистично взглянуть на то, как им следует применять к себе список из Кол. 3.

Наблюдение

Объясните группе, каким методом вы собираетесь пользоваться. Прочитайте вслух Кол. 3:1-17. Попросите группу с левой стороны страницы перечислить всё то, чего колоссянам не следовало делать, из ст. 5-11 (оставьте между строками немного места).

Объединив людей в пары, попросите их записать определение каждого слова, избегая привычных клише. Пишите как можно реалистичнее и конкретнее, не допуская избитой христианской супердуховности. После этого обсудите все трудности и попросите все пары поделиться с группой своими определениями.

Повторите процесс, выписывая то, как колоссянам следовало поступать, из ст. 12-17.

Толкование

В группе обсудите ключевые мысли и общее значение отрывка. Какие принципы стоят за наставлениями Павла? В заключение прочитайте вывод Павла в ст. 17 и ободряющие слова в ст. 3-4.

Применение

Поскольку мы во многом схожи с колоссянами, попросите группу обсудить (по двое) следующие вопросы:

Какую из заповедей им особенно трудно исполнять?

Что конкретно они собираются сделать по этому поводу?

Если вы думаете, что в группе высокий уровень доверия, попросите их поделиться своими ответами; другим людям будет легче открыться, если вы первым честно расскажете о себе. Если вы собираетесь просить людей поделиться своими ответами со всеми, вам следует предупредить их об этом заранее, иначе они почувствуют, что их обманули и заставили обнажать перед всеми душу.

Помолитесь друг за друга.



13. ТАБЛИЦА

Составление таблицы поможет группе заметить подробности отрывка. Это особенно полезно, если вы хотите проследить за развитием мысли или увидеть, как разные идеи отрывка связаны между собой.

Например, послания Павла нередко посвящены тому, что значит быть христианином. Еф. 4:17—5:24 можно изучить с помощью такой таблицы:

	Статус	Состояние сердца	Поступки
Христианин			
Нехристианин			

Собрав всю информацию в эту таблицу, можно приступить к толкованию и применению с помощью самых простых вопросов: В чём смысл этого отрывка? Что нам с этим делать?



ПРИМЕР: Матфей 13:1-9, 18-23

Предварительные замечания

Это очень известный эпизод, и поэтому для того, чтобы группа хорошо на нём сосредоточилась, потребуются дополнительные усилия. Поскольку в этой и в дальнейших притчах речь идёт о Божьем Царстве, нужно пояснить это во время толкования.

Наблюдение

Прочитайте Мф. 13:1-9, 18-23. Попросите группу составить таблицу на основании этих двух отрывков (в последнюю колонку запишите, является ли данная реакция христианской или нет).

Тип почвы	Реакция	Смысл реакции	Христианская или нет?

Попросите членов группы показать всем свои таблицы. Обсудите возникшие вопросы и замечания.

Толкование

Подумайте о контексте этой притчи, поговорите о том, почему Иисус её рассказал, и выделите её главную мысль.

Возможно, группе будет сложно определить, является реакция третьей «почвы» христианской или нет. Подумайте, какие слова являются ключевыми в описании этого вида почвы, и при желании посмотрите параллельное место в Евангелии от Марка или загляните в хорошие комментарии.

Применение

Чем в наше время третья группа людей отличается от четвёртой?

Подумайте, какого действия требует от нас чтение этого отрывка. Попросите членов группы подумать, к какой категории относятся они сами и их друзья. Помолитесь.



14. РОЛЕВАЯ ИГРА

Здесь члены группы берут на себя роль тех или иных персонажей отрывка и обращаются ко всей группе от их имени, представляя мысли и чувства своих героев и при необходимости защищая их. По опыту мы знаем, что многим людям не нравятся ролевые игры, поэтому, объясняя этот метод, мы не называем его «ролевой игрой», а просто описываем то, что мы собираемся делать.

Распределите героев отрывка по маленьким группам внутри общей группы («вы вчетвером будете Голиаф и филистимляне, вы втроем — Давид и израильтяне»). Попросите их выбрать из отрывка всю возможную информацию о том, кто они такие и что они думают о Боге. Мы также просим участников придумать для своей «команды» девиз: всё это заставляет их внимательнее читать отрывок, чтобы действительно понять чувства и взгляды тех людей, которых они представляют. Затем каждая группа делится своими открытиями со всеми остальными.

Этот метод особенно хорош при изучении ветхозаветных историй, где нередко встречаются сразу несколько враждующих группировок. Благодаря этому становится легче понять, какую роль играет каждая из них, и почему всё происходит так, а не иначе.



ПРИМЕР: Даниил 2¹:

В этой главе мы видим противостояние двух мировоззрений — с чем мы нередко сталкиваемся в наши дни. Мировоззрение состоит из представлений человека о себе, о других людях, о человеческой природе, о мире и его предназначении и о Боге.

Наблюдение

Прочитайте Дан. 2. Разделите группу на две противоборствующие «команды» с капитанами. Одна команда выступает от имени Навуходоносора и астрологов, другая — от имени Даниила и евреев. Дайте командам время, чтобы они изучили и записали

¹ К. Моррис, Э. Рейд «Царство мечтаний».

главные пункты своего мировоззрения и своё понимание Бога на основании текста, а также придумали себе девиз.

Попросите обе команды по очереди перечислять пункты их мировоззренческих платформ (взятых из текста), пока списки не будут исчерпаны.

Попросите команды перечислить отличительные черты того бога, в которого они верят и как этот бог участвует в жизни мира (всё пройдёт гораздо интереснее, если члены групп будут говорить: «мы верим...», а не «они считают...»).

Обсудите возникшие трудности и вопросы.

Толкование

Зачем была записана эта история? Какую цель преследовал её автор? Как вы думаете, зачем всё это произошло?

Что вы думаете о том, как среагировал бы на эти мировоззрения Бог? Почему вы так думаете? Какие черты характера Бога говорят о том, что эти мировоззрения оскорбляют Его?

Применение

Опишите некоторые мировоззрения, противоречащие христианскому и представляющие взгляды, которых придерживаются те, кого мы знаем, и общество в целом. Чем мы можем ответить на эти мировоззрения?

Что вы думаете о том, как среагировал бы на эти мировоззрения Бог? Почему вы так думаете?

Какое влияние эти мировоззрения оказывают лично на нас? Что бы вы хотели сказать в качестве ответа «альтернативным» мировоззрениям?

Помолитесь.

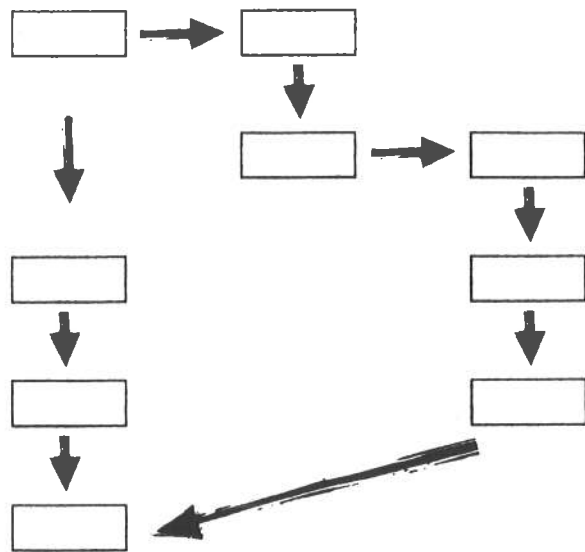


15. ЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ДИАГРАММЫ

Эти методы помогают людям проследить за ходом рассуждения с помощью диаграммы, отражающей ключевые идеи, примеры,

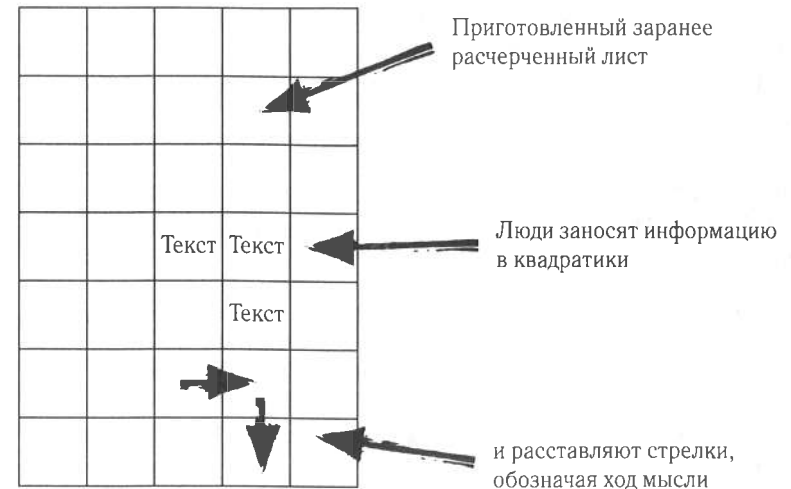
вставки и отклонения от темы. Этот процесс особенно полезен для разбора сложных аргументов и доказательств, особенно если в них много побочных вставок и отклонений от главной темы.

Диаграммы рисуются с помощью квадратиков и стрелок. В квадратиках содержатся идеи. Стрелки указывают логический ход мысли. Если автор отходит от темы или что-то поясняет, стрелка указывает в сторону; движение вниз означает последовательный ход в изложении аргументов. Мы разбиваем отрывок на главные составные части (иногда это будут целые главы, иногда — отдельные предложения или фразы). Каждая часть (или её краткое содержание) записывается в отдельный квадратик.



В процессе мы предлагаем участникам обозначить связи между разными мыслями, а затем обсуждаем, почему идеи связаны именно так, а не иначе.

При составлении подобной диаграммы в группе полезно заранее приготовить расчерченный на квадраты лист, куда люди могут вписать текст.



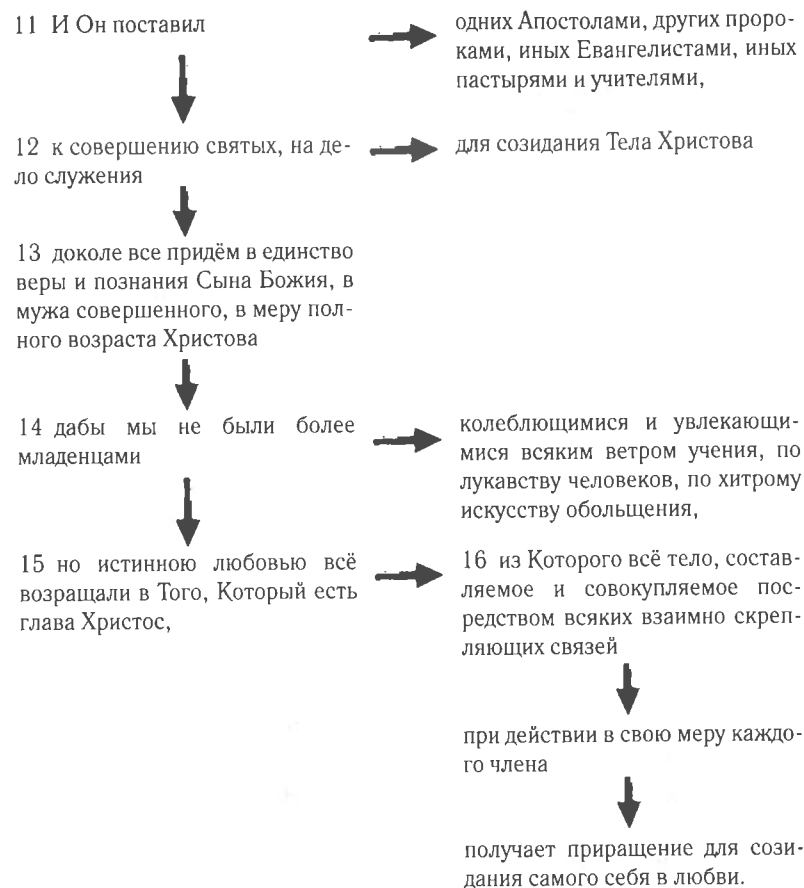
Эти диаграммы нравятся людям с математическим складом ума, которые любят расставлять всё в логической последовательности. Другим эта работа может показаться слишком сложной и запутанной. Помните о необходимости применять разные методы ради людей с разными стилями обучения.

Логические диаграммы показывают ход рассуждения автора. Они особенно полезны при изучении таких отрывков, как Еф. 3, где первое предложение обрывается посередине и вновь появляется только в ст. 7. Логическая диаграмма позволяет увидеть, как построен отрывок.

Диаграммы-схемы похожи на логические диаграммы, но они совсем не обязательно отражают логическую структуру отрывка. Диаграммы-схемы проясняют взаимосвязи между разными мыслями, и с их помощью можно показать общий ход отдельного довода на протяжении целой книги. Здесь следует искать такие слова-связки, как «посему» и «ибо», чтобы проследить за тем, как автор выстраивает своё рассуждение. Например, при изучении Послания к римлянам понимание общего хода мысли станет существенной помощью в понимании отдельных его частей.

Многие изучают Послание к римлянам отдельными отрывками и главами, так и не улавливая главной мысли всей книги, а ведь в Рим. 1:18 начинается аргумент, который продолжается практически до самого конца послания.

Причинно-следственные диаграммы обозначают взаимосвязи идей в отрывке и показывают, как одна мысль вытекает из другой. Еф. 4:11-16 — это прекрасный пример короткого отрывка с ясной последовательностью мыслей.



Причинно-следственная прогрессия разворачивается по вертикали, а пояснения и отклонения от темы размещаются справа. Такая диаграмма ясно даёт нам понять, что главной мыслью отрывка является христианское возрастание и зрелость, а дары даются для того, чтобы способствовать этому возрастанию и достижению зрелости.

В группе вы можете либо составить диаграмму все вместе, обсуждая её по мере работы, либо предложить людям сделать её самостоятельно, а потом показать диаграммы друг другу и обсудить различия. После составления диаграммы группа переходит к обсуждению основных вопросов толкования и применения.

Чаще всего мы используем логические диаграммы для коротких отрывков и глав, диаграммы-схемы — для длинных глав или целых книг, а причинно-следственные диаграммы применяем для разбора отрывков, содержащих множество деталей и подробностей.



ПРИМЕР: 2 Коринфянам 11:1-15

Этот отрывок является частью одного длинного аргумента (2 Кор. 10:1 — 13:10). Будет полезно предварительно прочитать этот аргумент целиком.

Наблюдение

Чтобы лучше понять этот отрывок, нам нужно проследить за логикой Павла. Начертите логическую диаграмму отрывка, кратко занося смысл его идей в квадратики и стрелками указывая, как они связаны между собою. Иногда Павел уходит в сторону, так и не заканчивая начатую мысль, и это также должно отражаться на диаграмме. Иногда он возвращается к прерванной мысли, и это тоже должно быть показано. На следующей странице представлена начатая диаграмма, чтобы показать вам, как именно это может быть сделано:

Будьте снисходительны к моему неразумию ↓ →	Я знаю, вы думаете, что уже снисходительны		
Вы мне действительно безразличны →	Я обручил вас с Христом, потому что вы принадлежите Ему →	Но я боюсь, что вас обманут и уведут от веры →	Вы готовы слушать и принимать ложь из уст хороших ораторов ↓
			Я не хуже их, хотя и не так хорошо обучен ораторскому искусству

Толкование

Какие вопросы или замечания возникли у вас про меру работы с отрывком?

Всей группой кратко и чётко сформулируйте главную мысль Павла, опуская вставки и отклонения от темы.

Как вам кажется, какие чувства испытывает Павел в этой ситуации? Почему?

Как вы думаете, какой была ситуация в Коринфе, когда Павел писал это послание? Что могло вызвать у Павла такую реакцию?

Применение

Доводилось ли вам оказываться в ситуации, где вы реагировали подобно Павлу — или, как вам кажется, должны были среагировать подобно Павлу? Расскажите об этом группе.

Доводилось ли вам оказываться в ситуации, где вы реагировали подобно Павлу, но потом понимали, что делать этого не следовало. Расскажите об этом группе.

Какие принципы вы определили бы для себя, чтобы верно реагировать на различные ситуации?

Помолитесь о том, чему вы научились в результате разбора.

16. ГРАФИК

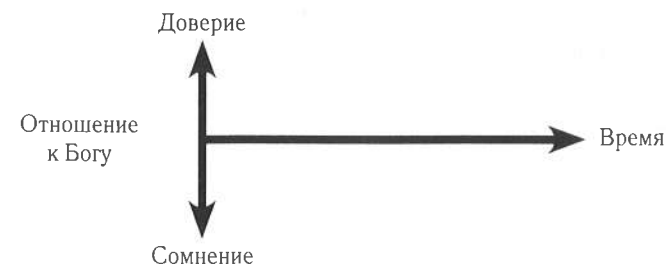
Этот метод предполагает составление графика или чертежа с целью показать, как один элемент отрывка связан с другим. Его можно использовать при работе парами для изучения довольно крупных кусков текста или в качестве фокусной точки для группового обсуждения. Он особенно хорош при изучении повествовательных книг Ветхого Завета, где вам нужна общая картина, чтобы понять отдельные истории и эпизоды. С его помощью можно изучать книги Судей, Иисуса Навина, Царств и Паралипоменон. Можно попросить группу наглядно отобразить, как по прошествии времени менялось отношение Израиля к Богу и Бога к Израилю.



ПРИМЕР: Исход 15–17

Наблюдение

Прочитайте Исх. 15:1 — 17:15. Здесь описаны события, произошедшие сразу после спасения Израиля из Египта. Начертите простой график, показывающий, как менялось со временем отношение Израиля к Богу:



Попросите членов группы назвать стихи, где описывается отношение израильтян к Богу. Отметьте их на графике крестиками и укажите ссылки. Обсудите получившуюся кривую.

Толкование

Определите ключевые темы отрывка и подумайте, что говорится в этом отрывке о верности Бога Своему завету.

Применение

Поговорите о том, как этот отрывок повлияет на вашу жизнь. Подумайте о том, как легко мы забываем, что Бог для нас сделал.

Когда вы последний раз были недовольны Богом? Как изменится ваша реакция на подобные ситуации в результате чтения этого отрывка?

Помолитесь друг за друга.



17. КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС

Метод ключевого вопроса позволяет нам рассмотреть какой-то один аспект библейского персонажа или целой библейской книги, не изучая всю жизнь этого персонажа и не вдаваясь в полное содержание книги. Готовясь к занятию, лидер формулирует вопрос, чтобы направить внимание группы на тот аспект, который им необходимо рассмотреть:

Что является для Павла источником радости в Послании к филиппийцам?

Какие доказательства спасения перечислены в Первом послании Иоанна?

Как связана любовь с остальными дарами, перечисленными в 1 Кор. 12—14?

Этот метод можно сравнить с экскурсией по городу, где экскурсовод показывает вам лишь те места, которые считает особенно интересными. С одной стороны, вы увидели город, но с другой стороны,

вы увидели далеко не всё. В городе Кэрнс, в Австралии, можно отправиться на экскурсию по побережью, а можно выбрать поездку в тропические джунгли. Обе программы по-своему хороши, но каждая из них уделяет внимание только одному аспекту Кэрнса. По тому же принципу, метод ключевого вопроса позволяет вам провести серьёзное и интересное изучение только одного аспекта книги или персонажа, не углубляясь в детали. Поскольку этот метод носит, скорее, дедуктивный, нежели индуктивный характер, важно, чтобы ключевой вопрос заострял внимание группы на действительно важном аспекте книги, а не на второстепенных её моментах.



ПРИМЕР: Евангелие от Марка

Наблюдение

Смерть Иисуса Христа считается центральным моментом христианства. Прочитайте Евангелие от Марка и посмотрите, считал ли так Сам Иисус. Ключевой вопрос звучит так:

Насколько важной считал Иисус Свою смерть?

Распределите главы между членами группы, индивидуально или по двое. Каждая подгруппа читает свой отрывок, пытаясь ответить на ключевой вопрос, а затем делится своими открытиями с группой. Всё это кратко записывается на листе ватмана, чтобы опираться на найденные факты во время обсуждения.

Толкование

Поговорите о том, насколько смерть Иисуса важна для нашего понимания христианства.

Применение

Поговорите о том, что это значит для нашей веры, заостряя внимание на вопросах благовестия и миссионерского служения в другой культуре.

Помолитесь друг за друга.



18. ВОПРОСЫ

Этот метод наблюдения используется группами по изучению Библии чаще всего. Однако мы считаем его наименее интересным, потому что им нередко злоупотребляют, превращая изучение Библии в нечто вроде фронтального опроса для проверки понимания содержания. Если вы всё-таки пользуетесь этим методом, вам следует овладеть элементарными навыками задавать хорошие вопросы.

Во-первых, существует два типа вопросов: открытые и закрытые. Поскольку они требуют ответов разного типа, важно научиться задавать именно тот вопрос, который нужен в той или иной ситуации. Обычно люди отвечают на вопрос в соответствии с тем, как он задан! Открытые вопросы предназначены для сбора информации. На них невозможно ответить просто «да» или «нет». А вот закрытые вопросы как раз требуют утвердительного или отрицательного ответа. С помощью закрытых вопросов можно добиться подтверждения или отрицания информации, но для поиска новых сведений они не подходят. Вы увидите разницу между открытыми и закрытыми вопросами на следующих примерах:

Как здесь описывается Иисус?	Иисус — Божий Сын или нет?
Что нужно сделать для спасения?	Спасаемся ли мы своими делами?
Когда вернётся Христос?	Знаем ли мы, когда вернётся Христос?
Где сейчас Иисус?	Иисус сейчас на Небесах?
Кто такой Павел?	Является ли Павел апостолом?
Что это значит?	Вам это понятно?

В левую колонку вписаны открытые вопросы; на них нельзя ответить просто «да» или «нет». А вопросы в правой колонке являются закрытыми; на них можно ответить просто «да» или «нет».

Мы не утверждаем, что лидеры групп всегда должны задавать только открытые вопросы. В зависимости от того, какую

информацию вы хотите получить, в разных ситуациях вам понадобятся как открытые, так и закрытые вопросы. Будучи лидером, вы должны решить, какой вопрос следует задать для получения того или иного типа ответа.

Во-вторых, помните, что один вопрос, в процессе его обсуждения, всегда должен подводить к следующему. Здесь вам особенно пригодятся так называемые «зондирующие» вопросы. Вот несколько примеров таких вопросов:

Почему ты так думаешь?

Где ты видишь это в тексте?

Не мог бы ты сказать то же самое, только другими словами?

А что думают об этом другие?

В-третьих, важно предоставлять людям достаточно времени, чтобы они могли подумать над вопросом. Часто бывает, что человек сам отвечает на свой вопрос или, не дождавшись ответа, задаёт второй и даже третий вопрос, хотя группа всё ещё размышляет над первым вопросом. Поскольку иногда лидеры пускаются в «мини-проповеди», отвечая на собственные вопросы, им необходимо научиться перефразировать вопрос вместо того, чтобы давать на него ответ.

В-четвёртых, лидеру легко скатиться к банальным или чрезмерно упрощённым вопросам. Ему нужно особенно стараться, чтобы вопросы были действительно интересными и стоили того, чтобы на них отвечать.

И в-пятых, как вы уже, наверное, догадались, каждый вопрос должен относиться к одному из трёх главных вопросов по изучению Библии:

- ♦ О чём говорится в тексте?
- ♦ Что это значит?
- ♦ Что нам со всем этим делать?

**ПРИМЕР**

Существует множество материалов, книг и брошюр с уже готовыми вопросами по разным книгам и отрывкам Библии. Возьмите те материалы, которыми вы пользовались не так давно, и вспомните, насколько хорошо предложенные там вопросы помогают группе проводить наблюдение, толкование и применение. Посчитайте вопросы, на которые можно ответить, не беря в руки Библию. Просмотрите введение к занятию и посмотрите, не предписывает ли оно заранее, что следует думать по тому или иному поводу. Насколько удачно здесь используются открытые и закрытые вопросы? Подумайте, действительно ли эти вопросы направлены на то, чтобы лучше понять отрывок, или они всего лишь служат отправной точкой для дискуссии.

**19. ШВЕДСКИЙ МЕТОД**

Этот простой метод наблюдения очень лёгок в применении и прекрасно подходит для новичков. Каждый член группы читает выбранный отрывок, а затем всем выделяется примерно десять минут для индивидуального изучения и размышления.

Каждый получает карточку или лист бумаги и рисует на нём три символа:



Вопросительный знак



Лампочка



Стрелка

Напротив вопросительного знака членам группы предлагается записывать любое слово, выражение или ссылку на стих, которые вызывают у них сомнения или вопрос — либо потому что они чего-то не понимают, либо потому что они с этим не согласны.

Лампочка символизирует те мысли, которые после многократного прочтения отрывка проливают свет на остальные мысли отрывка или на какие-то личные вопросы.

Напротив стрелки выписываются те моменты, которые острее всего затрагивают какой-то щекотливый вопрос или вызывают угрызения совести.

Членам группы надо заранее сказать, что им вовсе необязательно написать что-то напротив каждого символа.

После индивидуальной работы группа снова собирается вместе, и каждому члену предоставляется возможность поделиться своими заметками. Затем следует общее обсуждение, комментарии, вопросы, идеи, более глубокая проработка той или иной мысли. Лидер должен следить за тем, чтобы главный смысл отрывка не потерялся в общей дискуссии, а в конце осталось время кратко подвести её итоги.

**ПРИМЕР****Наблюдение**

Объясните группе, что они будут делать. Раздайте им листы бумаги и попросите их нарисовать эти три символа с правой стороны страницы, один под другим.

Прочитайте выбранный отрывок, после чего дайте всем пять-десять минут, чтобы каждый смог индивидуально поработать над текстом и сделать свои наблюдения.

Попросите членов группы поделиться теми записями, которые они сделали напротив вопросительного знака и лампочки, продвигаясь по отрывку стих за стихом и обсуждая возникающие по ходу вопросы.

Толкование

Всей группой выделите ключевые темы отрывка и подумайте, в чём заключается главная мысль всего отрывка в целом.

Применение

Попросите участников поделиться тем, что они записали напротив стрелки, следя за тем, чтобы эти комментарии были в одном ключе с общим смыслом отрывка.

Дайте людям время на размышление о том, что они собираются сделать в результате изучения отрывка, затем попросите их поделиться своими решениями и вместе помолитесь.

20. МЕТОД ИОНЫ

Этот метод подойдёт группам до десяти человек, которые уже обладают неплохими навыками наблюдения. Он похож на Шведский метод, но не даёт для наблюдения никакой системы. Лидер должен как следует подготовиться, чтобы помочь группе как можно лучше понять отрывок. Выбранный отрывок печатается на отдельных листах бумаги, чтобы участники могли делать пометки и записывать вопросы прямо в тексте.

Лидер раздаёт текст членам группы и просит их молча изучать отрывок в течение десяти минут, пытаясь определить его смысл и значимость и отмечая те части текста, которые кажутся им неясными или странными.

После этого лидер предлагает всем членам группы по очереди поделиться своими мыслями относительно главных идей отрывка. Каждый имеет право высказаться или промолчать, по желанию, и атмосфера в группе должна способствовать такой свободе. Будет хорошо, если вы всей группой запишете вопросы и комментарии отдельных членов, чтобы позднее их обсудить (не забывая указывать ссылки на стихи). Важно, чтобы до начала общего обсуждения все члены группы могли высказаться.

После обмена личными впечатлениями можно начинать общее обсуждение, направляя его с помощью записанных вопросов и замечаний. В заключение было бы неплохо, если бы лидер или кто-то из членов группы сделал общий вывод, чтобы убедиться,

что группа ответила на три основных вопроса (о чём говорится в тексте? что это значит? что нам со всем этим делать?).

21. ИССЛЕДОВАНИЕ МАНУСКРИПТА КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ¹

Этот метод изучения Библии применяется не в качестве способа наблюдения на отдельном занятии, а в качестве интегрированного способа проводить наблюдение, толкование и применение на протяжении целой серии занятий. Мы включили его в книгу, потому что это прекрасный способ вовлечь всю группу в активное взаимодействие с Писанием.

Изучать Библию манускриптным методом можно, например, во время загородной конференции. Он позволяет члену группы открыть для себя главный смысл и предназначение той или иной книги Писания или крупного библейского отрывка. Текст Писания печатается на отдельных листах без привычного разделения на стихи и главы (так, как это было в оригинале, хотя, конечно же, мы печатаем его на родном языке, а не по-еврейски или по-гречески). Это и называется манускриптом. Группа работает с манускриптным текстом, определяя его темы, главные мысли и структуру. Цель состоит в том, чтобы рассмотреть манускрипт как отдельный документ. Члены группы следят за развитием отдельных тем на протяжении всей книги и видят, как следует понимать отдельные её части и эпизоды в свете всего текста.

В идеале лидер должен обладать определённым опытом манускриптного изучения Библии (МИБ); лучше всего, если он пройдёт соответствующее обучение, хотя это не всегда возможно. Вести группу МИБ нелегко, так как всегда возникает искушение начать отвечать на вопросы, прежде чем группа увидит общую картину всей книги в целом. В этом случае лидер является, скорее, координатором изучения, нежели гуру, знающим ответы на все вопросы. Он сам учится вместе с группой.

¹ Это описание манускриптного метода изучения Библии принадлежит Роузмери Пиджен и используется с её разрешения.

В ответ на возникающие вопросы лидер побуждает членов группы внимательнее присмотреться к тексту, предлагая им подумать о других местах того же текста или рассмотреть тот или иной аспект в контексте. Лидеры должны постоянно подчёркивать, что главным авторитетом в определении смысла и значения текста является сам текст. Все утверждения и выводы должны быть основаны на информации из текста.



Как проводить манускриптное изучение Библии

Выберите такую книгу или отрывок, который действительно можно изучить в отведённое время: вы не сможете должным образом рассмотреть Евангелие от Иоанна за выходные! Распечатайте выбранный текст с двойным интервалом и с широкими полями. Вставьте нумерацию страниц и строк (отмечайте каждую пятую строку: 5, 10, 15 и т. д.). Не делите текст на параграфы, главы и стихи, не указывайте никаких заголовков. Вы скоро привыкнете указывать не номер главы и стиха, а номер страницы и строки. Если какой-то перевод Библии защищён авторскими правами, убедитесь, что им можно пользоваться. Проще всего сделать распечатку электронного варианта Библии, убрав разделение на главы и стихи — и снова убедившись, что вы не нарушаете ничьи права.

- ♦ На занятии не должно быть ни Библий, ни комментариев, ни библейских словарей (ими можно пользоваться только в конце изучения, для справки). Пользуйтесь только манускриптом!
- ♦ Разделите людей на группы по шесть человек, с одним или двумя лидерами.
- ♦ В начале занятия объясните сущность метода и его цель, сообщив, что участники будут изучать Библию самостоятельно, объединяясь в группы только на некоторое время, по указанию ведущего.

- ♦ Раздайте манускрипты и попросите участников самостоятельно прочитать весь текст целиком, пока ничего не помечая. Предварительно прочитав отрывок, заранее определите, сколько времени вы на это отведёте, даже если тем, кто читает медленно, это покажется трудным.
- ♦ На первом групповом занятии после прочтения манускрипта попросите участников озвучить их первую реакцию на весь текст в целом и запишите высказывания на большом листе бумаги (сохраните его после занятия для дальнейшей работы). На этом этапе не надо обсуждать никаких конкретных вопросов; просто соберите впечатления и реакции людей на текст.
- ♦ Во время второго прочтения текста членам группы предлагается делать в тексте пометки: подчёркивать то, что бросилось им в глаза, выделять повторяющиеся слова или мысли, записывать на полях возникающие вопросы. Второе групповое занятие посвящено именно этим более конкретным реакциям и вопросам. Вопросы могут быть любые: общие, конкретные, вопросы применения или толкования. Запишите эти вопросы на листе бумаги (указывая номер страницы и строки).
- ♦ Если позволяет время, можно дать людям возможность прочитать текст ещё раз и попробовать разбить его на смысловые куски. Однако это лучше сделать достаточно быстро, не застревая на деталях. Вам понадобится ещё один большой лист ватмана, чтобы записать на нём смысловое деление текста. Разные люди будут разбивать текст по-разному, отражая индивидуальный интерес к обнаруженным темам и идеям.
- ♦ На следующем этапе участники выбирают тему для изучения. К этому времени они уже несколько раз прочитали текст и почувствовали интерес к той или иной теме или мысли автора. Выбранные темы могут пересекаться, и это может быть полезно во время общего обсуждения, чтобы помочь группе увидеть цель и намерение автора.

Для тематического изучения члены группы ещё раз прочитывают весь текст, отмечая все моменты, напрямую или косвенно связанные с выбранной темой. По мере чтения (или после него) составьте список этих моментов, а затем рядом с ними запишите подробности: кто это сказал и кому, в каком контексте всё это происходило (время, место, другие мысли, окружающие эту идею), возникшие вопросы, возможные значения и т. п. Только после того, как вы досконально рассмотрели все эти выделенные моменты, можно попробовать прийти к общему пониманию выбранной для изучения темы, отвечая на такие вопросы, как:

Какое значение имела эта тема для первых читателей текста?

Как она вписывается в общий смысл книги?

Какие вопросы она поднимает для современных христиан?

Как её следует понимать и применять на практике в наше время?

Большую часть этой работы можно делать индивидуально, причём в процессе члены группы могут советоваться друг с другом относительно тех или иных вопросов. Периодически по указанию лидера группа объединяется, чтобы люди могли рассказать друг другу о своих успехах (или их отсутствии). Лидеры должны помнить, что у некоторых участников в процессе могут возникнуть чувства раздражения и беспомощности. В долгосрочной перспективе это может оказаться даже конструктивным, так как людей снова и снова призывают вернуться к тексту и прочесть его ещё раз, чтобы найти ответы на трудные вопросы. Всегда работайте на основании данного текста, пытаясь понять его смысл. Не нужно изначально приписывать ему то или иное значение на основании других мест Библии.

- ♦ Вполне возможно, что ближе к концу манускриптного изучения, участникам захочется заглянуть в симфонию и найти

параллельные места, особенно если в тексте много ссылок на Ветхий Завет, или воспользоваться библейским словарём, чтобы понять особенно трудные моменты.

- ♦ На последнем занятии члены группы делятся своими открытиями со всеми остальными. Можно ненадолго вернуться к листам с самыми первыми впечатлениями и вопросами, чтобы показать, как участники продвинулись в понимании текста. Пусть люди расскажут о своей реакции на манускриптное изучение Библии, поделятся своими соображениями о смысле отрывка, озвучат вопросы, которые так и остались трудными или неясными (может быть, кто-то из присутствующих прольёт на них свет), и скажут о том, как всё это применяется на практике в наше время.

МИБ — это интересный и плодотворный метод изучения Писания, но, как и другие методы, он принесёт пользу только в том случае, если мы будем применять понятые истины в своей жизни. Пол Байер, разработавший МИБ, писал: «Наше понимание Писания зависит не столько от того, какими методами изучения мы пользуемся, сколько от того, исполняем ли мы его в своей жизни. Получается, что при изучении Библии цель у нас одна: действовать в соответствии с тем, что мы узнали»¹.

В помощь тем, кто плохо читает

Время от времени нас спрашивают, не кажется ли нам, что описанные методы требуют от участников слишком высокого уровня подготовки в плане чтения. Нет, нам так не кажется. Более того, мы считаем, что большинству людей куда легче принимать участие в конкретной деятельности с конкретными результатами, нежели просто обсуждать абстрактные идеи в групповом контексте. Для многих людей держать в руках нечто осязаемое во время

¹ Цитируется Роузмери Пиджен в неопубликованной статье.

обсуждения — это всё равно, что иметь под собой страховочную сетку, и нам нередко приходится видеть, как во время дискуссии люди указывают на идеи, выписанные на ватманский лист.

Один наш друг проводит изучение Библии с людьми, которые не очень хорошо читают. Он тоже считает, что активная деятельность помогает людям лучше понимать Библию. Он говорит, что членам его группы куда легче изучать Библию в процессе деятельности, когда есть на что опереться визуально.

Если у вас в группе есть люди, не умеющие читать, не забывайте всегда прочитывать отрывок вслух. Такие люди обычно обладают хорошо развитой памятью. Если кто-то читает с трудом, всегда заранее объявляйте, какой отрывок вы будете читать на следующей неделе, чтобы дома они могли прочесть его заранее.

Несколько слов о пособиях по изучению Библии

Нас часто спрашивают, насколько полезны пособия по изучению Библии и какими из них лучше всего пользоваться. Обычно мы предпочитаем составлять свои собственные материалы и предлагаем вам делать то же самое.

Большинство существующих пособий основаны на методе фронтального опроса и нередко используют текст в качестве отправной точки для дискуссии, а не в качестве главного объекта изучения, иногда даже приписывая ему те или иные мысли, чтобы подчеркнуть основную идею обсуждения.

Пособия могут даже помешать вам изучать Библию, если вы стремитесь не столько уловить сущность отрывка, сколько «пройти» все вопросы. На самом деле, вовсе не обязательно отвечать на все вопросы без исключения. Нам не раз приходилось видеть, как лидер обрывает хорошую дискуссию ради того, чтобы группа могла ответить на все вопросы пособия. Такого быть не должно! **Пособия по изучению Библии существуют, чтобы помочь нам лучше понять тот или иной отрывок. Текст не должен**

превращаться в средство для выполнения заданной пособием программы.

Тем не менее, хорошие пособия по изучению Библии могут оказаться весьма полезными, если помогают нам не утратить качество содержания при тематическом изучении Писания. Мы придерживаемся простого правила: если в магазине мы берём в руки новое пособие и, не открывая Писание, можем ответить на первые три вопроса, то покупать его не стоит.

Считается, что если лидер пользуется пособием по изучению Библии, ему не придётся тратить так много времени на подготовку. Это неправда. Обычно нам требуется столько же времени, чтобы переработать чужие методы или вопросы под нашу группу, сколько уходит на разработку чего-то своего.

В большинстве пособий занятия рассчитаны на час-полтора, в то время как у многих групп есть лишь 45—60 минут. Может случиться так, что группе будет постоянно не хватать времени на применение. Мы предлагаем вам сначала проработать занятие, предлагаемое в пособии, самостоятельно, чтобы проверить, насколько глубоко оно помогает понять смысл отрывка и его главную тему. Затем можно составить свою, модифицированную версию этого занятия, решив, какие вопросы оставить, а какие опустить.

Тематическое изучение Библии

По названию ясно, что тематическое изучение Библии — это изучение той или иной библейской темы. Лидер подготавливает вопросы или упражнения, помогающие группе посмотреть, что сказано в Библии по тому или иному вопросу. Обычный подход состоит в том, чтобы просмотреть стихи по данной теме, подумать о том, что они значат, и на их основании сделать общий вывод. Нужные стихи можно найти с помощью симфонии. Кроме того, в качестве основы для такого изучения многие люди используют проповедь или главу из книги.

Тематическое изучение Библии — вещь полезная, так как оно помогает нам собрать весь библейский материал по той или иной теме в общую картину. Однако иногда эта общая картина может оказаться однобокой или ошибочной, в зависимости от того, что в неё включено, а что нет. Например, таким способом можно доказать, что все христиане должны уметь летать, с помощью таких стихов, как «полетят как орлы» или «Иисус вознёсся на небеса». Если хотите, попробуйте сами и посмотрите, получится у вас или нет! Это, безусловно, опасно.

Подводя итоги

Изучая Библию в группе, мы стремимся ответить на три главных вопроса:

- ♦ О чём говорится в этом тексте?
- ♦ Что значит этот текст?
- ♦ Что нам со всем этим делать?

Роль лидера состоит в том, чтобы помочь группе ответить на эти вопросы, действуя подобно проводнику на африканском сафари. Нам нужно сделать так, чтобы члены группы вплотную взаимодействовали с текстом и, в конечном итоге, могли уверенно ответить на все три вопроса. Наша цель — оснастить людей таким образом, чтобы, открыв этот или любой другой отрывок, они могли качественно читать и понимать Божье Слово.

Понятно, что «изучать Библию вместе» — значит, изучать её в контексте группы. Следующая глава написана, чтобы помочь вам подумать о том, как развивать жизнь группы.

4



Десять лет назад Карен была членом чудесной группы по изучению Библии. Лидеры явно любили членов своей группы и заботились о них, а те платили им той же монетой. Группа была крепкая, дружелюбная и весёлая. Они изучали Библию с большим усердием и радостью. Они с нетерпением ждали каждой новой встречи и пропускали занятия только в том случае, когда выбора не было. С тех пор эта группа стала для нас мерилom настоящего качественного библейской группы.

Размышляя о том, как помогать группам расти и развиваться, мы вспомнили и обозначили процессы, происходившие в той образцовой группе. В этой главе мы расскажем, какие модели, структуры и принципы вы можете применять к своей группе по изучению Библии и к своему развитию. Мы поговорим об эффективных группах, о том, как группы меняются со временем,

об оптимальном размере группы, о том, как начать и закончить группу, и о других элементах жизни группы.

Иногда, говоря о группах, мы употребляем местоимение «они», а иногда «она». Это происходит потому, что группа — это совокупность отдельных людей (они), однако эта совокупность у каждой группы (она) индивидуальна. Второе явление называется «синергией». Иногда участие в группе выявляет в людях самое лучшее, и потенциал группы в целом бывает больше суммы потенциалов отдельных её членов. Это позитивная синергия. Однако иногда сочетание людей получается неудачным, и группа наоборот ограничивает своих членов. Это негативная синергия.

Однажды Рода попросили стать лидером такой проблемной группы. Он сразу же заметил, что группа как единое целое сильно отличалась от того, к чему стремились её члены. По отдельности это были заинтересованные, увлечённые христиане, желающие расти и помогать в этом друг другу. Но группы из них не получалось. Она словно приняла на себя отдельную, групповую личность, мешавшую членам достигать поставленных целей.

С тех пор мы заметили, что со временем у группы появляется своё лицо, свой характер, который является продуктом действия и взаимодействия участвующих в ней людей. Некоторые группы кажутся серьёзными, другие — легкомысленными, одни бывают энергичными и бодрыми, другие — вялыми и апатичными. Некоторые группы выглядят целеустремлёнными и сосредоточенными, другие кажутся растерянными и сбитыми с толку. Эта групповая «личность» может как способствовать, так и препятствовать росту её членов.

Людям в «проблемной группе» Рода пришлось проанализировать сложившийся характер своей группы, решить, какой им хотелось бы её видеть, и сознательно к этому стремиться. О том, как это сделать, мы поговорим чуть позже, в разделе «Групповые нормы».

Составляющие эффективной группы



Вспомните группы (как хорошие, так и плохие), членом которых вы были. Перечислите их отличительные качества.

Начиная группу, полезно выяснить, что делает хорошую группу хорошей, а плохую — плохой. В группе выделяется семь основных составляющих.

1. Чёткая цель и ясные ожидания

В эффективно действующих группах члены понимают, к чему и зачем они стремятся. Они согласны с целью группы и готовы трудиться ради её достижения. Скорее всего, это происходит потому, что они участвовали в формулировке целей группы. Если в группе нет такого единства цели, в ней царит разрозненность. Получается, что люди собираются по разным причинам, и каждый из них всё время тянет группу к своей цели, даже если остальным этого вовсе не хочется. В группе по изучению Библии наша цель — помогать друг другу лучше понимать Библию и применять её к своей жизни ради духовного возрастания.

2. Понимание взаимозависимости

Чтобы группа была эффективной, важно, чтобы её члены осознали важность взаимоотношений между собой. Они также должны осознавать важность каждого члена группы и того, что он привносит в общую жизнь. Члены эффективной группы признают свою взаимозависимость друг от друга и понимают, что нужны друг другу. Если кто-то не видит нужности других членов группы или считает, что они не способны привнести в общий процесс ничего ценного, в группе скоро начнутся проблемы. Это отношение друг к другу скажется на общих обсуждениях и

взаимоотношениях. В библейской группе все мы зависим друг от друга. Мы — братья и сёстры во Христе, собравшиеся вместе для того, чтобы помочь друг другу всё ближе познавать и всё больше любить нашего Господа.

3. Доверие и уважение

Доверие и уважение исключительно важны для здоровья группы. Христиане должны быть согласны, что каждому члену группы нужно доверять другим её членам и уважать их. Это часть любви к своим ближним! Это способствует активному участию членов в процессе и готовности делиться с группой чем-то значимым и поэтому необходимо для нормального функционирования группы. Без доверия и уважения группа нередко становится дисфункциональной, приобретает поверхностный, притворный характер, и её члены обсуждают только «безопасные» темы, говоря лишь то, что считается «нормальным».

Уважение и доверие развиваются долго и медленно, а вот разрушить их можно одним единственным бестактным замечанием. Обычно человек присоединяется к группе с определённой долей доверия, основываясь на своём мнении о её лидере или полагаясь на то, что у группы благие намерения. Однако группа должна подтвердить это доверие своим поведением на протяжении какого-то времени. Большинство людей готовы рискнуть и немного приоткрыться, чтобы посмотреть, можно ли доверить группе более серьёзные и болезненные вещи. Если группа доказывает свою надёжность, уровень доверия и готовности пойти на риск возрастает.

Будучи лидерами, мы можем способствовать развитию доверия, показывая свою готовность идти на риск. Мы можем рассказать группе о своих трудностях, вопросах и страхах, чтобы её члены увидели, что мы готовы им доверять. В процессе развития группы такая готовность доверять ничуть не менее важна, чем слова и действия, доказывающие надёжность и безопасность группы.

Из-за бездумной шутки или смешка в ответ на чьи-то слова кто-то из членов группы может вообще замолчать, навсегда утратив доверие к группе. Лидер должен установить и соблюдать правила

поведения во время общего разговора. Хотя поначалу пренебрежительные замечания и язвительные словечки могут вызывать в группе смех, в долгосрочной перспективе они никак не способствуют здоровому развитию группы.

Реакция на одного члена группы может повлиять на активность всех остальных. Человек может подумать: «Ну, если они посмеялись над Питером, когда он это сказал, они точно посмеялись бы над тем, что собирался сказать я!» Вот почему в группе нам так важно признавать и ценить участие каждого, даже если кто-то говорит что-то не то. Будучи лидером, вы действительно должны помогать людям познавать истину, но ваша первая реакция всегда должна выражать уважение к тому, что члены группы приносят в общее обсуждение.

4. Новые горизонты и безопасность

В жизни здоровой группы по изучению Библии сочетаются риск и безопасность. Для роста людям нужны новые горизонты, новые сложные задачи. Их нужно призывать, даже подталкивать вперёд, выводя их за пределы «зоны комфорта», чтобы они иначе увидели привычные вещи, подумали о новых идеях и попробовали вести себя не так, как раньше. Однако для этого им необходимо чувствовать себя в безопасности, встречать ободрение со стороны других, ощущать их поддержку и принятие. Если людям предлагается слишком много нового, трудного и незнакомого, они отказываются участвовать в дальнейшем процессе. Если новизны и трудностей недостаточно, возникает опасность застоя и самонадеянности. При чрезмерной безопасности группа тоже рискует оказаться в застое. Если группа недостаточно безопасна, её члены замыкаются. Лидер должен поддерживать нужное сочетание новизны, трудности и безопасности, чтобы люди чувствовали стимул к росту, но одновременно ощущали, что их поддерживают, принимают и любят.

5. Открытая, чёткая коммуникация

Библейские группы существуют для того, чтобы люди разговаривали. В церкви мы слушаем, дома читаем, а в группе по изучению

Библии — говорим. Поэтому открытая и чёткая коммуникация является жизненно важным элементом такой группы. Мы твёрдо убеждены, что хорошая коммуникация важна как для обучения, так и для развития взаимоотношений: двух основных составляющих группы по изучению Библии. Без качественного общения мы не сможем по-настоящему помочь друг другу, так как не будем знать, о чём думает и что видит в тексте другой человек.

6. Сплочённость и равномерное участие всех

Группа должна быть единым, сплочённым целым, а не совокупностью маленьких подгрупп. Нужно, чтобы каждый её член участвовал в процессе; нельзя, чтобы доминировал кто-то один или двое. Хотя группа вполне может уделять особое внимание тому или иному своему члену в моменты кризиса, мы считаем, что группа не должна постоянно заниматься нуждами и проблемами одного или двоих членов за счёт всех остальных. Бывает, что в группе доминирует лидер, говоря без умолку и не давая другим возможности высказаться. Бывает, что кто-то из членов непрестанно тянет на себя внимание, будучи особенно проблемным или многословным человеком. И то, и другое — признаки нездоровья.

Есть люди, которые просто не способны участвовать в группе по изучению Библии. Личности деспотического склада или люди, постоянно требующие чужой поддержки, могут просто-напросто погубить группу своей безудержной жадностью внимания. Мы вовсе не хотим сказать, что мы не должны служить таким людям. Скорее, мы убеждены, что делать это лучше посредством личного душепопечительства и опеки, нежели в контексте группы по изучению Библии.

Это нелёгкий вопрос. Христос призывает нас любить тех, кого трудно любить, и заботиться об отверженных. Поэтому группа может сознательно взять на себя заботу о человеке с особыми нуждами. В этом случае мы посоветовали бы лидеру ограничиться одним-двумя такими людьми и следить за тем, чтобы их потребности не отнимали у вас всё время и силы и не поглощали всё внимание группы.

7. Достижения и признание

В группах очень важно достижение целей и признание успеха. Однако в библейских группах увидеть достигнутое бывает нелегко, ведь духовный рост измерить сложно. Поэтому мы советуем лидерам расставлять чёткие, узнаваемые «вехи» на вашем совместном пути. Это может быть праздничный ужин в честь завершения изучения той или иной книги или в честь личных достижений членов группы: успешной сдачи проекта, новой работы, новоселья, преодоления кризиса. Дни рождения также являются прекрасным поводом для радости и веселья. Цель таких праздников — помочь членам группы почувствовать, что они постепенно движутся к достижению своей цели.

Иногда группа на несколько месяцев застревает на какой-то книге или теме, которая никак не кончается. В результате людям начинает казаться, что они совсем не продвигаются вперёд. Мы посоветовали бы вам заранее договориться со всеми о том, что группа будет встречаться максимум шесть-восемь недель, и никогда не будет заниматься одним и тем же материалом более двух раз. Если вам хочется изучить длинную книгу, лучше сделать это в несколько присестов. Например, можно разделить изучение Евангелия от Иоанна на три части. Шесть недель вы изучаете общее повествование и завершаете его общим ужином. Затем ещё шесть недель вы изучаете заключительное учение и молитву Иисуса. Потом вы устраиваете себе перерыв (либо неделя молитвы, либо изучение какой-нибудь другой, короткой книги) и завершаете изучение серией занятий, посвящённых высказываниям Иисуса о Себе («Я есмь дверь», «Я есмь хлеб» и т. п.).

Полезно также раз в полгода оглядываться на пройденное и вместе думать о том, чего мы достигли как группа и чему успели научиться. Это помогает людям увидеть своё продвижение вперёд.

**В церкви мы слушаем,
дома читаем,
а в библейской
группе — говорим.**

Можно вести журнал группы, записывая в него молитвенные нужды людей, и раз в шесть месяцев его просматривать. Это может стать для членов группы хорошим ободрением.

«Шарик» вашей группы

Эта модель помогает свести воедино элементы доверия и уважения, новизны и безопасности, чёткой и открытой коммуникации.

Представьте себе жизнь своей группы в виде шарика.



Вмятины



Запретные зоны



Зона безопасности

Иногда на нашем шарике появляются вмятины, например из-за того, что за ужином кто-то рассказал анекдот про гомосексуалистов, и тот член группы, у которого проблемы как раз в этой области, решил, что группе доверять нельзя; или из-за того, что во время дискуссии разгорается жестокий спор, который заканчивается слезами.

В этом случае вся группа или отдельные её члены возводят барьеры вокруг тех или иных вопросов, потому что не доверяют группе или не хотят повторения прежней боли. Эти вопросы становятся запретными зонами в жизни группы.

Со временем эти запретные зоны занимают всё больше и больше места во взаимоотношениях группы, так что становится всё меньше и меньше вопросов, которые группа может обсуждать свободно. Как это ни печально, но нам кажется, что многие группы почти не говорят о практическом применении библейских истин именно потому, что для этого в них слишком низкий уровень доверия.



Зоны роста

Расширение зон безопасности



Альтернативой этому процессу является растущий шарик. Здесь потенциальная запретная зона выносится на всеобщее обозрение и, наоборот, становится причиной более глубокого взаимопонимания и доверия.

Такой группе уже не грозит смерть из-за ограничений и запретных зон. Наоборот, группа по-новому расцветает, так как люди узнают друг друга ближе и помогают друг другу жить в послушании Божьему Слову. Сфера тех вопросов, которые группа может свободно и спокойно обсуждать, расширяется. В таких группах люди довольно смело открываются друг другу, говоря о применении Слова в своей жизни, и тем самым побуждают друг друга к честности и к усердию в преодолении своих проблем.

Размер малой группы

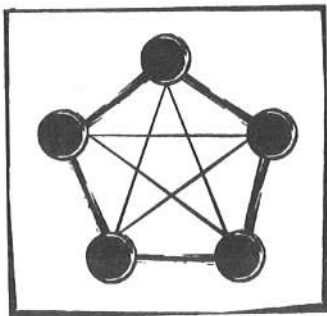
Важное решение о количестве членов группы принимается в самом начале. Оно будет влиять на взаимодействие членов группы до самого конца её существования.

Мы считаем, что идеальный размер группы — десять человек. В большинстве книг и пособий сказано, что количество членов группы не должно превышать двенадцати человек — и вот почему:

1. Количество потенциальных межличностных взаимоотношений увеличивается с приходом каждого нового члена

В любой группе количество возможных взаимоотношений — это результат взаимодействия каждого члена со всеми остальными

её членами и подгруппами. В группе с пятью членами схема потенциальных взаимоотношений выглядит следующим образом:



А теперь представьте себе, как будет выглядеть такая диаграмма для группы с пятнадцатью членами. По мере того, как размер группы увеличивается, поддерживать такое количество потенциальных взаимоотношений становится всё труднее.

2. Каждый новый член привносит в группу новые цели и ожидания, свои нужды и ценности

Каждый новый член группы привносит в неё свои цели, ожидания, потребности и ценности. Когда в группе больше двенадцати человек, многие из этих целей, ожиданий и потребностей так и остаются невысказанными и неузнанными. К тому же, группа становится всё разношёрстнее: разные люди находятся на разных стадиях развития и у каждого из них своя история, своё прошлое. Члены группы могут испытывать раздражение или разочарование, если группа не соответствует тому, чего они ожидали и на что надеялись.

3. Увеличение размера группы ведёт к тому, что возможностей высказаться становится меньше, а сам процесс отнимает больше времени

Возможность высказаться и время, необходимое на ту или иную деятельность, чрезвычайно важны для групп по изучению Библии. Если группа в двенадцать человек собирается на два часа, это

означает, что каждому на высказывание приходится всего по десять минут. С увеличением числа членов это время уменьшается. Кроме того, подумайте о времени, нужном для самого процесса. Возьмём, к примеру, время молитвы. Если каждый член в течение трёх минут говорит о своих молитвенных нуждах, а потом ещё две минуты молится, значит, каждый новый член — это дополнительные пять минут молитвенного времени. Это значит, что группе из шести человек на молитву требуется полчаса, а группе в двенадцать человек — целый час. В группах большего размера даже ответ на простой вопрос обычно занимает больше времени. Когда возможностей говорить становится меньше, а сам процесс занимает всё больше времени, члены группы нередко начинают испытывать раздражение, недовольство и скуку, потому что группа тянется всё дольше, а возможностей реально поучаствовать в обсуждении становится всё меньше.

4. Увеличение размера группы ведёт к физическим неудобствам

Мало у кого дома есть гостиные, где можно удобно разместить более двенадцати человек. Физическое пространство и удобство являются важной частью жизни группы. Чем больше группа, тем людям сложнее друг друга слышать и улавливать тонкости невербальной коммуникации, так как возможность зрительного контакта тоже ограничена. Можно легко исказить смысл слов человека, если не видишь, что он улыбнулся или подмигнул своему собеседнику.

5. Новые члены группы могут увеличить разрыв между теми, кто работает быстро, и теми, кто работает медленно, что затрудняет координацию общего обсуждения

Запомнить индивидуальные особенности и предпочтения каждого члена группы довольно сложно, не говоря уже о том, чтобы приспособлять к ним групповые процессы. Если вы стараетесь координировать обсуждение, давая кому-то больше, а кому-то меньше времени на высказывание, вам придётся ограничить количество членов в группе. Кроме того, члену группы будет труднее

завладеть вниманием лидера, если тому приходится смотреть на четырнадцать человек вместо десяти.

6. Если в группе больше двенадцати членов, о ней трудно заботиться

Поскольку чаще всего в группе по изучению Библии присутствует элемент душепопечительства, лучше ограничить количество её членов: во-первых, для того, чтобы не перегружать лидера, и, во-вторых, для того, чтобы каждый член группы мог получить свою долю качественного внимания.

Принимая во внимание все эти моменты, мы считаем, что при наличии в группе более двенадцати человек её размер начинает мешать группе эффективно достигать своих целей. Поэтому лучше, если в группе будет от восьми до двенадцати членов. При таком нижнем пределе группа продолжает нормально функционировать, даже если на занятии нет сразу нескольких человек. Верхний предел помогает лидеру сохранять здравомыслие и способствует эффективной работе группы.

Развитие группы



Вспомните группы, членом которых вы были. Можно ли сказать, что в развитии этих групп были похожие или одинаковые стадии? Что это были за стадии?

Группы похожи на детей: они всё время растут и изменяются. Они проходят через младенчество, детство, подростковый период, зрелость и старость. По мере того, как группа развивается, изменяются её потребности и требования к лидеру.

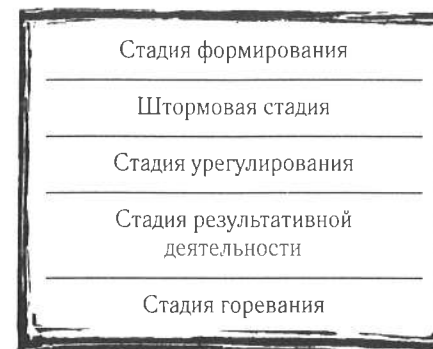
У новорождённого младенца и подростка — разные потребности, и с родителями они тоже общаются по-разному. О младенце родители заботятся совсем не так, как о подростке. Если они

попынут обращаться со взрослым ребёнком как с ничего не смыслящим грудничком, это тут же вызовет трения и проблемы.

В этом разделе мы поговорим о том, как группа меняется со временем и что требуется от лидера на каждой стадии её развития. Самой полезной нам кажется модель, описанная Такманом в начале семидесятых годов и разработанная позднее Уотсоном, Валли и Малфордом¹. Эта модель кажется нам наиболее чёткой, понятной и запоминающейся.

Согласно этой модели, жизнь группы проходит нескольких фаз или стадий. Они не обязательно следуют друг за другом в строго линейном порядке (поскольку по ряду причин группа может вернуться на предыдущую стадию), однако неплохо отражают те изменения, которые происходят в группе с течением времени.

Вот как эти стадии называются:



Стадия формирования

На первой стадии мы имеем дело со всеми процессами объединения группы в одно целое. Люди не знают друг друга и нервничают, думая о том, получится ли у них по-настоящему вписаться

¹ Х. Дж. Уотсон, Дж. М. Валли и У. Р. Малфорд, «Организованный процесс и развитие группы» (H. J. Watson, J. M. Vallee, W. R. Mulford, *Structured experiences and group development*), Канберра: Центр разработки учебных планов, 1980.

в группу. Они хотят почувствовать себя своими и стараются вести себя так, чтобы в группе начали развиваться взаимоотношения и появилось взаимное доверие. Посмотрите, как это показано в таблице¹:

Первая стадия — Формирование			
Главный упор		Типичное поведение	
В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности	В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности
Вопросы принятия, принадлежности к группе, возможного отвержения	Ориентированность на главную задачу группы	Вежливое, осторожное; избегание конфликта	Вопросы: Что мы будем делать? Каковы наши цели?

Помните ли вы чувства беспокойства, неуверенности и напряжённости, которые вы испытывали, приходя в новую группу? Внутренне вы, вероятно, спрашивали себя, что является целью и предназначением этой группы. Роль лидера в такой группе состоит в том, чтобы способствовать её развитию и создавать атмосферу уверенности и принятия. Он должен смягчить и облегчить процесс построения добрых взаимоотношений в группе, а также начать выполнение предусмотренной программы. Такая группа похожа на ребёнка, но не потому, что её члены — наивные и невежественные люди, а потому что все они нуждаются в заботе и внимании со стороны остальных участников. Эта стадия исключительно важна для установления и развития атмосферы доверия, которая будет поддерживать группу на последующих стадиях.

¹ Уотсон, Валли и Малфорд, с. 2.

Штормовая стадия

На штормовой стадии люди утрачивают излишнюю вежливость и начинают вести себя естественнее. Это результат растущей уверенности в том, что они являются полноправными членами группы и оказывают влияние на общий процесс и его направление. Они начинают ставить под сомнение установленные правила, и по мере того, как люди расправляют крылья, это может вызывать очаги конфликта:

Вторая стадия — Штормовая			
Главный упор		Типичное поведение	
В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности	В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности
Вопросы авторитета, контроля, статуса, власти, стресса	Вопросы о правилах, организации, повестке дня, программе	Конфликт, борьба за власть, критика	Вопросы: Какие у нас правила? Как нас оценивать?

Неопытному лидеру может показаться, что перед ним — неуправляемый подросток. В начале у него была замечательная группа, где все прекрасно общались, а теперь со всех сторон он видит одни сплошные конфликты. Знающий лидер просто принимает такое положение дел как очередную стадию нормального развития группы и старается предоставить людям свободу для обсуждения правил группы, её повестки дня и организационных принципов, одновременно стараясь более-менее удерживать процесс под контролем.

Говорят, что родителям подростков необходимо удерживать равновесие, предоставляя ребёнку новую свободу и одновременно сохраняя стабильность и уверенность его окружения. То же самое можно посоветовать и лидеру группы, находящейся на штормовой стадии.

Стадия урегулирования

На этой стадии шторм слегка утихает. Молодой человек выходит из болезненного подросткового периода, и в доме снова воцаряется мир. На этой стадии группа вырабатывает реальные принципы и способы работы, устанавливая для себя определённые нормы и стандарты¹.

Третья стадия — Урегулирование			
Главный упор		Типичное поведение	
В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности	В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности
Вопросы приятности, ощущения общности, открытости, умения слушать	Потоки информации	Сплочённость, члены больше думают о группе, начинают шутить, возникает общий дух группы	Люди делятся информацией, готовы меняться, стремятся достичь взаимно приемлемых решений

Здесь нормы, установленные во время предыдущих стадий, приносят свои плоды. Если стандарты, заложенные на стадии формирования, были неудачными, всё это выходит на поверхность именно сейчас (см. далее в этой же главе раздел об установлении норм). На этой стадии группы начинают чувствовать себя спокойно и стабильно. Здесь же они начинают работать по-настоящему продуктивно. Лидер может постепенно выпускать контроль из своих рук, так как члены группы сами проявляют ответственность. В группе появляется желание заботиться о других и активно участвовать в изучении Библии.

¹ Уотсон, Валли и Малфорд, с. 2.

Стадия результативной деятельности

Стадия результативной деятельности — это пик расцвета группы, её лучшее время. Группа живёт очень спокойно и стабильно, все члены активно участвуют в процессе и действуют в интересах других и всей группы¹.

Четвёртая стадия — Результативная деятельность			
Главный упор		Типичное поведение	
В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности	В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности
Вопросы взаимной зависимости и независимости, высокий уровень посвящённости, тёплая атмосфера, свобода	Стремление решать задачи творческими способами, направленными на самообновление	Разногласия принимаются спокойно	Люди приспосабливаются к переменам, оказывают поддержку; нет никакого самодовольства

На этой стадии группу можно сравнить со взрослым, зрелым человеком. У него есть все нужные умения для адекватной жизни в мире и возможности применять эти умения. Он живёт нормальной, полноценной жизнью. Лидер группы становится гораздо свободнее. Члены группы способны нести ответственность за себя и за других.

Стадия горевания

Горевание — это последняя стадия группы. Её члены уже начинают отдаляться друг от друга и переживают, думая о том, что скоро будут общаться куда меньше. Они сопротивляются лидеру,

¹ Уотсон, Валли и Малфорд, с. 3.

особенно если решение завершить группу отчасти принадлежит ему. Кроме того, они пытаются продолжать общение и периодически собирать группу вместе¹.

Пятая стадия — Горевание			
Главный упор		Типичное поведение	
В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности	В личной и межличностной сфере	В сфере групповой деятельности
Озабоченность расторжением взаимоотношений	Озабоченность смятением чувств	Усиление конфликтов, гнев на лидера и, напротив, более тёплые чувства между членами группы	Нарушение нормального функционирования группы, апатия, лихорадочные попытки хорошо работать

На этой стадии группа нуждается в качественной заботе со стороны лидера. После периода относительной свободы (стадии урегулирования и результативной деятельности) лидер снова берёт на себя ответственность. Ему нужно позаботиться о том, чтобы расставание было здоровым и несло в себе утешение. Как и в случае смерти, справиться с утратой легче, если есть время и возможность сказать всё, что давно хотелось сказать. Внезапный или неожиданный конец, будь то конец человеческой жизни или завершение работы группы, влечёт за собой немало стресса.

Как группы проходят через стадии

Как уже говорилось, группы не всегда проходят через стадии последовательно и по порядку. На этот процесс влияет целый ряд различных факторов.

¹ Уотсон, Валли и Малфорд, с. 3.

Одним из таких факторов является первая встреча группы. Если на ней люди чувствуют себя уверенно и хорошо понимают, чем и как они будут заниматься, стресс стадии формирования значительно снижается. Бывает, что группа проходит стадию формирования за одно занятие. И напротив, стадия формирования может затянуться надолго, если в группе так и не были установлены чёткие нормы и стандарты.

Ещё одним фактором, влияющим на развитие группы, является потеря и приобретение членов. С приходом нового человека группа откатывается, по крайней мере, на одну стадию назад. Если приходят сразу несколько человек, лидеру следует считать, что его группа снова оказалась на стадии формирования. Правда, в этом случае дальнейшее продвижение вперёд может проходить гораздо быстрее, но такой изначальный откат просто неизбежен.

Более того, лидер может использовать такой регресс на благо группы. Когда к нам приходят новички, для начала мы всегда знакомим их с группой. Для этого члены группы рассказывают немного о себе (что вполне привычно), а потом о группе в целом (что не так привычно, но может оказаться довольно интересным). Обычно мы просим членов группы записать на листочках бумаги три вещи, которые новичок просто должен знать, приходя в группу. Если у вас есть какие-то правила или обычаи, непременно расскажите и о них тоже.

Обычно члены группы рассказывают новым людям довольно важные вещи о группе, но не обходится здесь и без забавных и смешных моментов. Как-то раз один из членов группы, которую мы вели, сказал новичку, что в нашем доме можно трогать абсолютно всё, кроме двух специально прибережённых бутылок вина на особой полке в кухне. Ещё кто-то пересказал давнюю и любимую всеми шутку, третий показал, где найти чашки, кофе и молоко. В результате новичку рассказали и показали всё, что только можно, а группа не только вобрала в себя нового члена, но и ещё раз утвердилась в своём общем «я».

С другой стороны, не менее важно признать тот факт, что из группы уходят люди или она прекращает своё существование.

Неплохо сделать что-нибудь такое, благодаря чему люди увидят, насколько значимым был их вклад в работу группы. Например, можно прикрепить к спине каждого члена группы лист бумаги и раздать всем фломастеры, чтобы каждый мог написать всем остальным, что ему больше всего нравится в каждом из них, что он больше всего в них ценит.

В разделах «Как хорошо начать группу» и «Как хорошо завершить группу» вы найдёте и другие предложения о том, какие идеи можно использовать в эти ключевые моменты.

Старайтесь руководствоваться предложенной моделью жизни группы, приспосабливая своё поведение к той или иной стадии развития группы. На каждой стадии от вас потребуется что-то иное, все они сопровождаются своими радостями и трудностями. В следующем разделе мы поговорим о том, как качественно установить групповые нормы, чтобы остальные стадии развития группы проходили по возможности гладко.

Как устанавливать групповые нормы

В детстве младшие братья Карен очень любили играть в футбол. За ними было очень забавно наблюдать, потому что в пять лет у них были довольно смутные представления о позициях игроков и необходимой тактике. Они как оглашенные бегали по всему полю, и как ни старался тренер что-то им объяснить, все члены обеих команд упрямо и одновременно рвались к мячу. Их нормальное поведение заключалось в том, чтобы бегать за мячом, куда бы он ни полетел. Повзрослев, они начали понимать, что существуют разные позиции, и стали играть иначе. Их нормальное поведение изменилось и стало гораздо сложнее.

В каждой группе по изучению Библии существуют стандарты нормального поведения и требования, предъявляемые членам группы. Эти стандарты и требования могут устанавливаться

сознательно всей группой и её лидером или развиваться спонтанно, сами собой. И точно так же, как в футбольной команде пятилеток, эти нормы существуют вне зависимости от того, признаёт их лидер группы или нет.

В группе взрослых людей полезно отвести специальное время на то, чтобы во время стадии формирования группы сознательно установить её нормы и правила. Этот процесс даёт всем участникам возможность выразить своё мнение и внести свой вклад в оформление и развитие группы. Таким образом, группа участвует в собственном становлении.

Например, однажды мы посвятили всё первое занятие новой группы обсуждению того, чего именно мы хотим и как мы собираемся этого достичь. К третьей встрече люди называли группу не «группой Карен и Рода» или «домашней группой, куда я хожу», а «нашей группой». Благодаря этому группа стала развиваться очень хорошо и быстро.

Нужно помнить, что групповые нормы всегда меняются, будь то явно или неявно, в положительную или в отрицательную сторону. Лидер должен научиться чувствовать нюансы взаимоотношений и коммуникации и следить за тем, что происходит с групповыми нормами.

Наш процесс установления групповых норм состоит из четырёх основных компонентов:

1. Дайте людям возможность поделиться своим опытом участия в группах

Цель состоит в том, чтобы каждый член группы поделился с другими своим опытом. Это само по себе помогает установить важную норму: в группе высказываются все.

Для этого можно попросить людей перечислить самые лучшие и самые худшие моменты из своего прошлого опыта участия в группах. Это должен быть не список имён или перечень разных типов групп, а список качеств группы. Попросите людей ответить на следующие вопросы:

Что было лучше всего в тех группах, где я участвовал раньше?

Что было хуже всего в тех группах, где я участвовал раньше?

Запишите все высказанные мысли на листе ватмана, при необходимости задавая уточняющие вопросы (если кто-то ни разу не был членом группы по изучению Библии, попросите их вспомнить свои учебные и рабочие группы, спортивные команды и т. п.). Затем попросите группу выделить центральные моменты и общие темы, проявившиеся во время обсуждения.

2. Помогите людям выразить свои надежды и ожидания в связи с данной группой

Это можно сделать, попросив членов группы закончить следующие предложения:

От лидера этой группы я ожидаю...

От других членов этой группы я ожидаю...

От своего участия в этой группе я ожидаю...

К концу группы мне хотелось бы...

Я боюсь, что у группы не получится...

Я надеюсь, что во время существования группы...

Я боюсь, что во время существования группы...¹

Каждый человек заканчивает эти предложения самостоятельно, а потом читает их всей группе, но не сразу: сначала мы просим всех по очереди ответить на первый вопрос и только потом все вместе переходим ко второму. Это позволяет группе увидеть, что думают разные люди по каждому вопросу, и заодно формирует привычку общего разговора, где все участвуют в равной мере. Группа получает возможность выработать общую цель и вместе решить, как именно её достичь. Некоторые нормы вырабаты-

¹ Б. Дик, «Как помочь группе стать эффективнее» (B. Dick, *Helping groups to be effective*), Чапел Хилл: Interchange, 1991.

ваются в процессе общения или в ответ на тот или иной поступок человека. Например: нет ничего страшного в том, что мы не согласны друг с другом; или в нашей группе можно плакать, и в этом нет ничего страшного.

Большинство людей предъявляет группе вполне приемлемые требования. Однако бывает такое, что чьи-то ожидания оказываются нереалистичными. Например, кому-то из членов группы хочется, чтобы все остальные звонили ему раз в неделю. Если группа не способна выполнить такое требование, об этом нужно поговорить именно сейчас. Вы можете сказать: «Мне кажется, это у нас не получится» (поинтересуйтесь, что думают об этом остальные) или «Цель нашей группы состоит в том, чтобы оказать друг другу определённую поддержку, однако я не думаю, что в результате у всех нас появятся друзья на всю жизнь. А что думают остальные?» Таким образом, потенциальный источник конфликтов можно обезвредить в самом начале. Если человек всё равно остался недоволен, можно мягко предложить ему поискать себе другую группу, которая подойдёт ему больше. Для всей группы будет лучше, если люди, чьи требования и ожидания выбиваются из общей колеи, покинут её сразу, ещё до того, как она начнётся.

Нужно помнить, что групповые нормы всегда меняются, будь то явно или неявно, в положительную или в отрицательную сторону.

3. Установите нормы и договоритесь их придерживаться

Завершив первый и второй шаг, группа вместе официально решает, как осуществить эти надежды и ожидания. Вам следует разработать список правил или норм, которые все согласны исполнять. Лучше, чтобы их было как можно меньше и сформулированы они были в положительной форме. Например, можно сказать: «Мы **не** будем опаздывать на встречи», но лучше выразить это положительно: «Каждую неделю мы будем приходить на встречу ровно в 19:45». Казалось бы, разница небольшая, но

она создаёт позитивный настрой. Лучше иметь ряд позитивных установок, нежели список запретов.

Ниже приведён список правил одной из наших групп. Правила были определены на первых же встречах, и группа систематически их придерживалась.

Мы хотим, чтобы приходили все, и приходили вовремя.

Мы хотим быть готовыми обсуждать, задавать вопросы и давать другим возможность высказаться.

Мы хотим, чтобы люди были готовы вносить свой вклад в работу группы.

Мы хотим, чтобы люди выражали друг другу своё несогласие, но вежливо.

Мы хотим не перебивать друг друга и не проявлять высокомерия.

Мы хотим регулярно изучать Библию.

Обратите внимание: большинство лидеров хотело бы, чтобы их группы придерживались именно таких правил. По собственному опыту мы знаем, что члены групп предлагают практически те же самые правила, которых хотим мы. Разница в том, что члены группы сами вырабатывают для себя «свои» нормы и потом стараются их придерживаться.

Иногда эти правила называют «групповым контрактом», потому что члены группы фактически заключают между собой соглашение придерживаться определённой линии поведения. Мы стараемся избегать подобных терминов, потому что некоторым людям они кажутся слишком официальными и пугающими.

Каждый член группы должен быть готов придерживаться этих правил. Бывает, что люди покидают группу именно в этот момент. С нами это случилось только один раз. Уже после того, как группа определила свои правила, нам позвонила одна из её участниц и сказала, что, несмотря на то, что группа показалась ей интересной,

она не может пообещать приходить каждую неделю и поэтому не станет ходить вообще. И хотя все мы тогда расстроились, в целом группа понесла меньше ущерба, чем в том случае, если бы эта девушка приходила только время от времени.

4. Раздайте эти правила членам группы в напечатанном виде

Последний шаг состоит в том, чтобы напечатать эти правила и раздать членам группы на следующей неделе. Можно сделать так, чтобы с одной стороны листа были эти правила, а с другой — список членов группы с их адресами и телефонами.

Благодаря описанному здесь процессу вы получаете возможность апеллировать к правилам, если члены группы почему-то их не соблюдают. Возможно, какие-то из правил придётся поменять, а может, людям просто нужно напомнить об этом совместно принятом решении и призвать их изменить своё поведение.

Так в группе начинается процесс установления норм и стандартов. Для дальнейшего их развития лидер должен сам, сознательно, подавать положительный пример. Допустим, вы хотите, чтобы люди рассказывали о подъёмах и спадах в своих отношениях с Богом. В этом случае вам следует взять на себя инициативу и показать, как это делается. Если вы хотите, чтобы у вас в гостях люди чувствовали себя как дома, вам нужно им помочь. Например, когда у нас дома начинается новая группа, мы непременно устраиваем маленькую экскурсию: здесь у нас кухня — кофе, чай, молоко, кружки, печенье; туалет у нас вот здесь, и вот где лежат запасные рулоны туалетной бумаги; вот ванная, а вот полотенце для рук. Потом мы спрашиваем: «Кто хочет чая или кофе?» Того, кто первым откликнется, мы просим налить кофе или чай всем остальным. С того самого момента автоматически предполагается, что люди могут сами брать то, что им хочется, и помогать другим.

Как мы уже сказали, важно помнить, что групповые нормы всегда находятся в процессе развития. Поэтому в начале лидерам необходимо взять этот процесс под контроль, чтобы группа установила такие нормы, которые помогли бы ей достичь желаемых целей.

Где и когда встречаться

Место встреч оказывает существенное влияние на жизнь группы и её эффективность. В этом разделе мы обсудим основные моменты, связанные с выбором места и времени.

Когда встречаться

Это будет зависеть от самой группы, и порой выбрать подходящее время бывает нелегко. Чтобы сохранять непрерывность процесса и строить взаимоотношения, встречи должны быть достаточно частыми. Группам, встречающимся раз в две недели, обычно трудно сохранять своих членов, и если кто-то пропустит всего одно занятие, мы не увидим его целый месяц. С другой стороны, некоторым людям трудно выкроить время даже для еженедельных встреч.

Кроме того, выбирая время, нужно трезво оценивать уровень энергии членов группы, их другие общественные и личные дела. Когда одна наша группа решила встречаться вечером в пятницу, нам было трудно посещать все занятия из-за того, что на этот вечер чаще всего назначается много других мероприятий, семейных встреч и т. п. Однако для других членов группы это время было идеальным, так как они чувствовали себя свободными, зная, что завтра не надо идти на работу.

Вам как лидеру необходимо продумать все эти вопросы по отношению к себе и потенциальным членам своей группы. Помните, что время должно быть удобным для вас: ведь вам нужно быть на всех встречах группы.

Выбор места

В помещении для встреч должно быть достаточно воздуха и света, и лучше, чтобы комната была не слишком большая, не слишком маленькая, а как раз по размеру группы. Там должно быть достаточно воздуха, чтобы людям было комфортно: чтобы никого

не сдувало сквозняком и никто не изнывал от духоты. Там должно быть достаточно света, чтобы все могли спокойно читать Библию. Приглушённый свет выглядит приятно, но читать при нём трудно, и людей нередко начинает клонить в сон. Размер помещения должен быть такой, чтобы, с одной стороны, не было тесноты, а с другой, не приходилось сидеть слишком далеко друг от друга. Не забывайте, что каждый человек по-своему определяет личное пространство. Помните о силе собственных предпочтений: даже если вам рабочее пространство кажется вполне удобным, это ещё не значит, что оно оптимально для всей группы.

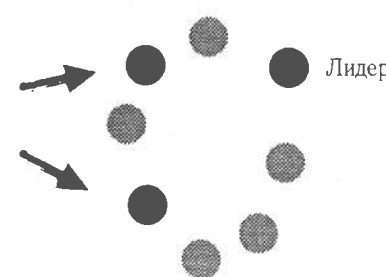
Как лучше сидеть

В группах мы приглашаем людей высказываться (или просим их помолчать) с помощью взгляда, улыбки или кивка. Лидеры могут регулировать участие членов группы в обсуждении с помощью самых разных «многозначительных» взглядов. Можно усадить людей так, чтобы застенчивым было легче высказываться, а доминирующий человек больше молчал. Невербальное общение заметно влияет и на то, как в группе разрешаются разногласия. Гораздо легче высказать своё несогласие тому, кто сидит прямо перед нами, а вот не согласиться со своим соседом справа или слева несколько сложнее. Поэтому то, как вы сидите, также будет влиять на жизнь и работу группы.

Подумайте о том, какое влияние окажут на работу группы следующие варианты:

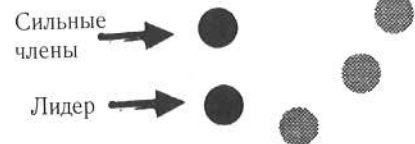
1.

Сильные члены



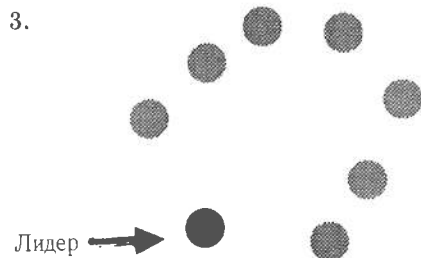
Первый вариант носит довольно конфронтационный характер. Если сильные члены группы сидят напротив лидера, в разговоре эти трое будут доминировать, а остальные — наблюдать.

2.



Второй вариант помогает лидеру избежать зрительного контакта с сильным членом группы и тем самым ограничить его или её участие в обсуждении. Благодаря этому менее разговорчивые члены группы получают возможность активнее участвовать в беседе.

3.



Третий вариант отдаёт некой элитарностью. Здесь расстояние между лидером и группой предполагает некую дистанцию, и людям может показаться, что вы сознательно отделяете себя от остальных.

На уровне глаз

На какой высоте вы сидите, тоже будет влиять на вашу группу. Чтобы все чувствовали себя на равных, важно рассадить людей так, чтобы они находились примерно на одном уровне. У нас в семье семеро племянников и племянниц, и, собираясь вместе на Рождество, мы сажаем детей за специальный стол поменьше, в соответствии с их ростом и статусом в семье. Когда кого-то из детей начинают считать «взрослым», ему разрешается садиться за большой стол. Такой символ статуса нередко встречается и в группах, и поэтому важно рассаживать всех примерно на одном уровне, чтобы избежать пусть неявного, но всё же принижения или возвышения того или иного человека. Интересно отметить, что когда на собрание группы приходит пастор, ему всегда предлагают самое большое и удобное кресло.

Рассадить всех на одном уровне бывает непросто, но ради этого действительно стоит постараться. Попросите людей сесть так,

чтобы глаза их находились на одном уровне. Часто бывает, что часть людей сидит на полу, но, как бы раскованно это ни выглядело, в результате членам группы бывает трудно установить с другими зрительный контакт, и от этого страдает общее обсуждение.

Отвлекающие факторы

Люди легко отвлекаются на шум, на чужую деятельность — или когда им неудобно сидеть. Постарайтесь встречаться в таком месте, где отвлекающих факторов было бы как можно меньше. Иными словами, сделайте так, чтобы людям было легко сосредоточиться на изучении Библии. Кстати говоря, не забудьте на время встречи перевести свой телефон на автоответчик или вообще его отключить. Мало что так раздражает людей, как лидер, то и дело вскакивающий, чтобы подойти к телефону.

Целевые функции и функции поддержания деятельности

Перед вами история одной группы. Сама история выдуманная, но не сомневаемся, что вы легко узнаете знакомую ситуацию.

Эта группа образовалась для организации и проведения конференции и просуществовала около года. Все её члены безоговорочно одобряли тему конференции и её цели. Лидер группы, Изабель, уже не раз руководила работой таких команд и прекрасно знала своё дело. Все остальные были крепкими христианами, и хотя опыта по организации мероприятий у них не было, все они горели желанием спланировать и провести отличную конференцию.

Благодаря общему энтузиазму на первой встрече всем показалось, что группа работает прекрасно. После того, как все представились друг другу, группа немедленно приступила к делу. Изабель объяснила цель конференции и начала распределять задания. Неискушённые члены группы слегка удивились столь

резкому началу, но приписали это собственной неопытности по части организации конференций. После встречи все помолились и разошлись по домам.

Группа продолжала регулярно встречаться, хотя порой на встречи приходили не все. Отчасти это было потому, что некоторые члены чувствовали, что Изабель подавляет их и они не могут полноценно участвовать в обсуждении. Другим начало казаться, что они всего лишь пешки, помогающие лидеру добиться её цели. Видя это, Изабель раздражалась и требовала от группы большей отдачи, чтобы достичь всего запланированного. Она призывала группу прежде всего сосредоточиться на поставленной задаче и говорила, что у них нет времени на разговоры о том, как у кого дела, потому что группа была создана ради конкретного проекта, а не для того, чтобы дать людям возможность пообщаться.

По мере того, как конференция приближалась и дел у всех значительно прибавилось, члены группы приходили на встречи всё реже. На вопрос почему, одни сказали, что группа не приносит им никакой радости, и пояснили, что надеялись не только сделать полезное дело, но и поближе познакомиться друг с другом. Другим казалось, что их вклад в общее дело не оценивается по достоинству. Изабель сказала, что членам группы просто не хватает христианской зрелости и посвящённости. Услышав это, люди обиделись, а кое-кто вообще ушёл.

К началу конференции некоторые задания так и остались невыполненными, а кое-какие моменты прошли неудачно. Члены группы испытали разочарование, раздражение и даже стыд из-за того, что конференция прошла совсем не так, как им хотелось. Изабель чувствовала, что её подвели и предали. Члены организационного комитета не могли дождаться конца конференции, чтобы поскорее уехать домой, и некоторые из них решили больше никогда не принимать участия в подобных группах. После окончания конференции большинство членов комитета с облегчением расстались навсегда.



Как вы оцениваете то, что произошло в этой группе? Понятно, что эффективной её не назовёшь, хотя конференция прошла почти так, как было спланировано. Какие признаки потенциальных проблем можно было заметить ещё до возникновения явных сложностей?

У каждой группы, будь то группа по изучению Библии или оргкомитет конференции, есть целевые функции и функции поддержания деятельности. Эффективной группе необходимо удерживать их в равновесии.



Целевые функции — это такая деятельность лидера и членов группы, которая направлена на достижение поставленных целей. В нашем случае целью группы была организация конференции.

Прежде всего, группе следует задаться вопросом: «Какова наша цель? Для чего мы собрались?» В группе по изучению Библии на этот вопрос ответить легко: для изучения Библии. Но ведь цель библейской группы не исчерпывается только этим. Все должны чётко понимать, что цель группы по изучению Библии — помочь людям развивать свои взаимоотношения с Богом посредством изучения Библии. Поэтому изучение Библии — это не самоцель, а средство для достижения цели.

Функции поддержания деятельности — это такая деятельность лидера и членов группы, которая направлена на развитие взаимоотношений внутри группы. Это необходимо для того, чтобы члены группы могли работать и общаться вместе, как единое целое.

Например, на собственном опыте мы убедились, что, усердно работая над каким-то проектом, нам нужно особенно тщательно

следить за своим питанием и не забывать об активной физической нагрузке. И хотя сначала человеку кажется, что всем этим можно пренебречь ради того, чтобы быстрее и качественнее справиться с работой, на самом деле здоровое питание и физические упражнения помогают нам лучше работать. Для достижения цели нам нужно поддерживать свою жизнеспособность. С другой стороны, заниматься только поддержанием жизнедеятельности, не обращая внимания на выполнение дела, тоже было бы глупо. Здесь нам необходимо удерживать равновесие.

Хотя сначала целевые функции нашего оргкомитета действовали неплохо, функции поддержания деятельности явно работали недостаточно. Мы также видим, что члены группы хотели достичь своей цели и провести конференцию, но сделать это им мешали недостаточно развитые взаимоотношения. После первого знакомства никто не поинтересовался, кто и чем занимается в остальное время. По всей видимости, Изабель считала, что собравшиеся люди интересны друг другу только тем, чем они будут заниматься во время организации мероприятия. По мере того, как взаимоотношения сходили на нет, люди перестали регулярно приходить на собрания группы. В результате нарушения функции поддержания деятельности группы пострадало то общее дело, ради которого она создавалась.

Важной частью поддержки деятельности группы является то, что в ней должно быть весело и интересно. Встречи оргкомитета становились всё напряжённее, но у людей не было адекватного способа как-то снизить это напряжение. Как они ни старались сосредоточиться на конкретных вопросах и заданиях, это было просто невозможно. Изабель обрывала все шутки и посторонние разговоры, считая их «пустой тратой времени», хотя на самом деле они помогли бы группе работать куда эффективнее.

В любой группе, какой бы ни была её цель, обе функции — и целевая, и функция поддержания деятельности — являются одинаково незаменимыми. Функция поддержания деятельности облегчает группе работу по достижению цели. Если бы Изабель

уделяла больше времени налаживанию взаимоотношений в группе и позволяла людям веселиться и шутить, группа справилась бы со своей задачей куда лучше и эффективнее. К сожалению, взаимоотношений между людьми практически не было, а потому никто не хотел посвящать себя ни группе, ни общему делу.

Две функции группы выражаются в разного рода поступках и стратегиях поведения.

1. Деятельность, направленная на развитие целевой функции:

предоставление информации, изложение своего мнения;
просьбы об информации, вопрос о чужом мнении;
управление процессом, определение ролей;
подведение итогов, обобщение;
мотивация;
проверка понимания;
диагностика.

2. Поведение, направленное на поддержание деятельности:

Вовлечение в процесс;
содействие в организации общения;
снятие напряжения;
наблюдение за взаимоотношениями;
разрешение межличностных проблем;
поддержка и похвала;
выражение чувств;
готовность следовать за лидером;
компромиссы;
согласование;
установление стандартов.

Это не исчерпывающий список деятельности по вышеуказанным категориям, а всего лишь наиболее распространённые типы поведения. Обратите внимание: это касается не только лидера. Всё это могут делать и остальные члены группы.

1. Поведение, направленное на развитие целевой функции:

- ♦ **Предоставление информации, изложение своего мнения**
Люди помогают группе достичь цели, если открыто делятся имеющейся у них информацией, излагают факты и идеи, говорят о своих чувствах.
- ♦ **Просьбы об информации, вопросы о чужом мнении**
Люди помогают группе достичь цели, если спрашивают друг друга об имеющейся у них информации, фактах, чувствах и мнениях.
- ♦ **Управление процессом, определение ролей**
Люди помогают группе достичь цели, задавая вопросы и предлагая свои мнения относительно развития группы и целей её отдельных членов. Они распределяют роли и обязанности.
- ♦ **Подведение итогов, обобщение**
Люди обобщают суть дискуссий и споров, тем самым помогая группе видеть, от чего она отталкивалась и куда идёт.
- ♦ **Мотивация**
Человек, исполняющий эту роль, придаёт группе новые силы и энергию в момент ослабления интереса. Он или она призывает группу к усердной работе ради достижения цели.
- ♦ **Проверка понимания**
Люди задают вопросы, чтобы убедиться, что вся группа поняла сказанное и его смысл.
- ♦ **Диагностика**
Люди высказывают своё мнение об имеющихся в группе проблемах и возможных путях их решения. Они подмечают всё, что мешает группе, думают над тем, что нужно сделать по этому поводу, и сообщают об этом группе.

2. Поведение, направленное на поддержание деятельности:

- ♦ **Вовлечение в процесс**
Люди помогают развивать межличностные взаимоотношения, активно вовлекая в процесс других членов группы.
- ♦ **Содействие в организации общения**
Люди поддерживают жизнедеятельность группы, когда стараются сделать так, чтобы у всех была возможность высказаться, и помогают доминирующим членам группы увидеть и осознать характер своего участия в процессе.
- ♦ **Снятие напряжения**
Этого человека чаще всего называют Шутником или Клоуном. Он помогает группе развивать общие взаимоотношения, давая всем возможность посмеяться. Хотя порой Шутник бывает неуправляемым, он выполняет очень важную функцию, так как общий смех над шуткой способствует развитию отношений.
- ♦ **Наблюдение за взаимоотношениями**
Люди наблюдают за тем, как развиваются взаимоотношения, и сообщают об этом группе.
- ♦ **Разрешение межличностных проблем**
Чтобы способствовать развитию отношений в группе, люди высказывают свои мнения и предложения относительно конфликтов между членами группы. Они снимают напряжение, проясняя суть разногласий и улаживая их.
- ♦ **Поддержка и похвала**
Люди помогают группе, когда заслуженно хвалят и поддерживают друг друга.
- ♦ **Выражение чувств**
Люди способствуют развитию отношений в группе, когда открыто говорят о своих чувствах по тому или иному поводу.

и спрашивают о чувствах друг друга. Даже в группе, строго ориентированной на цель, эта функция очень важна.

♦ **Готовность следовать за лидером**

Люди помогают группе функционировать своей готовностью следовать за лидером и участвовать в процессе под его руководством.

♦ **Установление стандартов**

Люди демонстрируют и озвучивают приемлемое в группе поведение и призывают других придерживаться этих стандартов.

Важно, чтобы по мере надобности в группе осуществлялись все эти функции, и лидер непременно должен за этим следить. Необязательно делать всё самому, но убедиться в том, что все эти функции распределены и выполняются, просто необходимо.

Вы, наверное, спрашиваете себя, как может лидер группы справиться со всеми этими задачами? Столь длинный перечень необходимой деятельности может показаться невыполнимым. Поэтому сначала попробуйте подумать о том, что является реальным на данный момент. Если, прочитав этот список, вы обнаружили изъяны в собственном стиле ведения группы, поработайте над этими недостатками. На это понадобятся время и силы. Даже просто узнать о своих недостатках — это уже полезно, но намного важнее начать о них молиться и сознательно пытаться что-то изменить.

В некоторых группах лидеров двое, что может быть очень плохо. В таких ситуациях есть четыре потенциальных способа разделить все перечисленные обязанности:

1. Вести группу строго по очереди, возлагая исполнение всех этих функций на того, кто ведёт группу в конкретный день. Это может быть слишком тяжкое бремя для одного человека, и группа не всегда понимает роль второго лидера в те дни, когда он не ведёт группу.

2. Пусть один из лидеров отвечает за целевые функции, а второй — за функции поддержания жизнедеятельности группы. Преимущество состоит в том, что первый лидер может всецело посвятить себя организации изучения Библии. Однако есть тут и недостаток: забывая о необходимости поддержания жизнедеятельности группы во время изучения, мы можем сбиться на чисто интеллектуальный подход к Писанию.
3. Оба лидера могут поступать в зависимости от обстоятельств и делать то, что считают нужным в каждый конкретный момент. Это позволяет им вести себя естественно, но может привести к тому, что важные функции будут упущены, потому что ни один из лидеров их не замечает. Кроме того, это может привести к проблемам, если лидеры не согласны относительно того, как действовать в той или иной ситуации.
4. Каждый из лидеров делает то, что по природе у него получается не очень хорошо — да, да, именно так: то, что само собой у него не получается! Если один из них по натуре ориентирован на достижение цели, ему следует поручить следить за функциями поддержания жизнедеятельности — и наоборот. В результате обоим лидерам придётся как следует думать над своими обязанностями и постепенно развивать в себе новые умения, а значит, каждый из них станет куда более разносторонним и умелым лидером в будущем, когда будет вести группу в одиночку.



Подумайте, что вам следует изменить для того, чтобы ваша группа стала эффективнее. С помощью приведённого ниже вопросника подумайте над тем, как вы ведёте свою группу.

Перечитайте ещё раз списки типов деятельности, описанные выше, и отметьте те из них, которые являются вашими личными слабостями. Выберите один или два таких момента и запишите, какие конкретные шаги вы предпримете для улучшения ситуации.

Хорошее начало

Хорошее начало задаёт тон на весь год, в течение которого люди будут постепенно узнавать друг друга. Как лидеру помочь членам группы лучше узнать друг друга?

В самом начале существования группы полезно дать членам группы возможность рассказать о себе. Это необходимо для развития доверия, уважения, чёткой и открытой коммуникации, сплочённости и равномерного участия всех. Чем лучше и прочнее будет заложенный вами фундамент, тем благотворнее он повлияет на дальнейшую работу группы.

Трудно найти такие упражнения и игры, которые были бы действенными, но при этом не вызывали у людей смущения и неловкости. Здесь мы предлагаем вам то, что успели собрать за долгие годы. Вам нужно самим подумать, подойдёт ли то или иное задание вашей группе в рамках имеющегося у вас времени. Некоторые игры проходят быстро и весело, другие потребуют больше времени, но и дадут вам больше информации. Чтобы процесс был интереснее и разнообразнее, неплохо использовать сочетание и тех, и других. Чтобы группа как следует оформилась и устоялась, мы стараемся выполнять одно из этих упражнений раз в неделю (или раз в две недели) в течение четырёх-шести недель.

Каждое из этих упражнений можно приспособить к вашей конкретной группе. Все они предполагают, что в ответ на высказывания членов группы лидер задаёт дальнейшие уточняющие вопросы. Лучше всего эти упражнения срабатывают, если выполнять их быстро, не закликаясь на подробном выяснении деталей. Главное требование состоит в том, чтобы участникам было весело и интересно.

Помните: эти упражнения и игры нужны для того, чтобы группа функционировала более эффективно, а значит, лучше и качественнее изучала Библию. Нельзя выстраивать занятие по изучению Библии исключительно вокруг них.

Вопросник по целевой функции и функции поддержания жизнедеятельности¹

5 баллов, если вы **всегда** ведёте себя таким образом
4 балла, если вы **обычно** ведёте себя таким образом
3 балла, если вы **нередко** ведёте себя таким образом
2 балла, если вы **время от времени** ведёте себя таким образом
1 балл, если вы **редко** ведёте себя таким образом
0 баллов, если вы **никогда** не ведёте себя таким образом

1. Я стараюсь делать так, чтобы группа правильно понимала и адекватно применяла Библию
2. Слушая людей, я отвечаю пониманием, сопереживанием, заботой
3. Я даю чёткие указания и слежу за тем, чтобы люди знали, что им нужно делать
4. Я призываю людей к росту и развитию в их христианской вере
5. Я беру на себя инициативу, стараясь, чтобы молитва была регулярной составляющей наших встреч
6. Я слежу за тем, чтобы все равномерно участвовали в обсуждении, приглашая к разговору одних и ограничивая других
7. Я вношу в наши встречи долю юмора и веселья
8. Я слежу за тем, чтобы встречи начинались и заканчивались вовремя, и время использовалось эффективно
9. Я иду на риск и побуждаю к этому других, показывая свою надёжность
10. Я ставлю чёткие и реалистичные цели и задачи
11. Я замечаю напряжение и конфликты и стараюсь помочь их разрешить
12. Я отмечаю и оцениваю продвижение группы к её цели
13. Я обращаю внимание на участие членов группы в общем процессе, на их чувства и межличностные взаимоотношения
14. Я помогаю людям чувствовать себя свободно и непринуждённо
15. Я планирую и внедряю стратегии, направленные на достижение целей группы
16. Я инициирую общение и развиваю межличностные отношения
17. Я поддерживаю дисциплину и структуру процесса изучения Библии
18. Я проявляю к людям уважение посредством внимательного отношения к высказываниям и предложениям отдельных членов группы
19. Я задаю вопросы с целью добиться лучшего понимания
20. Я улавливаю невысказанные мысли и чувства в высказываниях и вопросах других людей

¹ Вопросник разработан при участии членов учебного курса для лидеров малых групп в богословском колледже Мура в 1997 г.

Как подсчитать баллы по вопроснику

1. Подсчитайте общее количество баллов по всем вопросам. Вычтите это число из 100: разница показывает ваш общий потенциал роста в качестве лидера.

100 —

Общий балл: _____

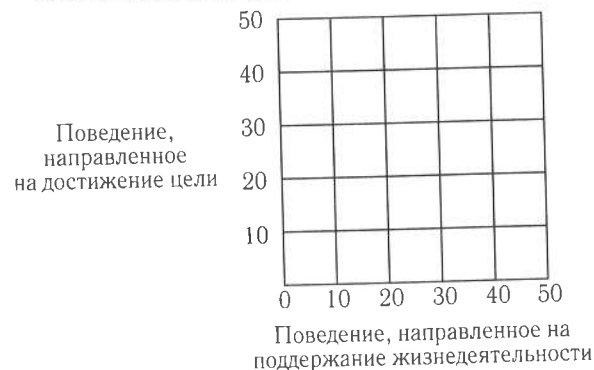
Потенциальный рост в качестве лидера:

2. Сложите свои баллы отдельно по целевым функциям и по функциям поддержания жизнедеятельности группы, чтобы определить сравнительную развитость обеих областей.

Достижение цели	
Вопрос	Кол-во баллов
1	
3	
4	
5	
8	
10	
12	
15	
17	
19	
Общий балл по достижению цели	

Поддержание жизнедеятельности	
Вопрос	Кол-во баллов
2	
6	
7	
9	
11	
13	
14	
16	
18	
20	
Общий балл по поддержке жизнедеятельности	

3. С помощью полученных баллов по тому и другому аспекту определите своё положение на приведённой внизу сетке. Цель состоит в том, чтобы приблизиться к правому верхнему углу сетки, что означает одинаково хорошо развитое умение целеустремлённо выполнять свою задачу и поддерживать жизнеспособность группы.



♦ Пять любимых вещей

Попросите членов группы подумать о том, какие пять предметов они взяли бы с собой, если бы им предстояло провести целый день в одиночестве. Эта игра поможет вам увидеть интересы других членов группы и понять, что для них важно. Дайте группе пару минут на размышление, а потом попросите их по очереди ответить на этот вопрос.

♦ Кто есть кто

Попросите каждого члена группы составить список из пяти неизвестных или малоизвестных подробностей его жизни, а потом скомкать листок и бросить его на середину. После этого попросите каждого взять чей-нибудь листок и прочитать его вслух. По мере чтения все должны угадать, о ком идёт речь. За правильную догадку человек получает два балла, за неправильную — лишается одного балла. В конце тот, кто набрал больше всего баллов, получает приз. Лучше выбрать такой приз, которым можно было бы поделиться со всей группой — например, пакет леденцов или ирисок.

♦ Утром в понедельник

По очереди спросите у всех членов группы, как они начинают свой день утром в понедельник и почему.

♦ Мечты об отпуске

Попросите членов группы по очереди описать свой идеальный отпуск, не ограничиваясь ни временем, ни деньгами. Куда бы они хотели отправиться? С кем? Как они хотели бы туда добраться? Что они хотели бы взять с собой? Пусть каждый по очереди расскажет про свой идеальный отпуск.

♦ Факторы дружбы

Это упражнение касается довольно глубоких вопросов, так что не следует проводить его в самом начале существования группы. Попросите людей описать три аспекта, которые они особенно ценят в дружбе.

♦ Приходилось ли вам...

Это довольно известная игра, в которую нередко играют в школе или на собрании молодёжной группы в церкви. Обычно она проходит очень весело, особенно если проводить её в быстром темпе.

Поставьте стулья в круг, причём стульев должно быть на один меньше, чем участников. Лидер (водящий) встаёт в центр, а члены группы усаживаются на стулья. Лидер задаёт вопрос, начинающийся словами: «Приходилось ли вам...» Все члены группы, которые могут ответить на него утвердительно, должны пересестись на другой стул, причём на соседний стул пересаживаться нельзя. Пока все пересаживаются, водящий должен успеть сесть на один из стульев. Тот, кто остался без стула, становится водящим.

Вопросы могут быть совсем простыми или глубокими; единственное условие состоит в том, чтобы человек, задающий вопрос, сам мог ответить на него утвердительно. Это значит, что неуместных вопросов не будет.

Вопросы могут быть, например, такие:

Приходилось ли вам чистить зубы чужой щёткой?

Приходилось ли вам летать на планере?

Приходилось ли вам видеть кита?

Приходилось ли вам испытывать разочарование в Боге?

И так далее, всё, что придёт в голову членам группы.

♦ Братья-сёстры

В эту игру лучше всего играть в группах, где больше десяти человек. Попросите людей разбиться на группы в соответствии с тем положением, которое они занимают в своей семье. Групп должно быть четыре: старшие дети, средние, младшие дети и единственные дети в семье. Затем попросите каждую группу показать остальным преимущества и недостатки своего положения в семье.

♦ Рынок чувств

Для этой игры вам потребуются карточки (всего около шести-десяти), на каждой из которых написано какое-то чувство. Все

получают по четыре-пять карточек, и лидер задаёт группе вопрос, например: «Какие чувства вызывают у вас малые группы?», «Опишите своё детство», «Расскажите нам о своей работе», «Расскажите нам о своём лучшем и худшем отпуске». Потом членам группы предоставляется возможность обменяться карточками, чтобы собрать те чувства, которые лучше всего описывают их отношение к обозначенной теме.

Затем каждый человек отвечает на вопрос с помощью собранных карточек. Обычно мы просим людей выкладывать карточки перед собой по мере того, как они описывают свои чувства.

♦ Фото-язык

Для этой игры вам понадобится набор карточек-фотографий (можно просто вырезать картинки из журналов), с помощью которых люди иллюстрируют свой ответ на тот или иной вопрос. Например, попросите людей выбрать фотографию, которая лучше всего отражает их отношение к церкви, а затем попросите их объяснить, почему они выбрали именно эту фотографию.

♦ Линия жизни

Здесь каждому участнику понадобится лист бумаги и ручка. Попросите членов группы начертить временную линию своей жизни, отобразив на ней свои взлёты и падения, а затем рассказать о ней всей группе. Это упражнение требует времени, так что лучше спланировать его так, чтобы не торопиться. Иногда мы растягивали его на две недели, чтобы как следует всех выслушать. Хотя это упражнение может показаться вам непозволительно большим расходом времени, на своём опыте мы убедились, что оно как нельзя лучше помогает членам группы научиться ценить друг друга.

♦ Личный щит

Для этого упражнения потребуется бумага и достаточное количество фломастеров, чтобы каждый мог воспользоваться несколькими фломастерами разного цвета.

Попросите членов группы нарисовать на листе бумаги щит как можно большего размера. Покажите, как это должно выглядеть.

Затем попросите всех разделить этот щит на четыре сегмента и в каждом из них нарисовать что-то своё, например:



- 1 сегмент: любимое место
- 2 сегмент: значимый человек
- 3 сегмент: где вы выросли
- 4 сегмент: любимая вещь

Вопросы варьируются с учётом того, что именно вам хотелось бы обсудить в группе. Попросите каждого по очереди рассказать о своём щите всем остальным.

♦ Охота за автографами

Для этой игры потребуются кое-какие приготовления. Перед встречей лидеру надо придумать перечень тех, кого людям предстоит найти (см. примеры ниже), учитывая категории людей, составляющих его группу.

Цель игры — напротив каждой графы получить автограф человека, соответствующего этому описанию. Выигрывает тот, кто первым заполнит свой листок.

Тот, чей день рождения ближе всего к вашему	
Тот, кому не нравится еда, которую вы тоже не любите	
Тот, кому хоть раз в жизни писали стихи о любви	
Тот, кто является христианином более трёх лет	
Тот, кто бывал в какой-то другой стране	
Тот, кто хоть раз в жизни сам чинил мебель	
Тот, кому нравится та же марка автомобиля, что и вам	
Тот, кто является христианином меньше трёх лет	
Тот, у кого двое или больше братьев или сестёр	
Тот, кто смотрел хотя бы два знакомых вам фильма	
Тот, кто активно занимается спортом	

Найдите человека, который хоть раз в жизни

Плавал на яхте	Пересёк экватор	Был по пояс в грязи	Пользовался стеклорезом	Нырнул в бассейн и потерял плавки или купальник
Ездил на паровозе	Играл на музыкальном инструменте перед публикой	Видел айсберг	Посещал торжественное мероприятие в смокинге или вечернем платье	Ходил на свидание с незнакомым человеком
Побывал в семи странах	Доил корову или козу	Нашёл более 50 долларов	Засыпал на лекции	Сам чинил мебель
Глотал сырое яйцо	Носил зубные скобки	Видел диких животных на свободе	Удалял бородавку	Сдавал кровь
Ходил на ходулях	Смотрел три видеофильма подряд	Писал письмо в редакцию газеты или журнала	Ел сырые устрицы	Побил рекорд
Плакал из-за фильма или песни	Написал стихотворение	Получал солнечный удар	Красил волосы	Был у мануального терапевта
Путешествовал автостопом	Имел сразу двух или более кошек	Не ложился спать и гулял всю ночь	Выращивал червей тутового шелкопряда	Ездил в магазинной тележке
Терял сознание	Держал в руках змею	Красил дом	Был на сеансе иглоукалывания	Опубликовал свой труд

Определив победителя, попросите членов группы сесть и посмотреть, кто поставил свою подпись в каком квадрате и почему. Это можно сделать очень весело и довольно быстро, не вдаваясь в подробности.

♦ Гордость и сожаление

Это упражнение тоже лучше провести чуть позже, поскольку оно требует довольно высокого уровня откровенности и доверия. Попросите членов группы закончить следующие предложения:

Я горжусь тем, что...

Мне очень жаль, что...

Обычно сначала мы просим членов группы поделиться тем, чем они гордятся, а уже потом рассказать о своих сожалениях.

♦ Знакомьтесь: мой партнёр

Каждому члену группы понадобятся лист бумаги и ручка. Попросите всех разбиться по двое, выбирая себе в партнёры тех людей, кого они не очень хорошо знают, и во время разговора с этим партнёром нарисовать своего собеседника, ни разу не отрывая ручку от бумаги (благодаря этому никто не беспокоится о своём умении или неумении рисовать). Затем все показывают свои рисунки группе и рассказывают о том, как их собеседник ответил на те или иные вопросы.

Вопросы могут быть следующие: что нравится вашему партнёру? что он считает своим главным жизненным достижением или какая тема вызывает у него наиболее сильные чувства?

Цель упражнения состоит в том, чтобы все хорошенько посмеялись и одновременно узнали друг о друге много нового.

♦ Свидетельства

Попросить людей рассказать о том, как они стали христианами, или описать их духовное путешествие — это прекрасный способ помочь им узнать друг друга ближе.

♦ Вопросы квакера

Мы не раз использовали эту игру в своих группах. Честно говоря, мы не знаем, почему она так называется, но её эффективность можем гарантировать на сто процентов! Это ряд вопросов,

которые постепенно требуют от людей всё более глубоких и откровенных ответов:

Опишите то место, где вы жили в десятилетнем возрасте.

Опишите своё самое забавное воспоминание.

Опишите свои первые мысли о Боге.

Опишите своё духовное путешествие за последние несколько лет.

Опишите, каким вы хотели бы видеть своё духовное путешествие в ближайшие пару лет.

Попросите всех кратко записать ответы на эти вопросы, чтобы потом было легче делиться ими с группой, а затем на них отвечать. Лучше сначала попросить всех по очереди ответить на первый вопрос и лишь потом переходить ко второму и так далее.

♦ Калейдоскопическая Карен

Мы назвали эту игру «Калейдоскопическая Карен», потому что название «Рычащий Род» показалось нам не очень удачным. Её цель в том, чтобы помочь людям запомнить имена друг друга.

Попросите членов группы по очереди представиться, добавляя к своему имени прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя. Лучше, чтобы это прилагательное действительно описывало того человека, который говорит о себе, например: Логичная Люда или Сумасбродный Саша. В конце спросите, все ли запомнили, как кого зовут, и устройте проверку. Это неплохая игра для второй или третьей встречи группы, когда люди чувствуют, что уже должны бы всех знать, но никак не могут удержать в памяти чужие имена.

♦ Как я получил своё имя

Попросите каждого члена группы назвать своё полное имя и рассказать, как он его получил. Это вариация предыдущей игры, которая исполняет примерно ту же функцию. Нередко мы используем одну из них на одной неделе, а вторую — на следующей.

♦ Если хотите меня разозлить...

Раздайте всем листы бумаги, на которых написаны или напечатаны начальные фразы предложений, и попросите их закончить. Ниже приведены фразы, которыми пользуемся мы, но вы можете придумать что-то своё. Затем по очереди читайте свои ответы.

Любой будет хорошо работать, если...

Руководители и ответственные люди должны...

Ничто так не выводит меня из себя, как...

Я горжусь тем, что...

Если вы хотите меня разозлить...

По-настоящему стоящая работа — это...

Зрелый христианин — это...

♦ История моего дома

Каждый член группы рисует два-три дома, в которых ему пришлось жить, и рассказывает о своих воспоминаниях, связанных с этими местами. Можно задавать такие вопросы: «Где находится этот дом?», «Кто ещё жил там вместе с вами?», «Нравилось там тебе или нет?»

♦ Карта моей жизни

На своих группах мы просим людей по памяти нарисовать карту Австралии и отметить на ней различные места — например, места, где человек вырос, куда ездил на каникулы и в отпуск, любимое место в Австралии и т. п. Можно попросить людей указать то место, которое лучше всего отражает их нынешнее духовное состояние: например, пустыню, сухую, безжизненную, жаждущую дождя, или большой город, возбуждённый, кипящий жизнью. Эта игра носит отчётливо австралийский характер, но, с определёнными изменениями, её можно использовать в любой стране.

♦ Ах, если б я был муравьедом...

Дайте людям минутку, чтобы подумать и выбрать животное, которым они хотели бы стать, будь у них такая возможность. Затем по очереди поделитесь своими мыслями и объясните свой выбор.

♦ Верный остаток

Это упражнение лучше всего срабатывает, когда группа собирается где-то в другом месте, вдали от привычного окружения — например, на мини-конференции, за городом. Дайте группе пятнадцать минут на то, чтобы оглядеться, обойти территорию и найти какой-то предмет, который отражает один из аспектов группы или их личной жизни. Вам как лидеру нужно заранее решить, о чём именно людям нужно будет думать. Вот несколько примеров:

Как ваше духовное состояние?

Как, по-вашему, идут дела у нас в группе?

Как бы вы описали свою жизнь на данный момент?

Когда люди выбрали себе предмет, попросите каждого пояснить свой выбор. Например, кто-то принёс с собой пустую жестянку из-под пепси, так как чувствует себя духовно опустошённым, а кто-то другой принёс полураспустившийся бутон цветка, чтобы показать своё ожидание нового роста.

♦ Фильмы, тронувшие душу

Попросите каждого члена группы рассказать о фильме или книге, которая оказала на него особенно сильное влияние, и объяснить почему.

Хороший конец

Хорошее завершение группы даёт людям возможность двигаться дальше и заняться чем-то другим без чувства вины или сожаления. Что можно сделать, чтобы хорошо закончить группу?

Процесс горевания может стать как радостным завершающим праздником, так и депрессивным периодом распада. При хорошем завершении горевание может помочь людям оплакать потерю группы и с надеждой устремиться в будущее. Главная задача лидера на этот момент — объяснить группе, что происходит и что может произойти в будущем. Это можно объяснить, рассказав всем о стадиях развития группы и дать людям понять, что горевание из-за грядущей утраты — это нормальная часть процесса. В это время нужно особенно тщательно выбирать то, чем заниматься в группе, учитывая её характер.

Чтобы понять сущность горевания, нам нужно взглянуть на потребности членов группы. Все группы разные, но в большинстве случаев эти потребности будут сходными. Прежде всего, люди нуждаются в безопасности и в значимости. Те же потребности ощущает молодой человек, покидающий родительский дом. Ему нужно чувствовать, что его любят и ценят, но одновременно знать, что он спокойно может уйти и отношения выдержат эту перемену. Страх потерять важные отношения нередко удерживает подростков дома. Тот же страх может привязывать людей к группе.

Размышляя о потребности группы в безопасности, лидер должен помнить два момента: членам группы нужно знать, как именно и когда завершится группа, а также быть уверенными в том, что это завершение произойдёт таким образом, чтобы была возможность закончить какие-то взаимоотношения и начать новые. Люди должны знать дату последней встречи, а также будет ли группа продолжаться в следующем году. Ещё им нужно знать, что остальные члены не бросят их сразу после завершения группы. Есть и другие способы обеспечить людям чувство безопасности при завершении группы, но, судя по нашему опыту, эти аспекты являются наиболее важными.

Потребность в значимости — это необходимость человека чувствовать, что он вложил свою лепту в жизнь и здоровье группы. Членам группы нужно знать, что они значимы и ценны друг для друга. Ещё им необходимо услышать, что группа значила для

каждого из её членов. Всей группе в целом необходимо обозначить свои достижения, озвучить достигнутые цели.

В свете этих потребностей при завершении группы важно не упустить два момента. **Прежде всего, вам необходимо время, чтобы поразмышлять и поделиться своими мыслями в группе.** Чуть-чуть воображения — и многие из упражнений и игр, которые мы использовали в начале, можно видоизменить так, что они прекрасно подойдут для завершения группы. Кроме того, мы используем следующие упражнения:

- ✦ Прикрепите на спину каждому члену группы лист бумаги и раздайте людям фломастеры. Затем попросите всех написать каждому, что этот человек для него значил и какой вклад он внёс в жизнь группы.
- ✦ Попросите каждого записать то, что было для него важно за время существования группы, и рассказать об этом группе. Затем поговорите о том, чего каждый член группы ожидает от наступающего года.
- ✦ Группа может составить ассоциативную карту всего того, чему они научились за год, чтобы наглядно увидеть, что они действительно чего-то добились. На ассоциативной карте нужно отразить все темы, которые обсуждались в группе, и то, что осталось у людей в памяти.

Для этого попросите их определить центральную тему, а потом нарисовать необходимые ответвления к главным подтемам. А затем, уже от подтем, группа



Так можно нарисовать ассоциативную карту

добавляет новые ответвления, чтобы обозначить главные мысли каждой подтемы.

Второй важный аспект хорошего завершения группы — это заключительный праздник. Здесь мы фактически имеем дело с чем-то вроде поминок, где люди скорбят об утрате, но одновременно радуются жизни. У нас такие праздники практически никогда не обходятся без еды. Это возможность вместе посмеяться, подшутиться, посидеть за столом и помолиться друг за друга.

Хорошее начало и хороший конец всегда требуют сознательного усилия и подготовки. Мудрый и умелый лидер может задать тон будущей группе и в конце помочь другим порадоваться её жизни и работе.

Небольшое примечание для лидеров: мы уже говорили, что на заключительной стадии от них требуется особенно тщательное планирование и подготовка. Это значит, что лидеру придётся усерднее всего поработать в начале и в конце, а между этими стадиями группа сама берёт на себя большую часть инициативы. Посмотрите, как это отображено на иллюстрации.

Крестик на диаграмме означает, что на момент завершения группы лидер уже несколько недель сознательно вкладывает в неё дополнительные усилия. Это нередко вызывает у него чувство опустошённости и разочарования на следующей неделе, в тот день, когда группа обычно собиралась вместе. Поэтому мы взяли себе в обычай в этот день устраивать свой личный праздничный обед или ужин.

Хотя участвовать в работе хорошей группы очень приятно, существует ряд опасностей, которые лидеру следует иметь в виду. Во-первых, люди нередко пытаются продлить жизнь группы.



И хотя это намерение кажется вполне благим, на самом деле оно несёт в себе немало вреда, так как мешает людям двигаться дальше. Кроме того, оно усиливает чувство утраты и сожаления, когда группа вновь собирается вместе, да и сами люди неизменно чувствуют, что всё идёт не так, как раньше.

Во-вторых, когда бывшие члены очень хорошей группы приходят в какую-то другую группу, они могут вызывать у остальных немало раздражения, постоянно сравнивая нынешние встречи со своей прежней группой. Это мешает им полностью влиться в жизнь новой группы и может вызывать конфликты. Однажды мы даже слышали, как кто-то из членов группы предложил такому новичку вернуться туда, откуда он пришёл, если там ему было так хорошо. Подобное поведение вызывает у группы чувство напряжённости и тревоги, но его можно было бы избежать, если бы человеку заранее всё объяснили. Завершая группу, мы напоминаем её членам, что они, конечно же, будут сравнивать свою новую группу с той, в которой участвовали последний год или два. Мы напоминаем им, какой наша группа была в начале своего существования, и просим их проявлять терпение и прилагать все усилия, чтобы новая группа развивалась и росла.

Что делать, когда что-то идёт не так

Конечно, мы надеемся, что у вас в группе всё будет идти гладко и хорошо, но лидеру полезно знать, что делать, если что-то пошло не так. В таких случаях лидер вмешивается в групповой процесс для того, чтобы добиться желаемой цели. Думая о вмешательстве лидера, мы всегда представляем себе развилку на дороге. Развилка — это такой момент в жизни группы, когда, в зависимости от принятого решения, она может пойти по одному из нескольких возможных путей. Лидер должен уметь узнавать такие моменты и вмешиваться в жизнь группы, направляя её так, чтобы она продолжала идти по намеченному пути.

В жизни группы существует шесть ситуаций, требующих вмешательства со стороны лидера:

1. Когда группа рискует неверно истолковать или неверно применить Писание.
2. Когда лидер видит, что группа застопорилась и не движется дальше.
3. Когда группа начинает думать над каким-то вопросом, но потом пытается его избежать.
4. Когда члены группы не видят связей и параллелей, необходимых для того, чтобы продвигаться дальше.
5. Когда члены группы не замечают достигнутого прогресса, но, увидев и осознав его, могли бы значительно продвинуться вперёд.
6. Когда в группе появляется запретная зона или когда члены группы не могут разрешить конфликт¹.

Хороший лидер группы похож на хорошего врача. Каждый может сказать, что человек болен, но только врач способен определить болезнь и прописать необходимое лечение. Некоторые болезни вообще проявляются лишь на поздней стадии своего развития, когда лечить их уже поздно, но если их заметить и начать лечить уже на ранней стадии, человек вполне может выздороветь. Именно эта способность замечать ранние сигналы опасности и отличает по-настоящему умелого врача. Точно так же, хороший лидер группы должен не только предлагать решения для явно имеющихся проблем, но замечать потенциальные проблемы и проводить соответствующую профилактику. Для этого ему нужна система, позволяющая выйти за пределы очевидного.

¹ Взято с изменениями из книги Р. Бойда, «Способ содействовать личной трансформации в малых группах» (R. Boyd, *An approach to facilitating personal transformations in small groups*), *Small group research*, том 21, № 4, ноябрь 1990 г., с. 522—537.

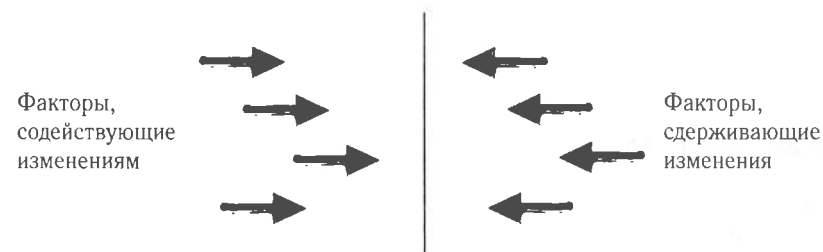
Есть три модели, которые кажутся нам наиболее полезными при обсуждении вмешательства со стороны лидера.

1. Стадии развития группы

Описывая процесс группового развития, мы выделили в нём пять стадий: стадия формирования, штормовая стадия, стадия урегулирования, стадия результативной деятельности и стадия горевания. Это позволяет вам увидеть, на какой стадии развития находится ваша группа, и вмешиваться в процесс в соответствии с этой стадией.

2. Анализ «силового поля»

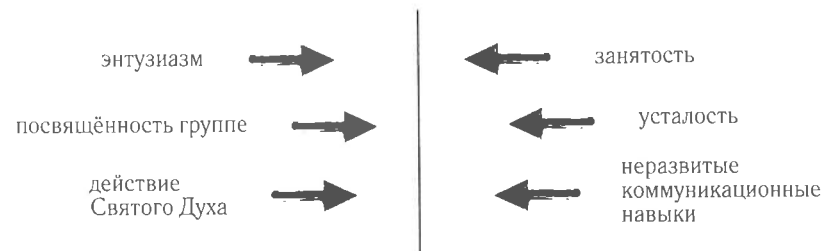
Эту модель можно использовать для определения тех элементов внутри группы, которые либо способствуют, либо мешают изменениям в жизни как отдельных членов группы, так и всей группы в целом.



Чтобы способствовать изменениям, вам необходимо определить оба типа факторов и реагировать на них так, чтобы содействовать росту и развитию группы. В частности, вам нужно стараться ослаблять сдерживающие силы, чтобы могли произойти нужные изменения. Это похоже на вождение машины: можно до упора жать на газ или всё-таки снять машину с ручного тормоза. Движение произойдёт в любом случае, но убрать тормоз — всё-таки лучше.

Согласно этой модели, эффективнее всего лидер способствует развитию группы, убирая с её пути возникающие препятствия. Например, вы увидели, что иногда Анна реагирует на остальных

с заметным раздражением. В её случае факторы, способствующие положительным изменениям, включают её энтузиазм, посвящённость группе, стимулирующий эффект и поддержку остальных членов, действие Святого Духа в её жизни и т. д. К факторам, сдерживающим её рост, относятся занятость, усталость, недостаток понимания и неразвитые коммуникационные навыки. Подумав, вы решаете, что иногда из-за усталости она начинает раздражаться на остальных.

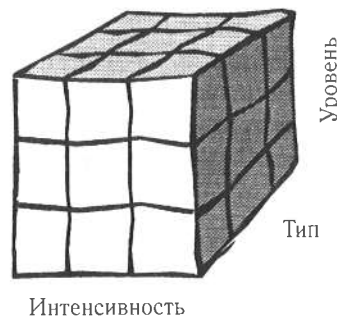


Определив корень проблемы, лидер должен решить, какое вмешательство с его стороны будет самым эффективным. Именно здесь в игру вступает третья модель.

3. Куб вмешательства¹

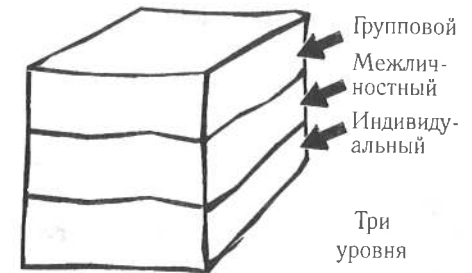
Нам нравится эта модель, так как она отражает способность лидера взаимодействовать с тем, что группа думает, чувствует или делает, как на индивидуальном уровне, так и на уровне подгруппы или всей группы в целом, с множеством вариантов и комбинаций разных элементов.

Куб вмешательства предполагает, что лидер может выбирать **уровень** вмешательства, его **тип** и **степень интенсивности**.

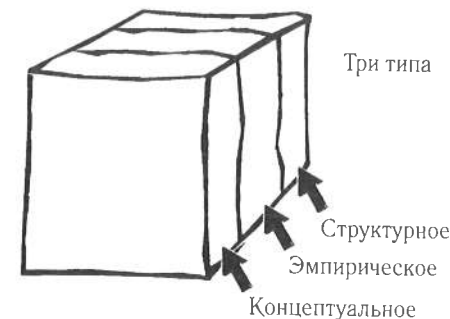


¹ А. Коэни Р. Смит, «Критический момент в развитии группы» (A. Cohen, R. Smith, *The critical incident in group growth*), Ла Холла: University Associates, 1976.

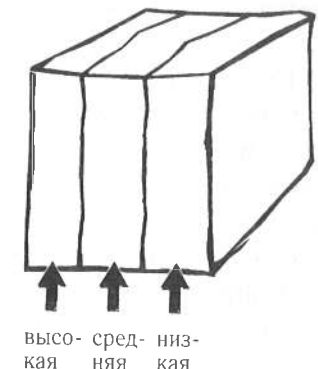
Существует три **уровня**, на которых фасилитатор может вмешаться в жизнь группы: индивидуальный, межличностный и групповой. Например, можно поговорить с Анной лично, обратиться к нескольким членам группы или ко всей группе сразу. Это и есть уровень вмешательства.



Существует **три** типа вмешательства: концептуальное (теоретическая информация, запланированная или преподнесённая спонтанно), эмпирическое (касающееся нынешнего опыта группы) и структурное. Спонтанное концептуальное вмешательство может выражаться в том, чтобы сказать несколько слов о занятости и усталости, а спланированное концептуальное вмешательство может состоять в разработанной серии занятий по плоду Святого Духа в жизни верующего. Эмпирическое вмешательство предполагает обсуждение того, как функционирует группа, и, в частности, реакции людей на раздражительность Анны. Структурное вмешательство может состоять в том, чтобы попросить Анну покинуть группу или перенести встречи группы на такое время, когда она будет чувствовать себя менее измотанной.



Три степени интенсивности



Интенсивность вмешательства может варьироваться от высокой до средней и низкой. Интенсивность вмешательства основана на том, насколько сильно и авторитетно лидер направляет группу в том или ином случае. Чем выше интенсивность, тем более настойчиво он управляет процессом и даёт группе указания. Чем ниже интенсивность, тем чаще лидер позволяет группе самостоятельно принимать решения и самой себя контролировать. Интенсивность вмешательства зависит от того, какую степень важности вы хотите придать возникшей проблеме. Что вы решили: официально сделать Анне строгое предупреждение или потихоньку поговорить с ней за чаем? Чего требует ситуация: жёсткой конфронтации или мягкого замечания? И как следует поступить: так, чтобы всем стало ясно, что ваши действия направлены именно на Анну, или так, чтобы никто ничего не заметил?

В этом вопросе мы руководствуемся следующим принципом: начинать мягко, увеличивая степень интенсивности по мере необходимости. Если эта проблема возникла впервые, мы, наверное, пригласили бы Анну в гости и поговорили с ней за ужином. Однако если от той же самой проблемы страдает сразу несколько членов группы, мы, скорее всего, провели бы вмешательство на групповом уровне, спланировав серию занятий по вопросам работы, занятости и усталости. Обычно мы прибегаем к эмпирическому и структурному вмешательству только в тех ситуациях, когда для блага и здоровья группы требуется срочно свести на нет негативные последствия.

Несколько заключительных слов о вмешательстве в жизнь группы. Пожалуйста, не забывайте, что вы — не пассивный винтик в механическом процессе, а живой человек, взаимодействующий со всеми остальными. Поэтому помните, что ваши поступки никогда не будут нейтральными и отстранёнными; вы будете точно так же интенсивно участвовать в ситуации и взаимоотношениях с другими. Не надо предполагать, что ваше мнение совпадает с мнением группы и непременно является правильным.



В группах по изучению Библии часто говорится о том, как важна молитва, но на практике её нередко пренебрегают. Некоторым группам вечно не хватает времени, и молитва в них сводится к почти чистой формальности перед изучением и после изучения Писания. В других группах молитва так никогда и не выходит за пределы повседневных и поверхностных нужд. В третьих группах молятся только два-три человека, а все остальные молчат.

Это настоящая проблема. Как лидеры библейских групп, мы должны помогать людям расти в их отношениях с Христом. Это не сводится к приобретению интеллектуальных знаний о содержании Писания или к тому, чтобы научиться вести себя в соответствии с той или иной христианской субкультурой. Это значит, что люди приобретают более глубокое понимание Библии, учатся сильнее любить Иисуса, укрепляются в надежде и возрастают в вере. Мы помогаем им учиться общаться с Богом на Его условиях, а значит, помимо всего прочего, помогаем им учиться молиться, в одиночку

и вместе с другими верующими. Молитва — это наш ответ Богу, когда мы выражаем Ему свою любовь и упование на Него.

Молитва вслух — это важная составляющая христианского общения. В молитве мы поддерживаем и ободряем друг друга, приносим к Богу наши общие нужды. Мы стараемся сделать так, чтобы молитва была важной частью жизни нашей группы и чтобы в ней участвовали все. Личная молитва — это важная часть живых отношений с Богом, и поэтому мы тоже стремимся помогать людям укреплять и развивать её.

Если лидер хочет помогать членам своей группы по изучению Библии расти в молитве, перед ним встаёт тройная задача. Он должен показывать пример молитвенной жизни, учить людей молиться и призывать их делать это на практике.

Личный пример



Подумайте о своей молитвенной жизни. Какое отношение к молитве вы демонстрируете группе своим поведением? Кто вы — молитвенный гигант, молитвенный пигмей или кто-то ещё?

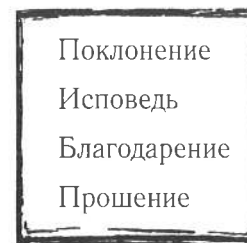
Пару лет назад Род поехал навестить друга, которому недавно прооперировали колено после неудачного падения во время футбольного матча. Когда Род вышел из машины, Питер, хромя, пошёл ему навстречу, держа за руку маленького сынишку, который только-только учился ходить. И отец, и сын припадали на одну ногу: Питер — из-за того, что больное колено мешало ему ступать нормально, а маленький Тимоти — из-за того, что хромал его папа.

Чужой пример играет колоссальную роль в том, как мы растём и учимся. Как мы уже говорили в Главе 1, «Как быть христианином-лидером», люди больше подражают нашим поступкам, нежели следуют нашим словам. Хотите вы этого или нет, члены группы

будут перенимать ваши воззрения и действия. Ваша повседневная жизнь — это образец, которому будут следовать другие. Поэтому вам нужно сознательно подавать пример настоящего упования на Бога в молитве и готовности раскрываться перед другими, которые позволят людям увидеть, что такое общая молитва. Это не легко, но исключительно важно, если мы хотим, чтобы у людей перед глазами был пример, достойный подражания. Для начала мы посоветовали бы вам проанализировать свою собственную молитвенную жизнь и подумать, какой пример вы подаёте остальным членам группы.

Модель молитвы

Рассмотрим довольно простую и известную модель молитвы.



Поклонение — это наш отклик на то, каким Бог предстаёт перед нами в Писании. Исповедь — это покаяние в грехах, напоминающее нам о личных отношениях с Богом и о том, как мы нуждаемся в Его прощении. Благодарение — это воспоминание о тех обильных благословениях, которые мы получили во Христе, а прощение — это просьбы и моления, позволяющие нам принести свои нужды к ногам Христа.

Вы можете пользоваться этой моделью как во время личного разговора с Богом, так и для молитвы в группе. Например, во время **поклонения** можно молиться словами псалмопевца, размышляя над каким-то из аспектов Божьего характера, таким, как Его верность или всемогущество. **Исповедь** предполагает, что мы смотрим на свою жизнь Божьими глазами и просим у Него прощения за все изъязны и недостатки. Группа может исповедоваться в безмолвной молитве, письменно или вслух в ответ на отрывок Писания, где говорится о Божьей святости и Его предназначении для Своего народа. Хорошо, когда члены группы вслух **благодарят** Бога, называя всё то, что Он для них сделал, особенно в ответ

на конкретные молитвы. Приходя к Богу с **прошением**, мы полагаемся на Его заботу о нас посреди наших нужд и тревог. Неплохо, если ваша группа молится не только за своих членов и их личные нужды, а возносит Богу молитвы, например, за миссионеров или за события в мире.

Учить людей молиться

Не следует думать, что люди сами, без всякой помощи начнут молиться в группе. Кому-то из них может быть страшно, кому-то неловко. Одни чувствуют себя недостойными, вторые боятся, что их нужды банальны и никому не интересны, третьи вообще не знают, как молиться, четвёртые считают, что не умеют молиться, потому что не знают правильных слов, а пятые просто боятся говорить вслух на людях. Как бы там ни было, лучше с самого начала предполагать, что нам придётся сознательно учить людей молиться, — и не только в том случае, если мы имеем дело с новой группой, где есть молодые христиане, а вообще.

Если вы с самого начала скажете себе, что будете учить группу молиться, все её члены оказываются в равном положении, и в группе постепенно появляется и развивается общее понимание молитвы. Благодаря этому группа получает здоровый и разумный опыт молитвы, а молодые христиане не чувствуют себя неловко и подавленно из-за того, как уверенно ведут себя другие во время молитвы. Более зрелым христианам это даёт возможность начать молиться без смущения и напряжения, сопровождающих первую молитву в незнакомой группе. Иногда люди просто не хотят молиться вслух в группе, и нам нужно отнестись к этому с уважением, но, тем не менее, полезно будет помочь им учиться и расти, чтобы однажды настал такой момент, когда они будут спокойно молиться в группе вслух. Мы не требуем, чтобы каждый человек непременно молился на каждой встрече, но надеемся, что в большинстве случаев в молитве будут участвовать все.

Простой процесс

Начиная новую группу, мы стараемся сознательно учить людей молиться в течение первых месяцев (6—12 встреч, в зависимости от того, как пойдёт). Не торопитесь и не давите на людей. Постепенно помогайте им всё лучше понимать, о чём молиться, и делать это увереннее. Для этого мы используем простой процесс, который при необходимости можно видоизменить.

Первый принцип состоит в том, чтобы установить общую цель молитвенной жизни группы. Если в самом начале группы этот вопрос не обсуждался, вам необходимо договориться об этом сейчас. Какой группа хочет видеть свою молитвенную жизнь? Важно установить цель, соответствующую общему стремлению группы лучше понимать Писание и возражать в духовной жизни. Возможно, лидеру придётся вмешаться в процесс и направлять его, если группа выражает нежелание принять адекватную цель.

Второй принцип состоит в том, чтобы двигаться вперёд маленькими шагами. Мы начинаем с того, что просим людей просто закончить предложения, а потом, на протяжении нескольких недель, с каждым новым шагом постепенно усложняем задание. Люди становятся увереннее по мере того, как успешно овладевают рядом простых молитв. Не спешите, давайте чёткие инструкции и не усложняйте процесс. Не думайте, что люди сразу же начнут молиться уверенно и свободно. Однако качественно заложенный фундамент позволит людям в дальнейшем молиться спонтанно и непринуждённо.

Процесс можно менять, но его основная идея заключается в следующем: попросите каждого записать свою молитву, а потом прочитать вслух либо свою молитву, либо молитву кого-то другого. С каждым разом всё больше расширяйте круг молитвенных тем. На первой неделе мы просим людей написать такую фразу:

Дорогой Господь, спасибо Тебе за то, что...

а затем закончить её своими собственными словами. Благодаря этому участвовать в молитве могут все — даже те, кто не знают

красивых слов и не умеют строить длинные предложения. Затем люди обмениваются своими листочками, и каждый читает молитву кого-то другого. Это делается потому, что каждый из нас не против прочитать вслух короткое предложение, особенно если его написал кто-то другой. Получается, что во время молитвы каждый член группы что-то говорит, и, к тому же, вы автоматически устанавливаете принцип общего участия и простоты. На следующей неделе повторяется та же процедура, но на этот раз люди читают свои собственные предложения. Возможность записать молитву заранее даёт людям ощущение безопасности, а читая её вслух, они привыкают формулировать свои молитвы.

На третьей неделе мы добавляем в процесс ещё один элемент. Мы просим членов группы закончить следующие предложения:

Дорогой Господь, спасибо Тебе за то, что...

И я прошу Тебя...

Затем все снова обмениваются листочками и читают вслух чью-то молитву. На четвёртой неделе повторяется процедура третьей недели, но на этот раз люди читают свои молитвы.

По истечении четырёх недель обычно обнаруживается, что люди хотели бы молиться более длинными молитвами, и поэтому мы заранее подготавливаем для них простой план и просим всех закончить предложения своими словами. Мы просим всех формулировать свои молитвы как можно проще, чтобы их без труда мог прочесть другой человек.

Отец, я славлю Тебя и поклоняюсь Тебе, потому что Ты...

Спасибо Тебе за то, что...

Я признаюсь, что...

и прошу Тебя...

Отец, ещё я прошу Тебя...

Аминь

Мы поясняем, что не обязательно заканчивать все эти предложения, но обычно люди сами хотят это сделать. Важно, чтобы они обменялись листочками, чтобы никто не чувствовал себя неловко, впервые произнося такую длинную молитву.

На шестой неделе мы прибегаем к тому же формату, но каждый читает свою собственную молитву. К этому моменту люди уже привыкают молиться вместе вслух и перестают стесняться. Начиная с седьмой недели, мы приглашаем членов группы молиться на основании нашего базового плана или какой-то его части, уже не записывая свои молитвы заранее. Некоторые всё равно предпочитают записывать свои молитвы, и мы даём им на это время, чтобы они не чувствовали, что их заставляют молиться без подготовки.

Призывая людей к молитве

Молитва в группе отличается от молитвы наедине. Эти различия могут иметь положительный или отрицательный эффект, в зависимости от того, как их использовать. Позвольте нам предложить вам несколько идей по поводу того, как развивать молитву в вашей группе.

- ♦ Ведите людей в молитве, подавая пример как в группе, так и дома. Это означает, что вы будете регулярно отводить время на молитву во время группы, а также молиться за членов своей группы на неделе. Этим вы показываете, что считаете молитву достаточно важной, чтобы уделять ей должное время.
- ♦ Следите за тем, чтобы молитва не вытеснялась другими делами. Ваша роль как лидера заключается в том, чтобы извлекать из совместной молитвы как можно больше пользы. Поскольку для того, чтобы молиться вместе, люди должны сначала поговорить о том, как и о чём они будут молиться, одна из распространённых проблем состоит в том, что нередко люди больше говорят друг с другом, нежели с Богом.

Следите за тем, чтобы члены группы говорили не только между собой, но и с Богом.

- ♦ Периодически просите людей молиться письменно. Это заставляет их молиться вдумчиво и сознательно. Этот метод можно использовать в качестве вмешательства, если вы чувствуете, что члены группы молятся только ради того, чтобы слушать собственный голос.
- ♦ Уделяйте молитве столько времени, сколько нужно, творчески и гибко подходя к распределению времени. Почти все группы, которые мы знаем, молятся в конце встречи. Хотя группе действительно важно придерживаться удобных всем обычаев, иногда бывает полезно провести молитву в другое время, чтобы заострить на ней внимание. Иногда мы молимся о личных нуждах в самом начале встречи, непосредственно после того, как люди поздоровались и обменялись последними новостями. Иногда мы молимся в ответ на то, что увидели в Писании во время изучения. Мы знаем одну группу, где члены каждую неделю выбирают человека, который отвечает за молитву, и во время встречи он просто объявляет: «Сейчас мы будем молиться» всякий раз, когда чувствует, что есть важный повод для молитвы. Это полезно и необычно.
- ♦ Разделяйте разные виды молитвы. Иногда бывает полезно на разных встречах пользоваться разными видами молитвы. По своему опыту мы знаем, что большинство людей чаще всего приходят к Богу с просьбами о своих нуждах (прошение), и поэтому неплохо давать им возможность мыслить иначе. Вспомните предложенную нами модель: поклонение, исповедь, благодарение, прошение. Во время молитвы группа может шаг за шагом продвигаться по этим категориям или даже посвятить всё молитвенное время какому-то одному из этих аспектов.
- ♦ Время от времени бывает полезно уделить большую часть встречи или целое занятие исключительно молитве. Иногда,

завершая изучение той или иной книги, мы проводим особый молитвенный вечер. Это очень эффективный способ подвести итоги всему, что мы узнали и чему научились в процессе изучения этой книги, помочь людям применить в своей духовной жизни то, о чём они говорили и что обсуждали. А можно просто посвятить этот вечер тому, чтобы молиться о самых разных вещах. Мы разработали план такого молитвенного вечера, потому что стихийные, неподготовленные молитвенные встречи редко приносят людям ожидаемую пользу.

Приведённый ниже план был предназначен для группы, изучавшей Послание к колоссянам. На его составление понадобилось примерно двадцать минут. Он предполагает короткие молитвы (десять минут максимум) в группах разного размера. Он обращает внимание людей на разные отрывки Писания и опирается на то, что группа уже изучила вместе. Структура предполагает разнообразие, не оказывая ни на кого давления и не принуждая никого молиться.

Добро пожаловать: Объясните, как будет проходить вечер.

Чтение Писания: Пс. 18.

Помолитесь всей группой, размышляя в молитве о Божьем характере.

Чтение Писания: Кол. 1:15-20.

Помолитесь всей группой, размышляя в молитве о Христе.

Чтение Писания: Кол. 1:21-23.

Помолитесь по двое, благодаря Бога за то, что Он привёл нас к Себе.

Чтение Писания: Кол. 3:1-17.

Помолитесь молча, исповедуя перед Богом свои грехи.

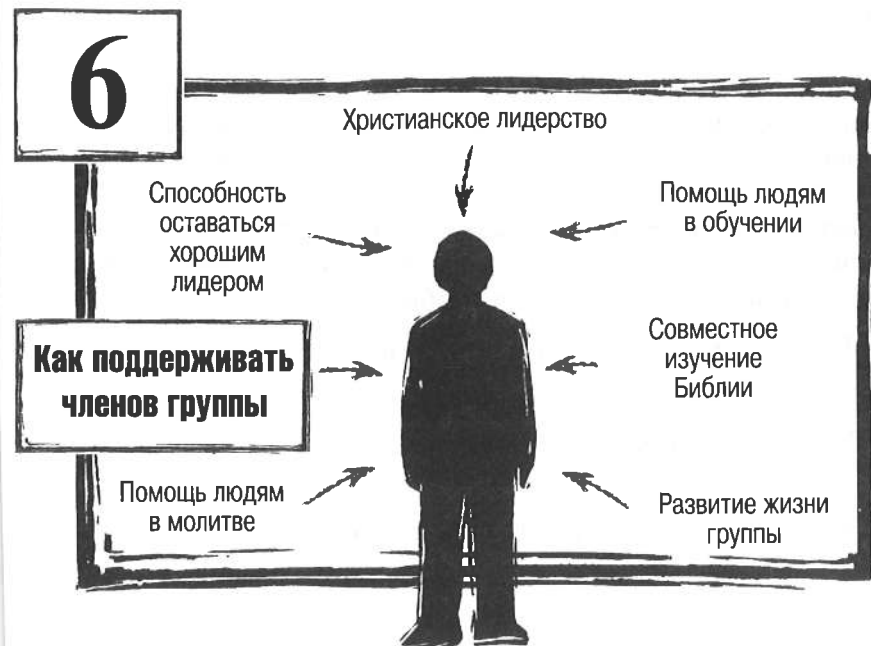
Чтение Писания: Рим. 10:14-15.

Помолитесь всей группой, прося о всемирной миссии благовестия и особенно о тех миссионерах и благовестниках, которые связаны с группой.

При наличии писем от миссионеров можно прочесть их вслух, чтобы молиться за конкретные нужды, а за чаем написать открытки тем, за кого мы только что молились. Другие молитвенные вечера можно посвятить, например, своему городу, церкви, поместным служениям и многому другому.

- ♦ Отслеживайте, что происходит в результате молитвы членов вашей группы. Иногда для этого полезно вести молитвенный дневник или журнал, кратко записывая туда молитвы группы. Поручите кому-то из членов группы каждую неделю просматривать молитвы с прошлой встречи, спрашивать у всех, что изменилось, и записывать ответы, полученные на ваши молитвы. Если как следует объяснить, зачем всё это делается, люди нередко начинают практиковать то же самое в своей личной молитве. Можно сделать просмотр такого журнала частью молитвенного вечера — вы сможете либо поблагодарить Бога за ответ на молитву, либо продолжите вместе молиться за ту или иную нужду.
- ♦ Разделите группу на молитвенные пары или тройки. В больших группах мы нередко просим людей разделиться на постоянные пары или тройки, чтобы они могли молиться друг за друга на каждой встрече. Перед тем, как начать молитву, мы спрашиваем, нет ли чего-то такого, о чём нам нужно помолиться вместе, а затем люди делятся личными нуждами в своих маленьких подгруппах.

Этого не стоит делать на стадии формирования группы, так как общая молитва способствует укреплению и становлению группы и развитию доверительных отношений. Однако если группа уже сложилась, для молитвы можно делиться на подгруппы.



Во всех предыдущих главах изначально предполагалось, что вы пытаетесь помочь членам своей группы развивать их отношения с Богом. Помимо всего прочего лидер группы по изучению Библии оказывает членам своей группы душепопечительскую заботу и духовную поддержку. Данная глава строится на всём, что уже было сказано, так как основой нашей заботы о людях является наше понимание христианского лидерства, готовность помогать людям учиться читать и применять Писание и содействие тому, чтобы люди оказывали друг другу взаимную поддержку в контексте здоровой группы, уповающей на Бога в молитве.

Цель душепопечительства

Постоянная готовность поддерживать людей духовно вытекает из нашего понимания сущности христианского лидерства. Как уже

говорилось в первой главе, мы заботимся о людях, потому что Бог поручил их нам как часть Своего стада. Поскольку Он любит и ценит каждого из этих людей, они должны стать важными и для нас. Мы любим людей, потому что их любит Бог, и забота об их благосостоянии — это выражение нашей любви. Мы уже упоминали Мартина Бюсера, богослова XVI века, который говорил, что цель пастыря состоит в том, чтобы:

1. привлекать к Христу тех, кто до сих пор был Ему врагом;
2. возвращать тех, кого от Него увели;
3. добиваться того, чтобы люди, впавшие в грех, исправляли свою жизнь;
4. укреплять слабых и глупых христиан;
5. сохранять здоровых и крепких христиан и призывать их идти дальше ко всякому благу¹.

То же самое можно сказать и о лидерах групп по изучению Библии. Мы опекаем малую часть Божьего стада, а значит, пытаемся делать всё, о чём говорил Бюсер. Наша цель — встретить людей там, где они есть, и помочь им приблизиться к Христу и стать зрелыми, крепкими верующими, помня, однако, что изменения в людях производит только Бог. Это сочетание Божьего действия и наших усилий означает, что, хотя нам и придётся держаться перед Богом ответ за свою жизнь, за возрастание других людей мы не отвечаем. В конечном итоге, каждый из нас несёт ответственность только за свой духовный рост.

В библейских группах мы общаемся с самыми разными людьми, на самых разных этапах их отношений с Богом. Не следует думать, что все члены группы находятся примерно на одном и том же духовном уровне. Наоборот, мы должны быть готовы к тому, что у разных людей будут разные потребности. Обычно в группах по изучению Библии принимает участие пять категорий людей:

¹ М. Бюсер, с. 67-245.

1. люди, ещё не ставшие христианами;
2. молодые и слабые христиане;
3. христиане, растущие в вере;
4. люди, испытывающие период духовной засухи;
5. зрелые христиане-служители.

«Люди, ещё не ставшие христианами» — это либо неверующие, пришедшие в группу узнать, кто такой Иисус, либо люди, считающие себя христианами, но фактически необращённые. «Молодые и слабые христиане» — это люди, которые лично уверовали во Христа, но ещё не очень далеко продвинулись в своей вере или вообще остановились в своём христианском возрастании. «Христиане, растущие в вере», — это серьёзные верующие, активно следующие за Господом и тянущиеся к возрастанию. Люди, испытывающие духовную засуху, — это зрелые верующие, чьи отношения с Богом на какое-то время утратили былую близость и живость. «Зрелые христиане-служители» — это верующие, осознающие важность того, чтобы помогать другим людям расти в своём общении с Христом.

Как понять, кто есть кто



На что именно вы обращаете внимание, когда думаете о членах своей группы и о том, как лучше всего им служить?

Цель группы по изучению Библии — помочь всем её членам стать зрелыми христианами-служителями, помочь им возрасти, продвигаться вперёд. Для этого надо понять, где именно они сейчас. Мы не предлагаем вам усадить всю группу в ряд и учинить каждому подробный допрос. Просто, беседуя с людьми и слушая, что они

говорят, вы должны примерно представлять, в какой точке своего духовного пути находится человек, чтобы понять, как лучше всего ему служить. Мы посоветовали бы вам не оглашать своё мнение о состоянии отдельных людей и всегда быть готовыми изменить его по мере того, как меняются члены вашей группы.

Кто-то из друзей пересказал мне слова одного мудрого престарелого пастора, который говорил, что Иисус велел нам не судить других, но учил: «По плодам их узнаете их», так что, хотя никто не просит нас становиться судьями, нам всё-таки нужно уметь определять качество фруктов.

Возможно, сейчас вы думаете: «Так как же нам определять, кто к какой категории относится?» Это важный вопрос, и ответить на него вы сможете, прислушиваясь к тому, что говорят члены вашей группы. Для начала определите, кто в группе является неверующим. В большинстве случаев такие люди с самого начала открыто заявляют о своём неверии, или вы можете тактично спросить их об этом в неформальной обстановке. Далее постарайтесь определить христиан, не понимающих самых основ своей веры. Отнеситесь с уважением к тому, что они считают себя христианами, но не бойтесь задать им более глубокие вопросы: «А какое влияние вера оказывает на твою жизнь?» Если человек не может осмысленно ответить на этот вопрос или его ответ явно говорит о смутном понимании сущности христианства (например, «я не очень хороший христианин»), тогда вы можете «опустить планку»: «Если бы ты сегодня умер и предстал перед Богом, а Он спросил тебя, почему Он должен пустить тебя на Небеса, что бы ты Ему ответил?»

С другой стороны, если человек достаточно ясно ответил на первый вопрос, можно задать ему дальнейшие вопросы о молитве, чтении Библии, о церкви и служении, чтобы понять, к какой именно категории он относится, ко второй или к третьей. Есть много незрелых христиан, которые обратились много лет назад, но есть и такие верующие, которые обратились сравнительно недавно, но уже заметно продвинулись вперёд на своём духовном пути и входят в категорию христиан, растущих в вере.

Последняя категория вопросов поможет вам определить нынешнее духовное состояние человека и его отношений с Христом и понять, продвигается он вперёд или нет. Здесь вам следует обратить внимание на то, испытывает ли человек радость, надежду, Божье прощение и любовь; именно это поможет вам увидеть, к какой группе людей он относится, к четвёртой или к пятой:

Чем ты занимаешься? В чём участвуешь?

Чем ты хотел бы заниматься? В чём хотел бы участвовать?

Помогаешь ли ты кому-нибудь деньгами?

О чём ты чаще всего молишься?

Эти вопросы помогают увидеть практическое, повседневное выражение веры в жизни человека, его участие в церковном и парацерковном служении, то, как он тратит свои деньги и свободное время. Расспросите людей о том, почему они занимаются тем или иным делом. Это поможет вам увидеть, кто занимается служением из тщеславия или из чувства вины, а кто действительно хочет служить Христу и прославлять Его во всех аспектах своей жизни.

Мы не предлагаем вам подробно расспрашивать членов группы обо всём этом на первой же встрече. Если вы уже провели в группе игры и упражнения, благодаря которым люди уже успели кое-что о себе рассказать, возможно, вам и не потребуется ничего другого. С этой целью можно попросить людей нарисовать свою «линию жизни» или рассказать своё свидетельство (см. Главу 4, «Как развивать жизнь группы»). Если вы ещё не делали ничего подобного, вам помогут вопросы, перечисленные выше.

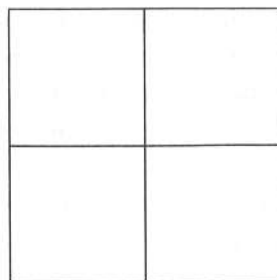
Чтобы понять, на какой стадии духовного развития находится тот или иной человек, необходимо учесть целый ряд самых разных факторов. Однако для начала неплохо будет посмотреть, хорошо ли он знает истину и умеет ли применять её к своей жизни. Эта мысль отражена в словах Павла в Кол. 1:9-10, где апостол молится о том, чтобы колоссяне исполнялись познанием Божьей воли, во всякой премудрости и разумении духовном, чтобы поступать

достойно Бога. Всё это можно рассмотреть с помощью сетки, показанной на рисунке справа.

У нас это называется Матрицей зрелости. Матрица отражает возможные комбинации знаний и их практического применения. Существует четыре варианта:

Высокий
уровень знаний

Низкий
уровень знаний



Низкий
уровень
применения

Высокий
уровень
применения

Высокий уровень знаний, высокий уровень применения;

Высокий уровень знаний, низкий уровень применения;

Низкий уровень знаний, высокий уровень применения;

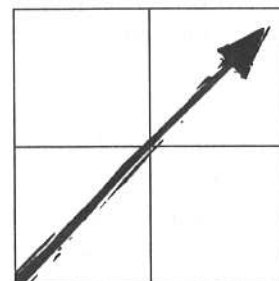
Низкий уровень знаний, низкий уровень применения.

Ни один из них не является изначально «плохим», но мы хотим, чтобы люди постепенно передвигались к квадрату **«Высокий уровень знаний, высокий уровень применения»**. Это будет означать, что они обладают хорошим и глубоким знанием Библии, которое будет оказывать значительное влияние на их жизнь.

Хотя мы и не можем сказать, что хорошее знание Библии соответствует высокому познанию истины, мы считаем, что знание Библии — это обязательное условие для познания истины. Мы стремимся к тому, чтобы люди внимательно, вдумчиво читали Библию и старались применять её к каж-

Высокий
уровень знаний

Низкий
уровень знаний



Низкий
уровень
применения

Высокий
уровень
применения

дому аспекту своей жизни. Именно об этом и просит Бога Павел в молитве за колоссян.

Находясь в квадрате **«Высокий уровень знаний, низкий уровень применения»**, человек хорошо знает Библию, но не применяет её к своей жизни. Это и есть те самые опасные знания, которые легко приводят к раздутому самолюбию и высокомерию. Такие люди не понимают, что новые знания непременно влекут за собой перемены в жизни. В группах по изучению Библии это может привести к проблемам, так как иногда обширные познания Писания могут выдаваться или приниматься за христианскую зрелость. Лидерам следует об этом помнить и стараться призывать таких людей применять на практике то, что они знают.

Люди, попадающие в квадрат **«Низкий уровень знаний, высокий уровень применения»**, плохо знают Писание, но применяют на практике всё, что им известно. Некоторым из них нужно всего лишь помогать учиться дальше и узнавать больше нового. Это несложно, потому что они обладают естественным желанием учиться. Роль лидера состоит в том, чтобы питать таких людей Божьим Словом. Всегда приятно, когда в группе есть такие люди, потому что они раскрываются навстречу любой новой истине, как цветок навстречу солнцу. Однако в этой категории есть и те, кто возводит плохое знание Писания в самую настоящую добродетель. Они заявляют, что не желают иметь интеллектуальную, теоретическую веру, а стремятся лишь любить Господа и служить Ему. Какими бы набожными ни казались эти слова, на самом деле никакого благочестия в них нет. Получается, Бога можно узнать и без того, чтобы прислушиваться к Его Слову. Получается, что после того, как человек примирился с Богом, ему уже не нужно пытаться лучше узнать, каков Он и как людям следует с Ним общаться. Таких людей следует предупредить, что они рискуют сотворить Бога по своему образу и подобию. Нужно призывать их поклоняться и служить Богу, открывшемуся нам в Библии.

В квадрате **«Низкий уровень знаний, низкий уровень применения»** находятся люди, недавно ставшие христианами или

остановившиеся в своём духовном развитии. В 1 Кор. 3 апостол Павел говорит о верующих, которые до сих пор сидят на молоке, хотя им давно пора перейти к твёрдой пище. Программа вашей группы должна отражать уровень зрелости её членов. Не надо кормить мясом тех, кто пока не способен его переварить; но с другой стороны, не стоит недокармливать и тех, кто привык к более плотной, «взрослой» диете. Если в духовном развитии члены группы отстоят друг от друга слишком далеко, возможно, лучше будет сформировать две разные группы, нежели пытаться кормить всех одной и той же пищей.

Нам не раз приходилось вести группы, в которых участвуют только молодые христиане, и обычно они доставляют нам немало радости. Лидерам действительно нужно насыщать молодых верующих Писанием, поддерживать их и призывать применять на практике всё, что они узнают. Однако мы рекомендуем не держать новообращённых в отдельной группе дольше двенадцати месяцев, но постараться как можно быстрее включить их в обычные, смешанные группы.

Работать с теми, чья христианская жизнь застопорилась, довольно нелегко, но хорошая группа нередко оказывает им именно ту помощь, в которой они нуждаются. Иногда люди не растут, потому что не получают адекватного питания или не видят перед собой положительного примера, которому могли бы последовать. Простого участия в группе порой бывает достаточно для восполнения обеих этих потребностей. Пример и поддержка со стороны других христиан, серьёзно относящихся к своей вере, является прекрасным стимулом даже для тех, кто и сам продолжает расти и развиваться. Если человек уже много лет является христианином, но почему-то почти не вырос в вере, важно понять, что мешает ему расти, и заняться преодолением именно этой проблемы. Нередко люди перестают расти, потому что плохо понимают всю полноту Божьей благодати, поэтому для начала мы рекомендовали бы обратиться именно к изучению этой стороны Божьего характера. Не забывайте, что порой Бог проводит христиан через

периоды застоя, чтобы заставить их отойти от прежних жизненных опор, успеха и самодовольства.

Основные навыки душепопечителя



Проанализируйте собственный опыт духовного роста. Что вам было нужно для постоянного, последовательного роста? Что именно помогало вам расти?

1. Упорство и усердие

Подумайте о собственном духовном росте: скорее всего, в процессе вам пришлось немало потрудиться. Если вы помогаете возрастать другим, это тоже не обойдётся без упорного и усердного труда. Не раз случалось, что мы в отчаянии опускали руки (или уже готовы были это сделать), думая, что человеку уже ничто не поможет, а через несколько лет с удивлением обнаруживали, что он сам встал на ноги и продолжает расти в вере. Мы с радостью открыли для себя, что Бог готов ждать гораздо дольше, чем мы, и продолжает помогать людям расти спустя долгое время после того, как мы махнули на них рукой. Бог непременно завершит то, что начал в каждом из нас.

Это не значит, что жизнь человека представляет собой непрерывное и постоянно движение по восходящей, к христианской зрелости и прекрасным отношениям с Богом.

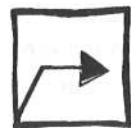
Нам кажется, что всё выглядит совсем иначе. На какой-то конференции Билл Хайбелз сказал, что «не следует представлять христианскую жизнь в виде сплошного, непрерывного подъёма;



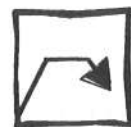
скорее, она похожа на путешествие, состоящее из нескольких разных стадий».



Какое-то время мы поднимаемся вверх — учимся, растём и меняемся.



Затем наступает стадия, когда видимого прогресса нет; мы просто катимся по инерции, усваивая всё, чему научились.



А после этого у нас наступает период кризиса и сомнений.



Но он становится стимулом дальнейшего роста.

В долгосрочной перспективе это выглядит примерно так:



Эта модель помогает нам не опускать руки в процессе собственного роста и переносить кризисы в жизни других людей. Мы начинаем понимать, что последний кризис — это не конец нашей веры, а неотъемлемая часть её роста.

2. Модель для понимания людей

Хорошей основой для анализа того, что происходит в группе, может стать какая-нибудь проверенная, научно обоснованная система оценки поведения человека. Знакомство с тем, как ведут себя люди разных типов личности, поможет вам определить оптимальные способы действия. Для того, чтобы лучше понять людей, мы с удовольствием пользуемся вопросником по типологии личности Майерс-Бриггс и книгами психологов Ларри Крабба и Дэна Аллендера¹.

Вопросник Майерс-Бриггс определяет личные предпочтения людей, формирующие их личность. У каждого из нас есть свои склонности: кто-то пишет правой рукой, кто-то левой, кто-то предпочитает фрукты, а кто-то шоколад. Всё это во многом определяет наши действия. Тест по типологии личности Майерс-Бриггс основан на трудах швейцарского психолога Карла Юнга, который считал, что люди выражают подобные предпочтения и в своём мышлении. Он утверждал, что мышление предполагает сбор информации и принятие решений, и именно предпочтения в этих двух областях формируют нашу личность:

Некоторые люди предпочитают собирать информацию на основании своих пяти чувств, другие предпочитают прибегать к интуиции.

Некоторые предпочитают принимать решения на основании логических заключений, а другие опираются на свои ценности и убеждения.

Одни люди концентрируются на внешнем мире, другие — на внутреннем.

Юнг доказывал, что эти предпочтения оказывают глубокое влияние на то, как мы функционируем как личности. Тест Майерс-Бриггс подразделяет людей на разные типы личности в зависимости от их склонности к тем или иным предпочтениям.

¹ Хеджес П., «Анализ характера, или типология по Майерс-Бриггс». М.: Эксмо, 2003. Л. Крабб, Д. Аллендер, «Надежда страждущим». СПб.: «Мирт», 2004.



Преимущество этой модели состоит в том, что она помогает нам увидеть, почему окружающие порой совершают непонятные и раздражающие нас поступки. Те, **чьё внимание направлено, главным образом, на внешний мир**, обожают находиться среди людей и получают от общения новый прилив сил, а тем, **чьё внимание направлено на внутренний мир**, пребывание среди людей нередко кажется утомительным и изматывающим. Экстраверты лучше всего учатся посредством взаимодействия и обсуждения и нередко сначала говорят, а потом думают; интроверты же предпочитают сначала как следует подумать, а потом высказаться, радуясь возможности углубиться в свои размышления.

Те, кто предпочитает собирать информацию, пользуясь своей **сенсорикой**, хотят знать точные факты и подробности, а тем, кто склонен прибегать к своей **интуиции**, необходимо представить себе общую картину и увидеть связь между разными мыслями. Интуитивисты терпеть не могут копаться в мелочах, а вот сенсоры раздражает именно недостаток деталей и подробностей.

Те, кто принимает решения на основании логического **мышления**, любят отстранённую объективность и аналитические аргументы, а те, кто предпочитает опираться на **чувства**, ценят личностно-ориентированные решения, понимающие и принимающие во внимание личные ценности и убеждения.

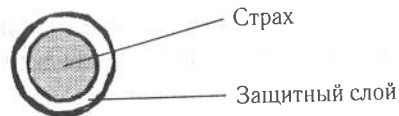
И, наконец, те, кому больше нравится **собирать информацию**, нежели принимать решения, нередко хотят собрать побольше фактов прежде чем принять решение, не желая принимать его преждевременно; тем же, кто предпочитает **принятие решений**, необходимо прийти к какому-то выводу и закончить процесс. В групповом контексте это значит, что одни хотят продолжить разговор и обсуждение, а другие уже давно решили, что они думают по этому поводу, и теперь не могут дождаться, когда же группа пойдёт дальше.

Как люди участвуют в работе группы, во многом зависит от их личности. Возможно, благодаря тесту Майерс-Бриггс мы увидим, что та или иная проблема в группе является всего лишь результатом столкновения разных типов личностей, и нам нужно творчески приспособиться к ситуации вместо того, чтобы исправлять поведение тех или иных членов группы. В этой главе мы не можем позволить себе подробнее обсуждать данный вопрос, но тип личности влияет и на то, как именно мы выражаем свою духовность. Лидерам следует об этом помнить и не считать человека незрелым только потому, что он не такой, как мы.

У теста Майерс-Бриггс есть один существенный недостаток: он не принимает во внимание человеческую греховность. Поэтому наряду с типологией личности нам необходимо иметь такую модель, которая позволяла бы нам понять, как люди действуют под влиянием собственной греховной натуры. Здесь нам помогут книги Ларри Крабба и Дэна Аллендера. Они считают, что ключевой эмоцией человека является страх быть отвергнутым, а его главной заботой — стремление защититься. Вот почему люди окружают себя защитными слоями, хранящими их от отвержения. Они стараются избежать отверженности, «пытаясь произвести хорошее впечатление... скрываясь под защитными слоями, которые должны вызвать у окружающих одобрение»¹.

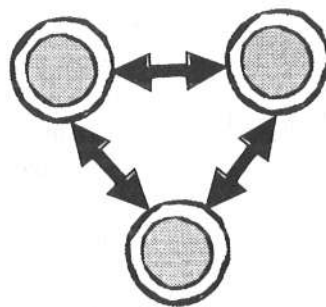
¹ Л. Крабб, Д. Аллендер, «Одобрение: ключ к вниманию и заботе» (L. Crabb, D. Allender, *Encouragement: The key to caring*), Гранд Рапидс: Zondervan, 1984, с. 36.

Люди окружают себя защитными слоями, спасаясь от чужого отвержения



Примерами тому могут служить добродушный шутник, избегающий близости с помощью своего остроумия; заботливый человек, не желающий показывать собственную уязвимость и никогда не нуждающийся в чужой помощи; человек, ни за что не желающий попробовать что-то новое из-за страха потерпеть неудачу; тот, кто выставляет себя специалистом, чтобы скрыть внутреннюю неуверенность в себе. Такое поведение может привести к тому, что наше христианское общение будет состоять лишь из поверхностного взаимодействия на уровне защитных слоёв. Люди играют ту роль, которой, как им кажется, ожидают от них другие, или которая, по их мнению, гарантирует им всеобщее принятие и одобрение.

Поверхностное взаимодействие между защитными слоями¹



Что всё это значит для пастора или душепопечителя, подробно описано в этой и других книгах Ларри Крабба, и мы очень советуем вам прочитать их по мере того, как вы будете размышлять об этом аспекте ведения группы по изучению Библии.

Попытка взаимодействия с защитными слоями вряд ли приведёт к росту. Объясняя дружелюбному шутнику, что его стиль общения мешает подлинной близости, мы никак не признаём его внутренний страх быть отвергнутым, хотя именно он и является причиной

¹ Крабб и Аллендер, с. 35.

выбранного им поведения. Указывая «специалисту» на его стремление всегда быть правым, мы фактически игнорируем ту неуверенность в себе, которая для него связана с возможностью допустить ошибку. В результате истина просто отскакивает от защитных слоёв, порождая конформизм, самодовольство и чёрствость.



Представьте себе человека, который боится, что Бог относится к нему с неприязнью. Его защитный слой может принять вид самодовольного отношения к духовным дисциплинам, чёрствого равнодушия к христианству или религиозного конформизма. Если мы попробуем разобраться с защитным слоем, желание человека скрыть подлинную проблему только усилится. Настоящий рост возможен лишь в том случае, если человек увидит, что Бог считает его воистину драгоценным и любимым.

Главный принцип реальной и действенной помощи людям состоит в том, чтобы направлять усилия не на защитные слои, а на корень проблемы, то есть на страх, и побеждать этот страх посредством истины и непритворной любви.

Любовь прорывается сквозь защитный слой, чтобы победить внутренний страх²



Крабб и Аллендер напоминают нам, что настоящий рост возможен лишь тогда, когда мы взаимодействуем непосредственно со страхами человека и помогаем ему увидеть, что Христос сделал для него на кресте.

¹ Крабб и Аллендер, с. 92.

² Там же, с. 73.

Осознание того, что люди окружают себя защитными слоями, и умение видеть и определять эти слои помогает нам оказывать им реальную помощь. Нам нужно приложить все усилия к тому, чтобы обращаться к подлинным страхам и тревогам людей, а не просто пытаться изменить их защитный стиль поведения.

Людям необходимо ощущение безопасности и чувство собственной значимости. Оба эти аспекта существенно влияют на благосостояние человека, и, в конечном итоге, обрести их можно только в отношениях с Иисусом Христом. Будучи лидерами, мы должны предоставлять членам своих групп какую-то меру безопасности и значимости, чтобы они могли начать преодолевать свои внутренние страхи.

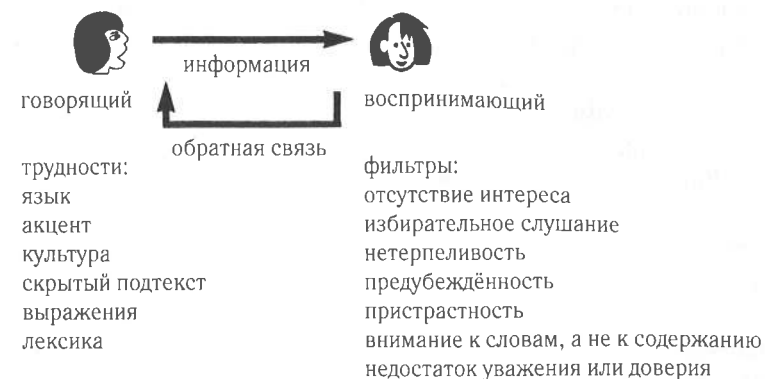
3. Навыки эффективного общения

Умение общаться совершенно необходимо для того, чтобы определять реальные проблемы людей и помогать им в их разрешении. Именно в процессе общения мы выражаем свои взгляды и узнаём мнения других людей. По теории и практике эффективного общения написано множество книг, поэтому здесь мы будем говорить о нём лишь в той мере, в какой оно касается групп по изучению Библии.

Хороший лидер всегда старается поддерживать в группе эффективное, качественное общение. Как и любой другой процесс, коммуникация может быть налажена хорошо или не очень. В этом отношении компетентность лидера сильно влияет на то, как функционирует вся группа. Людям необходимо чувствовать, что обсуждаемые темы затрагивают их личные вопросы и потребности, а также видеть, что их понимают, когда они что-то говорят. Если вы не умеете чётко выражать своё мнение или помогать другим формулировать их мысли, это может вызывать у людей раздражение, и в результате некоторые из них могут даже уйти из группы. С другой стороны, прося людей перефразировать свои высказывания и пояснять свои мысли с помощью примеров, вы поможете им яснее выражать свои мнения. Просите людей подытоживать сказанное и сами перефразируйте услышанное, чтобы убедиться, что

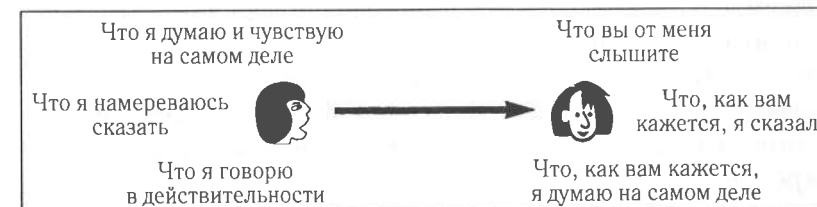
вы и в самом деле поняли человека. Благодаря этому ваша беседа станет продуктивнее и принесёт вам больше удовлетворения.

Базовая модель коммуникации предполагает, что один человек хочет передать информацию другому. Затем слушатель пытается пересказать говорившему то, что услышал (обратная связь). На первый взгляд, это очень простой процесс, но существует множество факторов, которые его усложняют. На диаграмме мы указали некоторые из них:



Эти трудности и фильтры следует принимать во внимание при любом взаимодействии. Поэтому вам необходимо разработать для себя механизм, позволяющий проверять, насколько верно вы поняли то, что было сказано.

В любом разговоре существует шесть возможных уровней информации:



Допустим, мы вдвоём беседуем о том, как прошла группа. Карен изучение понравилось, но она недовольна и раздражена

тем, что обсуждение слишком затянулось и нам не хватило времени на молитву. Она думает: «Мне надоело, что мы слишком долго говорим и упускаем то, что не менее важно». Стараясь быть вежливой, она хочет сказать: «Я расстроена тем, что обсуждение сегодня длилось дольше, чем мы планировали», но в действительности говорит вот что: «Тебе нужно быть дисциплинированным при проведении обсуждения». Род слышит, что Карен говорит: «Тебе нужно быть более дисциплинированным лидером» (так он её слышит). Ему кажется, что она недовольна им как лидером (он думает, что она сказала именно это) и ей стыдно за него перед группой (что, как ему кажется, она хотела сказать на самом деле). В результате он обижается, а Карен не может понять, почему он так странно реагирует.

Обратите внимание, как сильно отличается первое высказывание от последнего. К тому же, не забывайте, что это — всего лишь начало разговора. С каждым новым предложением возможность недопонимания многократно возрастает. Если проанализировать всего пять реплик и ответов на них, у нас получится целых тридцать возможных способов истолкования сказанного. Поэтому важно, чтобы мы понимали каждое высказывание именно так, как оно задумывалось. Нам следует прилагать все усилия к тому, чтобы в наших группах между людьми царил взаимопонимание. В группе процесс коммуникации становится ещё более сложным, так что здесь работать над взаимопониманием очень важно.

Слушание

Одним из способов добиться взаимопонимания является активное (или отражающее) слушание. Активное слушание предполагает участие в разговоре: зрительный контакт, кивание, наклоненное вперёд туловище. Всем этим вы показываете интерес к тому, что вам говорят. Активное слушание предполагает, что перед тем, как ответить, мы удостоверяемся, что поняли предыдущую реплику собеседника. Проверяя, правильно ли мы поняли то, что он хотел сказать, мы тем самым даём ему понять, что ценим его мысли и высказывания. Активное слушание придаёт

говорящему уверенность в том, что мы и в самом деле поняли смысл его слов.

Сообщите собеседнику, что вы поняли основной смысл его слов, «отразив» ему его собственное высказывание. Например, можно сказать:

Так ты думаешь...

Тебе кажется...

Значит, ты пытаешься сказать...

Если я правильно тебя понял...

Например, Питер говорит: «Мне ужасно не нравится, как мы это делаем». Вы можете ответить ему так: «Тебе не нравится, что мы выслушиваем молитвенные нужды перед тем, как начать молиться?» В ответ на эти слова Питер может сказать «да» или «нет», в зависимости от того, насколько верно вы его поняли. Если он имел в виду что-то другое, у него появляется возможность ещё раз попробовать объяснить свои чувства. Он может перефразировать свою мысль: «Нет, я хотел сказать, мне не нравится, что мы всё время молимся в конце встречи, когда уже поздно и всем пора идти». Помните, что вам не нужно вставать в защитную стойку или отвечать на вопрос встречным вопросом. Ваша задача — попробовать как можно точнее отразить содержание того, что вы услышали.

Фильтры, влияющие на наше восприятие информации, чаще всего остаются для остальных невидимыми. Сообщая собеседнику то, что мы только что от него услышали, мы даём ему возможность проверить, соответствует ли это тому, что он намеревался сказать.

Цель всего этого — проявить к собеседнику уважение, действительно выслушав его перед тем, как что-то сказать или спросить в ответ. Поняв его основную мысль, вы можете задать ему более глубокие, уточняющие вопросы. Благодаря тому, что вы хорошо поняли смысл его слов, вы получаете свободу возразить человеку или поддержать его.

Ещё один элемент активного слушания состоит в том, чтобы сообщать человеку о тех эмоциях, которые, как вам кажется, он выражает. Например, так: «У тебя напряжённый вид; такое впечатление, что ты чем-то расстроен». Лучше всего отражать эмоции именно такими фразами, как: «У меня такое впечатление, что ты...» или «Ты выглядишь...». Это даёт человеку возможность ответить: «Да нет, у меня просто зуб разболелся» или «Да, я действительно расстроен, потому что...». Обратите внимание, вы ничего не утверждаете наверняка, а говорите лишь то, что видите, и высказываете своё предположение.

Понятно, что этот метод тоже можно довести до абсурда, если бездумно применять его к каждому предложению. Наша цель состоит в том, чтобы уловить главный смысл сказанного и дать собеседнику понять, что мы его поняли.

Помните: активное слушание заключается не в том, чтобы слово в слово повторить человеку то, что он сказал. Нельзя использовать этот приём в качестве орудия унижения или манипуляции. Активное слушание основывается на следующих принципах:

- ♦ слушать перед тем, как отвечать;
- ♦ дать человеку понять, что вы его слушаете;
- ♦ сообщить человеку, что вы поняли с его слов;
- ♦ сообщить о своих вербальных и невербальных наблюдениях.

Последите за тем, как вы общаетесь с окружающими, и внутренне отмечайте те моменты, когда вы неверно поняли смысл чьих-то слов или начали отвечать, не проверив, насколько точно вы услышали мысль собеседника. Поймав себя на этом, немедленно попытайтесь отразить человеку то, что вы поняли, и позвольте ему снова объяснить, что он хотел сказать.

Вопросы

Тот, кто помогает другим людям расти, обязательно должен уметь задавать нужные вопросы. Как правило, люди отвечают на тот

вопрос, который им задали. Если вы задали закрытый вопрос, то ответ на него получите тоже закрытый. Если вы спрашиваете у человека его мнение, в ответ он расскажет вам о своих мыслях. Если вы задаёте простой вопрос на проверку понимания, человек ответит соответствующим образом.

Если хотите научиться задавать хорошие вопросы, помните о главном — о том, что вопросы бывают открытыми и закрытыми (мы уже говорили об этом в разделе о вопросах для изучения Библии). Вам наверняка не раз приходилось иметь со всем этим дело, даже если вы не всегда осознавали, что происходит. Закрытый вопрос требует определённой информации и чёткого утвердительного или отрицательного ответа, например:

У вас есть время?

Это твоя тетрадка?

Ты пойдёшь в магазин?

Ты не возьмёшь для меня книгу в библиотеке?

Может, сходим в кино?

Обратите внимание: на любой из этих вопросов можно ответить одним словом. Если задавать только такие вопросы, разговор быстро угаснет и сойдёт на нет. Представьте себе, каким будет обсуждение отрывка Библии при использовании только закрытых вопросов:

Посчитайте, пожалуйста, сколько раз в этом отрывке говорит Иисус.

Связан ли этот отрывок с предыдущим?

Вы умеете любить людей?

Думаете ли вы что-то изменить после прочтения отрывка?

Может, попьём кофе или чая?

К тому времени, когда настанет время пить кофе, вам, скорее всего, захочется поскорее собраться и уйти, поскольку такое обсуждение поддерживать очень трудно.

Скатиться к закрытым вопросам очень легко. В этом отношении лидеру нужно внимательно за собой следить и сознательно учиться задавать открытые вопросы. Иногда закрытые вопросы тоже бывают полезны для пояснения или уточнения, но для обсуждения вам нужны именно открытые вопросы. Открытые вопросы предлагают людям высказать своё мнение, и ответ на них не будет односложным. Обычно они начинаются словами что, где, когда, как, зачем, почему. Например:

Что ты собираешься сегодня делать?

Где этот магазин?

Когда ты последний раз был в отпуске?

И как ты на это отреагировал?

Как ты думаешь, почему они так поступили?

Представьте себе дискуссию, построенную на таких вопросах:

Что Иисус хотел донести до своих слушателей?

Где всё это происходило?

Как по-вашему, когда это было написано?

Как это влияет на вас и на образ вашего мышления?

Почему это влияет именно таким образом?

Подобные вопросы стимулируют общий разговор куда лучше, чем вопросы закрытые, помогая людям глубже размышлять над той или иной темой. То же самое происходит и в беседах один на один: закрытые вопросы быстро перекроют кислород всякому общению, а открытые будут способствовать реальному обмену мнениями. Недавно Род поймал себя на том, что в одном таком разговоре задавал только закрытые вопросы: «Вы бывали там раньше?», «У вас там много знакомых?», «А проповедь вам

понравилась?» Ему всё-таки удалось завязать некое подобие разговора, но, честно говоря, на все его вопросы можно было ответить одним словом — «да» или «нет». После этого он задал несколько открытых вопросов, получил от собеседника уйму разнообразной информации, но разговор всё равно получился односторонним, и через двадцать минут Род окончательно выдохся и мечтал только о том, чтобы всё поскорее кончилось.

Ярче всего разница между открытыми и закрытыми вопросами проявляется в том, какие ответы вы, скорее всего, получите на следующие два вопроса:

Что вы думаете о Боге? (открытый)

Вы верите в Бога? (закрытый)

Спрашивая человека, что он думает о Боге, вы интересуетесь его мнением и приглашаете его к взаимодействию. На вопрос: «Вы верите в Бога?» человек ответит либо утвердительно, либо отрицательно, и для того, чтобы завязался разговор, вам придётся задавать новые вопросы.

4. Умение поддерживать разговор

Умения, необходимые для того, чтобы поддержать разговор на вечеринке или на пикнике, важны и для библейских групп, и для душепопечительских бесед. Время от времени нам приходится видеть лидеров, которые не умеют оказывать людям духовную поддержку просто потому, что не владеют элементарными социальными навыками.

- ♦ Будьте вежливы.
- ♦ Избегайте вопросов, требующих очевидных или простых ответов.
- ♦ Старайтесь поддерживать и стимулировать обсуждение. Нет ничего страшного в том, чтобы задавать вопросы, на которые вы не знаете ответа.
- ♦ Спрашивайте не только о фактах, но и о чувствах.

- ✦ Пользуйтесь наводящими вопросами, побуждая людей уточнять, пояснять, собирать мнение у других членов группы.
- ✦ Периодически обобщайте сказанное, чтобы помочь людям следить за ходом дискуссии и ограничивать чрезмерно многословных.
- ✦ Задавайте чёткие, недвусмысленные вопросы, которые не требуют особого пояснения.
- ✦ Старайтесь задавать вопросы, значимые для людей, затрагивая их реальные интересы, а не абстрактные концепции.
- ✦ Задавайте прямые вопросы конкретным людям, особенно тем, кто не может вступить в дискуссию сам, — но ни в коем случае не унижайте их и не ставьте в неловкое положение.
- ✦ Пусть ответственность за обсуждение лежит на всей группе. Пусть главными экспертами будут члены группы, а не вы сами.
- ✦ Не судите. Дайте людям возможность высказаться, не боясь того, что их засмеют или пристыдят.
- ✦ Не проповедуйте в малой группе. Пусть проповедь остаётся на своём законном месте: на церковном богослужении.
- ✦ Задавайте тон группе и ведите её собственным примером. Проявляйте заинтересованность, участвуйте в обсуждении, не бойтесь рисковать.
- ✦ Планируйте заранее. Подумайте о нескольких возможных вариантах того, как может пойти обсуждение, и о потенциальных отклонениях от темы.
- ✦ Поддерживайте в группе атмосферу взаимного уважения и достоинства. Следите за тем, чтобы люди не унижали, не высмеивали и не осуждали друг друга. Помогайте членам группы избегать снисходительно-высокомерных высказываний и пренебрежительных замечаний в адрес женщин (мужчин), людей той или иной национальности и т. п.

Разрешение конфликтов



Вспомните какой-нибудь конфликт из своей жизни. Опишите точку зрения каждой из сторон. Насколько успешно его удалось разрешить? Какие стратегии были использованы (или следовало использовать) для его разрешения?

Взаимоотношений без конфликтов не бывает, а значит, конфликты тоже будут оказывать влияние на жизнь вашей группы. Если в группе нет конфликтов, у нас сразу возникают сомнения по поводу того, насколько глубокие в ней отношения. Как и в супружестве, наличие определённой доли конфликтов свидетельствует о здоровом уровне открытости и правдивости. Иногда супруги хвастаются тем, что у них не было ни одного конфликта, однако вместо радости это вызывает у нас настоящую тревогу за их взаимоотношения. То же самое можно сказать и о группах. Если с самого начала считать конфликт нормальной частью процесса, с ним куда легче разобраться. Если же видеть в нём катастрофу, то и преодолеть его будет куда труднее. Лидерам групп необходимо учиться тому, как, конфликтуя, не согрешать, а также помогать другим людям расти в этом отношении.

Большинство людей охотно принимают такие стороны душепопечительства, как любовь и забота, но некоторым сложно согласиться с тем, что конфронтация также является его частью. По их мнению, не следует говорить людям о том, что они неправы или что им нужно измениться. Однако мы считаем, что в подобных действиях выражается решимость помочь людям стать более похожими на Христа.

В жизни Иисуса было множество конфликтов. Он прогнал из храма торговцев, а фарисеев назвал «порождениями ехиднины» (Мк. 11:15-17, Мф. 12:34, 23:33). Павел признавал, что конфликт — это нормально, но предупреждал, что существуют благочестивые и греховные способы его разрешения, говоря: «Гневаясь, не согрешайте; да не зайдёт солнце в гневном вашем лице» (Еф. 4:26). Он поражался тому, как быстро галаты отошли от истинной веры,

и прямо писал об этом им самим (Гал. 1:6). По всей видимости, конфликт — это нормальный способ взаимодействия с грешниками, ещё не уподобившимися Христу; а ведь к этой категории относимся мы все, без исключения.

В своей книге «Любовь, не боящаяся конфликта» Дэвид Аугсбургер называет конфликт «естественным, нормальным, нейтральным, а порой даже приятным»¹ и говорит, что движущей силой здорового конфликта является не что иное как любовь. Он говорит, что любовь к человеку должна сопровождаться готовностью сказать ему правду, что благочестивый конфликт отличается одновременно любовью к человеку и твёрдой решимостью при необходимости ему противостоять. Он иллюстрирует эти два аспекта следующим образом²:

Любовь	Готовность противостоять
Мне важны наши взаимоотношения.	Мне важен вопрос, по поводу которого возникли разногласия.
Я хочу выслушать твою точку зрения.	Я хочу чётко выразить свою точку зрения.
Я хочу с уважением отнестись к твоему мнению.	Я хочу, чтобы ты уважал моё мнение.
Я надеюсь, что ты сможешь воспринять мои подлинные чувства, и открываю их тебе.	Я хочу, чтобы ты доверил мне свои подлинные чувства.
Я обещаю не обрывать разговор до тех пор, пока мы не достигнем какого-то понимания.	Я хочу, чтобы ты трудился вместе со мной, пока мы не достигнем нового понимания ситуации.
Я не буду обманывать тебя, оказывать на тебя давление, манипулировать тобой или искажать смысл наших разногласий.	Я хочу услышать от тебя чёткое, правдивое, ненасильственное мнение о наших разногласиях.
Я отношусь к тебе с искренним уважением и любовью.	Я хочу видеть твою заботу и честное уважение, даже в конфликте.

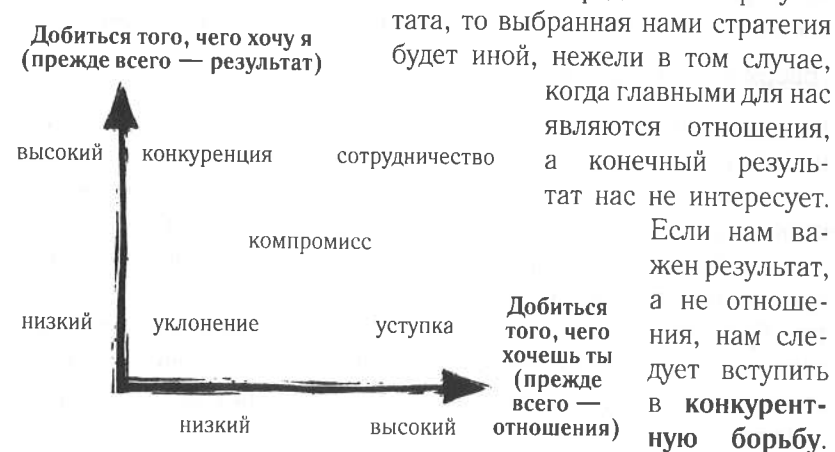
¹ David Augsburger, *Caring enough to confront*, Вентура: Regal Books, 1981, с. 11.

² Аугсбургер, с. 15.

В жизни наших групп должны присутствовать как забота и поддержка, так и готовность противостоять. Если мы избегаем конфликтов, то тем самым показываем, что в действительности нам всё равно; однако если мы идём на конфликт без особой любви, то выступаем в роли судей, присяжных и палача. Лидер группы призван одновременно и заботиться о её членах, и при необходимости идти с ними на конфликт.

Определите оптимальную стратегию

Некоторые считают, что в конфликтной ситуации есть только две альтернативы: ссориться или сдаться и пойти на уступки. Однако в зависимости от характера взаимоотношений и сравнительной серьёзности вопроса можно выбирать из целого ряда вариантов. Иногда мы сами создаём себе проблемы, если приступаем к разрешению конфликта, заранее не определив, что нам важно прежде всего. Насколько значимо для нас самих получить то, что мы хотим? Насколько важно другому человеку получить то, что он хочет?¹ Задача лидера — определить оптимальный подход к каждой конкретной ситуации. Если главной для нас является суть дела и мы решительно настаиваем на достижении определённого резуль-



¹ В специальной литературе эта модель называется моделью Томаса-Килмана.

Если важны отношения, а результат не имеет особого значения, тогда мы должны **приспособиться**. Если ни отношения, ни результат нас особенно не интересуют, конфликта лучше **избежать**, а вот если нам одинаково важны и результат, и отношения, нам надо выбрать стратегию **сотрудничества**.

Обычно в библейской группе оптимальной является стратегия сотрудничества. Трудно представить себе такую ситуацию, где можно порекомендовать уклонение от конфликта в качестве долгосрочной стратегии. Сотрудничество предполагает, что и результат конфликта, и взаимоотношения между людьми являются одинаково важными, и поэтому обеим сторонам необходимо разрешать возникшую проблему. Бывает, что результат конфликта исключительно важен (например, понимание основных истин о спасении) и не терпит никакого компромисса, но даже здесь важность взаимоотношений заставляет нас искать сотрудничества по мере того, как мы вместе стремимся понять Писание и исполнить его. К конкурентной борьбе следует прибегать лишь в крайнем случае, когда все попытки сотрудничества ни к чему не привели, а на карту поставлена евангельская истина. Другие вопросы (например, когда нам пить чай) явно являются второстепенными, и мы охотно уступаем тому, для кого это действительно важно.

Говорите от первого лица

Говоря от первого лица, мы способствуем эффективному сотрудничеству тем, что не усложняем конфронтацию дополнительно. Это простое умение помогает нам относиться к другому человеку с уважением и любовью и одновременно ясно выражать свою точку зрения. Дело в том, что в ходе возбуждённого спора люди склонны приписывать друг другу самые разные мысли и чувства и вести себя так, будто прекрасно знают всё, что думают и чувствуют их собеседники. Однако когда мы говорим только о себе и от своего имени, это заставляет нас сознательно описывать наши мысли, чувства и действия вместо того, чтобы делать предположения насчёт мыслей, чувств и действий других людей. Нам непременно нужно этому научиться, чтобы разрешать конфликты по-настоящему эффективно.

Во время конфликта мы нередко начинаем говорить о другом человеке, приписывая ему те или иные чувства, мысли и намерения. Например, если Род приехал за Карен позднее, чем обещал (а Карен этого терпеть не может), она может сказать ему: «Ну почему ты такой болван? Почему ты вечно опаздываешь? Из-за тебя все смотрят на меня, как на дурочку!» Обратите внимание, сколько раз в этой короткой реплике она употребила слово «ты». Это довольно агрессивное высказывание; поэтому Род начинает защищаться, и страсти немедленно накаляются.

Конструктивный подход требует, чтобы все мы говорили только от первого лица. Никто не может вызвать в другом человеке гнев, грусть или стыд. Человек сам выбирает, как он будет реагировать на тот или иной поступок другого. Поэтому если бы Карен говорила только о себе и от своего имени, она сказала бы примерно так: «Когда ты опаздываешь, я сержусь и чувствую себя ужасно неловко, ожидая тебя целый час на улице в полном одиночестве. Мне было бы легче, если бы ты приезжал вовремя или хотя бы звонил и предупреждал, что опаздываешь».

В этом высказывании мы слышим тот же самый уровень раздражения, но оно далеко не так агрессивно, как предыдущее. Кроме того, оно подчёркивает, что Карен сама отвечает за свои чувства гнева и неловкости. А называть другого нелестными словами вообще не следует. Может быть, вам кажется, что недобрые слова — это незначительная мелочь (как говорится, «хоть горшком назови, только в печку не ставь»), но на самом деле они наносят нам реальный и очень ощутимый ущерб.

Конструктивные высказывания от первого лица состоят из трёх частей:

1. Действие.
2. Реакция.
3. Желательный результат¹.

¹ Х. Корнелиус и С. Фэйр, «Выиграть могут все» (H. Cornelius, S. Faire, *Everyone can win*), Розвиль, Австралия: Simon and Schuster, 1989, с. 61.

Карен называет конкретное действие, вызвавшее конфликт, описывает, какую реакцию оно в ней вызвало, и говорит о том, чего ей хотелось бы в идеальном случае. Тем самым она даёт Роду возможность и способ измениться.

Фундаментальный принцип высказываний от первого лица состоит в том, что каждый говорит только о себе. Нельзя говорить, например:

Ты думаешь...

Ты всегда...

Тебе кажется...

На самом деле, мы никогда не можем с уверенностью делать подобные заявления о другом человеке. Поэтому в конфликтной ситуации нам нужно употреблять такие фразы:

Я думаю...

Мне кажется...

Я хочу...

Здесь выражена информация, в которой мы можем быть уверены. Говорить от первого лица особенно важно в напряжённых, накалившихся ситуациях. Может быть, было бы неплохо рассказать членам своей группы об этом умении и немного потренироваться говорить только от своего имени. (Рекомендуем вам прочесть книгу Кеннета Сенди «Миротворец. Библейские принципы разрешения конфликтов». — Спб.: «Шандал», 2002. — *Примеч. ред.*).

Люди/проблемы

В ходе разрешения конфликта важно разбираться с проблемой, а не обвинять людей в том, что проблема — в них самих. Для этого лидеру необходимо внимательно прислушиваться к тому, что именно говорят конфликтующие стороны. Помогайте людям думать о возникшей проблеме, а не пускаться в личные обвинения и нападки. Чаще всего человек может исправить свою ошибку

или изменить то или иное поведение, но «исправить» чью-то личность — дело куда более длительное и опасное. Опишите конкретное действие или поведение человека примерно таким образом: «Ты часто опаздываешь» или «Ты не даёшь мне заканчивать предложения». Это даёт ему возможность подумать над тем, как изменить причину своего поведения или отношения к происходящему. Нападки на его личность (например, «ты лентяй», «ты эгоист» или «ты безнадёжен») только приведут к новым проблемам, так как в этом случае человек обижается и начинает защищаться.

Возможно, вы спрашиваете себя, как всё это сочетается с рекомендацией говорить только от первого лица. Когда мы описываем конкретные объективные поступки или действия другого человека, говорить «ты» можно и нужно. Опасность возникает в том случае, когда мы начинаем приписывать людям мотивы, намерения и чувства, претендуя на точное и полное знание того, что происходит в душе другого человека, в то время как подобные субъективные вещи может описать лишь он сам.

Потребности, варианты, решение

Полезным инструментом для разрешения конфликтов является таблица «Потребности, варианты, решение». Когда люди спорят, часто у каждого из них есть своё мнение, которое они защищают с пеной у рта. Трудно достичь общего решения, когда оба человека решительно отстаивают свою позицию. Взгляните, к примеру, на наш разговор о том, куда нам пойти в пятницу вечером. На бумаге наши желания выглядели бы примерно так:

Потребности	Варианты	Решение
	1) Пойти в итальянский ресторан и послушать джаз (Род).	Не смогли решить!
	2) Пойти в тайский ресторан и сходить в кино с друзьями (Карен).	

Эти два варианта взаимно исключают друг друга, а в случае компромисса мы оба будем недовольны. Остаётся одно из двух: либо кто-то из нас всё-таки согласится уступить, либо нам нужно придумать новые варианты, приемлемые для нас обоих.

Чтобы придумать новые варианты и выйти из тупика, сначала нужно сделать шаг назад. Наши желания и предложения были основаны на конкретных потребностях, которые нам хотелось удовлетворить. Возможно, анализ этих потребностей поможет нам прийти к взаимно приемлемому решению. Давайте посмотрим, как эта дополнительная информация вписывается в таблицу:

Потребности	Варианты	Решение
Пойти в ресторан подешевле (Род). Поужинать там, где нам нравится еда (Род). Не ужинать дома, а пойти в ресторан (Род). Повеселиться и отдохнуть (Род). Хочется острой, пряной еды (Карен). Сделать что-то такое, чтобы не надо было напрягаться (Карен). Чтобы с нами были другие люди (Карен).	1) Пойти в итальянский ресторан и послушать джаз (Род). 2) Пойти в тайский ресторан и сходить в кино с друзьями (Карен).	Выбрать то, что лучше всего удовлетворит наши потребности.

Посмотрев на то, какие потребности лежали в основе наших изначальных предпочтений, мы можем предложить новые варианты, основанные на тех потребностях, которые на данный момент

являются для нас первостепенными (в этом варианте таблицы самые важные потребности выделены жирным шрифтом).

Потребности	Варианты	Решение
Пойти в ресторан подешевле (Род). Поужинать там, где нам нравится еда (Род). Не ужинать дома, а пойти в ресторан (Род). Повеселиться и отдохнуть (Род). Хочется острой, пряной еды (Карен). Сделать что-то такое, чтобы не надо было напрягаться (Карен). Чтобы с нами были другие люди (Карен).	1) Пойти в итальянский ресторан и послушать джаз (Род). 2) Пойти в тайский ресторан и сходить в кино с друзьями (Карен). 3) Поужинать в испанском ресторане, а потом сходить в гости к друзьям. 4) Поужинать в турецкой пиццерии, а потом пойти гулять, рассматривая витрины магазинов.	Выбрать то, что лучше всего удовлетворит наши потребности.

После этого мы решили пойти в испанский ресторан, а потом зайти к друзьям на чашечку кофе. Оба мы были вполне довольны таким решением, поскольку наши потребности были удовлетворены, и никому из нас не пришлось идти на уступки.

Это довольно простой пример, но те же самые принципы можно применять и к более серьёзным конфликтам. Более того, мы обнаружили, что другие люди могут дать нам дельные советы насчёт того, как лучше удовлетворить наши потребности, стоит нам только чётко определить и сформулировать, в чём эти потребности состоят.

Итак, для конструктивного разрешения подобной дилеммы вам следует сначала записать все предложенные варианты, а затем

отступить на один шаг и постараться определить потребности каждого человека. Чтобы понять, кому что нужно, следует задать такие вопросы, как «почему тебе хочется именно этого?» или «что тебе даёт этот вариант?» Обозначив потребности всех участников ситуации, начинайте предлагать новые варианты. После того, как появляются новые предложения, найти взаимно приемлемое решение становится гораздо легче.

Разрешение конфликта в группе

Важный аспект возникшего в группе конфликта состоит в том, что разрешать его нужно всем вместе. Благодаря этому вы сможете избежать неуверенности, порождаемой скрытыми, неразрешёнными конфликтами и запретными зонами. Если конфликт возникает между двумя членами группы, и они разрешают его самостоятельно, вне группы, ничего никому не говоря, остальные нередко продолжают чувствовать себя напряжённо, что значительно влияет на уровень доверия внутри группы. Так что, по возможности, все конфликты следует разрешать в группе. Альтернативно, люди могут разрешить его за пределами группы, а затем сообщить о результате всем остальным. Этим самым они признают, что в конфликте участвовала вся группа, даже если только в качестве наблюдателя.

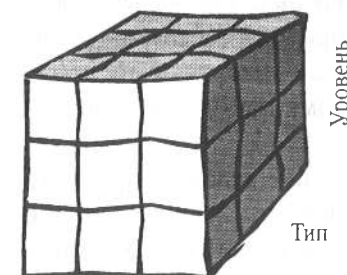
Если в группе возник конфликт, важно постараться закончить встречу примерно в обычное время. Возможно, для этого вам придётся отложить разрешение вопроса на потом и разойтись, но ведь отложить — это ещё не значит уклониться от его разрешения. Дело тут в том, что люди очень быстро научатся уклоняться от конфликтов, если будут думать, что для их разрешения им придётся участвовать в бесконечных, затяжных «разборках».

Разрешение проблем

Помогая людям, мы неизбежно будем сталкиваться с проблемами, будь то грех или сомнение, апатия или отступничество, чувство вины или высокомерие. У каждой из этих проблем свои корни и свои способы решения, и подробнее обо всём этом вы сможете

прочитать в книге Гари Коллинза «Пособие по христианскому душепопечению»¹. Мы считаем её очень полезной, так как каждая её глава посвящена определённому вопросу и предлагает последовательные, разумные и библейские способы взаимодействия с возникающими проблемами.

Мы быстро забываем, что на одну и ту же проблему реагировать можно по-разному. Куб вмешательства, о котором мы говорили в Главе 4, «Как развивать жизнь группы», можно применять для разрешения проблем, возникающих в процессе душепопечительства. Если вы помните, этот куб показывает, что вмешательство может варьироваться по уровню, типу и степени интенсивности².



Подумайте, какой способ будет оптимальным для решения той или иной проблемы. В некоторых случаях вам понадобится период интенсивной духовной работы с человеком один на один. В других случаях будет достаточно провести в группе учение на ту или иную тему или придумать адекватный механизм подотчётности. Например, если студент или студентка не знает, как избавиться от похоти в своих отношениях с лицами противоположного пола, вы можете какое-то время встречаться вдвоём или посоветуйте сходить в группу, где обсуждаются подобные вопросы, или вместе подумайте, как можно избежать потенциально соблазнительных ситуаций.

Исправлять грех конкретного человека в группе — дело исключительно сложное и трудное. Нам нужно помнить принципы и процедуры, обозначенные для этого в Писании. В Гал. 6 сказано, что мы должны исправлять таких людей в духе кротости, наблюдая

¹ Г. Коллинз, «Пособие по христианскому душепопечению», СПб.: «Мирт», 2003.

² А. Коэн и Р. Смит.

каждый за собою, чтобы не быть искушённым. В 1 Кор. 5 апостол напоминает нам о том, что церковь нужно хранить в чистоте. В Иак. 5 подчёркивается, как важно возвращать людей к истине, а в Мф. 18 описан постепенный процесс вовлечения других людей в обличение и исправление греха, чтобы добиться покаяния.

При необходимости привлекайте других людей

Не надо заниматься тем, что вам не под силу. Вы только наживёте проблем себе и усугубите ситуацию того, кому пытаетесь помочь. Если вы чувствуете себя некомпетентным, не способным помочь тому или иному человеку справиться с его проблемами, то чем быстрее вы обратитесь за квалифицированным советом, тем лучше. Найдите профессионального психолога-консультанта или пастора, которому вы доверяете, объясните ему, что происходит, и если он предложит вам привлечь к ситуации других людей, последуйте его совету.

Привлечь других людей необходимо, если член группы постоянно грешит, не проявляя при этом покаяния. Именно об этом говорится в Мф. 18, и мы считаем, что если кто-то в группе упорно продолжает грешить без каких-либо признаков покаяния, вам необходимо сообщить об этом пастору.

Если вы видите, что проблема, возникшая в группе, является частью общецерковной проблемы, вам также нужно поговорить со своим пастором, так как он непременно должен участвовать в её разрешении. Например, пару лет назад Род обеспокоился слишком вольным отношением к алкоголю среди студентов своей группы. Он поговорил с каждым из них лично, но, кроме того, обнаружил, что проблема гораздо шире и корень её кроется в неверном понимании Божьей благодати. Для её разрешения требовалось качественное учение на уровне всей церкви. Или ещё: недавно в разговоре кто-то признался нам, что ему совсем не хочется на Небеса. И хотя в каком-то смысле это была личная проблема конкретного человека, корни её были значительно шире, и здесь нам тоже потребовалось участие пастора.

Будучи лидерами, мы всегда должны делать то, что будет лучше для всей группы в целом. Если кто-то из членов группы страдает от серьёзных психологических проблем и мешает нормальной работе группы, значит, вам пора привлекать помощь со стороны. Вы стали лидером группы не для того, чтобы быть социальным работником, консультантом или психологом, и если кому-то нужна профессиональная психологическая помощь, вам нужно посоветовать этому человеку обратиться к специалисту. Вы (или кто-то из сотрудников церкви) можете помочь ему найти нужного консультанта, однако сам этот человек тоже должен нести ответственность за своё душевное благосостояние. Вряд ли вы увидите реальный рост, если этот человек обратился к психологу только для того, чтобы угодить вам.

Пределы вашей ответственности

Мы уже не раз подчёркивали, что лидеры обязаны помогать людям расти в их отношениях с Христом и с другими. Кроме того, мы говорили, что только Бог возвращает людей. Вы отвечаете перед Богом за то, как ведёте за собой людей, но рост может быть только делом Его рук. В конечном итоге, ответственность за членов группы лежит не на вас, а на Боге. Поэтому у ваших обязанностей есть свои пределы, которые необходимо помнить, когда люди начинают предъявлять к вам чрезмерные требования. Поскольку вы несёте ответственность за своё собственное духовное возрастание, это тоже является одним из факторов, определяющим, где необходимо установить границы. Хорошая подруга однажды сказала Карен: «Если какое-то дело начинает вызывать у тебя ожесточение и неблагочестивые мысли и поступки, то его пора оставить, каким бы хорошим оно ни было». Нам кажется, это вполне здравый принцип. Если из-за своего участия в группе вы становитесь ожесточённым, циничным, ведёте себя неблагочестиво и грешите, пора оставить это дело или, по крайней мере, обратиться за серьёзной помощью.

Иногда человек уходит из группы из-за своего греха или какой-то другой проблемы. Мы всегда стараемся как можно дольше поддерживать отношения с такими людьми, то есть не отвергать их, а стараться поддерживать с ними общение, даже если они перестали приходить на собрания группы. Прося их и дальше рассказывать вам о том, что происходит в их жизни, вы выражаете реальную заботу и любовь. Может быть, благодаря этому они смогут вернуться в группу и в христианское общение. Помните: Бог обещал закончить то, что начал в жизни людей, и мы должны продолжать усердно молиться, полагаясь на то, что Он исполнит Своё слово. На вас как на лидере лежит обязанность неустанно молиться.

Конфиденциальность

Конфиденциальность важна во всех группах, но в группе по изучению Библии — особенно. Чтобы люди могли откровенно говорить о своих успехах, неудачах и проблемах, они должны знать, что к ближайшему воскресенью их тайны не станут достоянием всей церкви. Прежде всего, это относится к лидерам, и поэтому мы должны внимательно за собой следить. Нередко у лидера круг общения шире, чем у рядового прихожанина, и потому потенциальный вред от сплетен и слухов с его стороны гораздо больше.

Вот почему будет полезно на самой первой встрече спросить людей, какой уровень конфиденциальности они хотели бы иметь в своём общении, и сделать это частью норм и стандартов вашей группы. С другой стороны, обещать человеку стопроцентную конфиденциальность до того, как он рассказал вам в чём дело, тоже не стоит, так как вам может понадобиться помощь или совет со стороны. Может случиться так, что, пообещав человеку сохранить дело в полной тайне, вы окажетесь загнанным в угол наедине с проблемой, которая вам просто не по зубам.



Как-то раз на семинаре для лидеров групп по изучению Библии Род спросил участников, давно ли они ведут такие группы. Одна женщина сказала, что ведёт группу с 1959 года, когда эта группа образовалась после того, как Билли Грэм приезжал в Сидней проповедовать Евангелие. Почти сорок лет ведения группы — это невероятно богатый опыт! Род, который на тот момент был христианином всего двадцать лет, подумал, что семинар следовало проводить ей, так как ему наверняка есть чему у неё поучиться.

Может быть, некоторые читатели, подобно той женщине, ведут группы уже много-много лет, а те, кто только вступает на этот путь, будут вести группы ещё долгие-долгие годы и однажды станут такими, как она. Мы молимся Богу о том, чтобы так оно и было.



Что необходимо лидеру группы по изучению Библии, чтобы оставаться эффективным как можно дольше?

Мы прекрасно знаем, что многие начинают вести группы с большим энтузиазмом, но со временем выдыхаются и испытывают разочарование. Некоторым кажется, что на них взвалили непосильное дело, и при этом оставили практически без помощи, без внимания и поддержки. И хотя они с трудом продолжают делать то, что им поручили, силы у них на исходе, а от радости и надежды не осталось и следа. В последней главе книги мы уже не будем говорить об умениях и навыках для начинающих лидеров, а подумаем над тем, как нам сохранять и умножать свой лидерский потенциал в долгосрочной перспективе.

Обновление

Одной из распространённых опасностей для лидера библейской группы является то, что он много отдаёт, но при этом почти не получает должного духовного окормления и поддержки. Минимальное требование, предъявляемое к лидеру, состоит в том, чтобы он поддерживал и питал свою собственную веру. Мы уже говорили об этом. Пожалуйста, не пытайтесь вести за собой других, если ваша собственная жизнь с Христом слаба и истощена. Даже если вам удаётся поддерживать видимость того, что всё в порядке, в таком состоянии вы вряд ли поможете группе и, скорее всего, причините себе немало вреда.

Лидеры библейских групп нередко являются активными членами церковных советов, руководителями молодёжных служений и учителями воскресной школы, членами миссионерских и других христианских организаций — и вообще, стараются делать всё возможное для того, чтобы служить Христу всей своей жизнью. Это замечательно, и христиане действительно должны искать возможности служить другим людям в церкви и в мире. Однако наша деятельность должна быть выстроена таким образом, чтобы она не теряла своей эффективности на протяжении долгого времени.

Есть лидеры, которым просто необходим отдых. Им нужно время, чтобы расслабиться и побыть с семьёй и друзьями. Им нужна

возможность спокойно читать для духовного обновления и просто для развлечения. Если вы относитесь к этой категории, то, возможно, для вас наилучший способ продолжать расти — это немного передохнуть.

Некоторые лидеры, кроме обязанности вести группу, несут на себе дополнительное бремя из-за того, что это служение кажется им бессрочным. Когда-то в прошлом они стали лидерами и, по всей видимости, должны оставаться в этой роли *ad infinitum*. Мы предлагаем вам каждые шесть лет складывать с себя лидерские обязанности и в течение года быть просто членом группы, а не её лидером. Этот перерыв позволит вам отдохнуть и, кроме того, даст членам группы возможность меняться и расти дальше. Конечно, мы стараемся, чтобы все наши действия и решения приносили группе только добро, но на самом деле группы иногда оказываются в застое, а лидеры, сами того не замечая, поддерживают такое положение вещей. Поэтому мы советуем полностью менять группы, по крайней мере, раз в два года и никогда не продолжать их дольше пяти лет.

Поддержка и подотчётность

Нас нередко спрашивают: «Что делать для того, чтобы поддерживать и обучать опытных лидеров библейских групп?» Для молодых и начинающих лидеров существует множество книг и семинаров, но иногда трудно себе представить, как поддерживать умелых, опытных, эффективно работающих лидеров. Кроме того, нас всех раздражает, когда нас заставляют посещать семинары и читать книги, где преподносится давно знакомый материал. Нередко опытные лидеры отказываются посещать лидерские встречи и критически относиться к предлагаемому им обучению. Решением этой проблемы может стать умелое руководство, которое поддерживает лидера и которому он подотчётен. Такую практику нередко используют в профессиональных кругах для того, чтобы поддерживать сотрудников и способствовать наибольшей эффективности их деятельности.

Эта практика предполагает регулярные встречи с человеком для того, чтобы поговорить и помолиться. Предполагается, что опытного лидера не нужно обучать элементарным навыкам, однако ему всё равно необходима духовная поддержка, ободрение и возможность подумать и поговорить о том, что и как он делает.

Чтобы найти того, кто мог бы оказывать вам такую поддержку, вам следует искать человека, который хорошо умеет вести библейские группы и твёрдо убеждён в важности и нужности этого служения. Вам должно быть легко с ним общаться; вы должны достаточно ему доверять, чтобы говорить честно, и достаточно уважать его, чтобы прислушиваться к его советам и ценить их. Этот человек должен быть готов регулярно с вами встречаться и уважать конфиденциальность того, чем вы с ним делитесь.

Прежде всего, мы предложили бы вам подумать о своём пасторе. Однако бывает, что пастор не обладает необходимыми умениями и навыками, или вы не вполне ему доверяете. Может быть, ваш пастор вообще не считает малые группы по изучению Библии стоящим делом. В таком случае поищите кого-то другого. Этим человеком может стать кто-то из лидеров вашей церкви или тех христиан, которые были лидерами в прошлом, а может, даже из лидеров малых групп в другой церкви. Наконец, можно поискать такого человека в церковной или парацерковной организации, которая сознательно продвигает и развивает практику малых групп, — например, в образовательном отделе вашей деноминации или в Обществе друзей Писания.

Понятно, что, выходя за рамки обычной структуры служения, вы затрагиваете вопросы церковной и межцерковной политики, и тут мы посоветовали бы вам вести себя дипломатично и осмотрительно. Тем не менее, вам нужно сделать всё возможное, чтобы вести свою группу как можно лучше. В конечном итоге, вы несёте ответственность перед Богом и поэтому должны заручиться всей необходимой вам помощью для того, чтобы как следует исполнять угодное Ему дело.

Такую личную поддержку и подотчётность можно использовать в самых разных целях. Мы посоветовали бы вам установить

практику таких регулярных встреч ради достижения следующих целей:

- ♦ получить поддержку и ободрение;
- ♦ обеспечить себя и свою группу регулярной молитвенной поддержкой;
- ♦ обсуждать возникающие трудности перед тем, как они станут проблемами;
- ♦ стать подотчётным;
- ♦ проверять, достигаете ли вы поставленных целей;
- ♦ думать о том, как улучшить общий уровень работы группы;
- ♦ оценивать, насколько качественно и серьёзно в группе изучается Библия;
- ♦ улучшить собственные навыки и умения благодаря взаимодействию и разговорам с кем-то со стороны.

В разное время ваши встречи с этим человеком могут выглядеть по-разному, ведь группа со временем меняется, да и вы сами постепенно становитесь компетентнее и увереннее. Обычная встреча предполагает 30—60-минутный разговор, а также время молитвы за вас и за членов группы. Мы предложили бы вам встречаться с выбранным для этого человеком, по меньшей мере, два раза в год, хотя, пожалуй, лучше всего было бы встречаться раз в три месяца. Некоторым необходимы ежемесячные встречи, но иногда это просто нереально по времени. Возможно, вам больше всего подойдут встречи один на один, хотя кто-то для этой цели предпочтёт собраться в маленькие группы по три-четыре человека.

Чему следует уделять внимание

Предполагается, что со временем лидер будет расти и развиваться, приобретёт широкий спектр навыков и умений и станет увереннее вести за собой других. Однако для всего этого потребуются немало терпения. Сразу всё не получится.

О здоровой практике лидерства можно говорить, когда лидер действует на уровне своих способностей. Следующая диаграмма показывает соотношение между тем, чего вы реально можете достичь, и вашим уровнем опыта. По мере приобретения опыта, ваш потенциал и умения тоже возрастают.



Отход от здорового развития начинается, когда лидер пытается делать больше, чем может, или делает куда меньше того, на что способен. Всё это приводит, соответственно, к перегоранию или к скуке. Лидеру, пытающемуся проявлять больший уровень компетентности, чем есть на самом деле, придётся притворяться, создавать видимость опытности, играть чужую роль, что, в конечном итоге, приведёт к перегоранию. Лидер, не использующий весь имеющийся у него потенциал, со временем начинает скучать, и это может привести к самодовольству, небрежному исполнению своих обязанностей или даже к отказу от роли лидера. Такое положение дел представлено на диаграмме ниже.



По мере того как меняются ваши потребности как лидера, меняется и стиль необходимой вам поддержки и подотчётности. В начале вам потребуется наставление о том, как быть лидером.

Со временем эта потребность меняется, и вам будут нужны, скорее, консультации, нежели учение, а потом — нечто вроде духовного наставничества. В конечном итоге, эти встречи превращаются в разговоры и молитвы двух служителей-христиан, которые общаются на равных, консультируют и поддерживают друг друга. В зависимости от цели и того, что именно вам необходимо, встречи могут носить самый разный тематический характер. Однако есть четыре ключевые темы, которые всегда будут требовать внимания: 1) вы сами как лидер, 2) члены вашей группы, 3) жизнь и деятельность группы и 4) как всё это сочетается для достижения главной цели группы. Для удобства мы будем называть эти темы так: Лидер, Люди, Процесс и Равновесие. Поместим их в треугольную диаграмму, где три сектора сходятся посередине. Внутри общей структуры Лидер — Люди — Процесс — Равновесие есть множество аспектов, требующих нашего внимания. Их мы перечислим по сторонам нашего треугольника.



Не все эти аспекты одинаково значимы, но на ваших встречах каждый из них в какой-то момент заслуживает внимания. Мы посоветовали бы вам пользоваться этой схемой в самом начале регулярного процесса поддержки и подотчётности. Сейчас этот треугольник больше и разнообразнее, чем тогда, когда мы только что его придумали, так как со временем мы включали туда новые и новые аспекты, и вы при необходимости не стесняйтесь и включайте в него то, что мы упустили или не обозначили.

В сектор **Лидер** мы включили следующие аспекты:

- ♦ **Характер**
Растёте ли вы во Христе? Можно ли назвать вашу жизнь благочестивой и дисциплинированной?
- ♦ **Компетенция**
Есть ли у вас нужные навыки и умения для ведения своей группы?
- ♦ **Уверенность**
Уверены ли вы в том, что способны делать то, что от вас требуется?
- ♦ **Посвящённость**
Насколько твёрдым является ваше решение посвящать время и силы группе и её членам, а также насколько оно реалистично, если учесть требования семьи, церкви и работы?
- ♦ **Забота**
Проявляете ли вы готовность заботиться о членах своей группы?
- ♦ **Убеждения**
Верите ли вы в авторитет Библии и в её ведущую роль для вашей группы?
- ♦ **Молитва**
Молитесь ли вы?

В секторе **Люди** нас интересуют следующие моменты:

- ♦ **Участие**
Насколько регулярно люди посещают группу и участвуют в обсуждении?
- ♦ **Дисциплина**
Можно ли сказать, что вера членов группы выражается в повседневном благочестии и послушании?
- ♦ **Молитва**
Молятся ли члены вашей группы?
- ♦ **Возрастание**
Растут ли члены вашей группы?
- ♦ **Благовестие**
Делятся ли члены группы своей верой с коллегами по работе и другими людьми?
- ♦ **Потенциал**
Оснащаются ли члены группы для дальнейшего служения?

В секторе **Процесс** мы думаем о следующих моментах:

- ♦ **Содержание**
Можно ли сказать, что группа изучает Библию должным образом?
- ♦ **Структура**
Позволяет ли структура вашей группы эффективно достигать её цели?
- ♦ **Групповое взаимодействие**
Являются ли встречи вашей группы достаточно интерактивными по характеру?
- ♦ **Молитва**
Молятся ли группа в ответ на открытые истины Писания,

в знак благодарности Богу, о нуждах своих членов, за успешное благовестие и спасение людей?

♦ **Руководство**

Имеет ли группа адекватную поддержку со стороны слушателей, руководящих работой малых групп или групп по изучению Библии?

♦ **Обучение и поддержка**

Нуждается ли группа в каком-то конкретном обучении или поддержке?

Как мы уже говорили, не все эти аспекты одинаково важны. Когда мы сами оказываемся в роли наставников, оказывающих помощь лидерам групп, мы неизменно интересуемся аспектами характера, содержания, молитвы, дисциплины, возрастания и благовестия и лишь иногда обсуждаем такие моменты, как руководство, обучение, поддержка и уверенность.

Равновесие касается того, как все эти элементы связываются в одно целое. В каком-то смысле, это интуитивная часть работы наставника, анализ впечатлений на инстинктивном уровне. Он смотрит на общую картину происходящего и спрашивает себя, всё ли кажется ему нормальным. Бывают такие случаи, когда все отдельные элементы вроде бы в порядке, но общая картина почему-то складывается не слишком хорошая. Для наставника это сигнал тревоги; ему следует попробовать поглубже проникнуть в жизнь группы, задавая лидеру соответствующие вопросы.

Такие встречи с целью поддержки и подотчётности нужны для того, чтобы заботиться о лидерах и помогать им. Они ещё раз подчёркивают необходимость постоянного взаимодействия между лидерами библейских групп и теми, кто их опекает. Мы считаем, что эта практика принесёт вам наибольшую пользу, если наставник будет признавать вашу компетентность как лидера и общаться с вами на вашем уровне, одновременно помогая вам адекватно анализировать те аспекты, которые входят в служение лидера группы по изучению Библии. В качестве основы для таких встреч можно использовать вопросы, данные ниже.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТРЕЧЕ

Инструкции

Эти вопросы предназначены только для вашего личного развития. Это не тест и не оценочный лист; однако, эти вопросы помогут вам определить свои сильные стороны, а также те сферы, где ваши лидерские умения нуждаются в улучшении. Прочитайте все вопросы и выполните все упражнения. Записывайте свои ответы, чтобы позднее их просмотреть или опираться на них во время встречи со своим наставником или руководителем.

1. Группа

Определите цель группы.

Письменно опишите свою группу.

Опишите сильные и слабые стороны своей группы.

Определите, чего группа уже достигла.

Выделите любые аспекты/вопросы, над которыми группе нужно будет поработать в будущем.

2. Процесс

Запишите десять слов, лучше всего описывающих вашу группу.

Определите самые значимые события в жизни вашей группы и объясните, как вы и группа на них отреагировали.

Подумайте, какое влияние эти события оказали и продолжают оказывать на вашу группу.

Опишите уровень доверия в группе.

Объясните, как в группе осуществляется обратная связь.

Опишите, как члены группы общаются друг с другом.

3. Люди

Перечислите главные цели, вопросы, проблемы членов группы.

Объясните, почему они стали членами этой группы.

Определите сходства и различия между людьми в группе.

Подумайте, какое влияние на группу оказывают эти сходства и различия.

Подумайте, какую пользу люди получают от участия в группе.

4. Лидер

Опишите свою роль в группе.

Объясните, почему вы взяли на себя роль лидера.

Опишите свои чувства по отношению к группе, а также те радости и разочарования, которые вы испытываете при работе с группой.

Опишите свои отношения с людьми в группе и подумайте об их влиянии на то, как вы ведёте группу. Подумайте, каким образом вы старались учитывать разные стили обучения членов группы.

Определите, что в ведении группы даётся вам труднее всего.

Опишите, как вы готовитесь к встречам группы.

Оцените, насколько серьёзно и постоянно вы молитесь за членов своей группы.

Подумайте, не берёте ли вы на себя слишком много или слишком мало ответственности за то, что происходит на группе.

Объясните, как вы могли бы улучшить то, что делаете.

5. Контекст

Подумайте обо всём, что происходит в группе в связи с вопросами авторитета, контроля, положения, статуса.

Подумайте о том, как ситуации вне группы влияют на её жизнь и работу.

6. Перспективы на будущее

Оцените успешность группы.

Оцените свою эффективность в роли лидера.

Подумайте, нет ли в основе вашего стиля руководства каких-то принципов или предпосылок, которые следует изменить.

Просмотрите свои ответы на эти вопросы и определите те аспекты, над которыми вам следует потрудиться. Составьте план того, как вы будете работать над каждым из этих аспектов.

Оценка со стороны коллег

В качестве альтернативы встречам с наставником или руководителем можно предложить оценку со стороны коллег. Этот процесс был разработан для учителей, работающих со взрослыми людьми, если они занимаются преподаванием отдельно друг от друга, но нуждаются в поддержке и профессиональной помощи своих коллег. Мы считаем, что его вполне можно применить в качестве основы для организации взаимной поддержки и подотчётности среди лидеров разных групп по изучению Библии, если вы сами готовы пройти весь этот процесс от начала до конца.

1 шаг: вы собираетесь с небольшой группой коллег (таких же лидеров, как и вы), чтобы подумать над тем, как вы ведёте группу и определить те вопросы, которые вам хотелось бы проработать глубже. Выберите один-два таких вопроса и договоритесь о том, над чем вам необходимо будет понаблюдать. Например, вы решили проверить своё умение задавать вопросы и хотите узнать, как часто во время обсуждения библейского отрывка вы сами отвечаете на свой вопрос или задаёте группе закрытые вопросы.

2 шаг: в течение некоторого времени вы следите за собой и накапливаете информацию по обозначенному вами вопросу.

3 шаг: в группе коллег вы делитесь своими наблюдениями с друзьями-лидерами, слушая их ответы и критические замечания.

4 шаг: вы анализируете полученную обратную связь и планируете те изменения, которые хотели бы внести на основании собственных наблюдений и реакции группы коллег.

5 шаг: вы осуществляете эти изменения и проверяете, влияют ли они на то, как вы ведёте группу.

6 шаг: вы отслеживаете влияние изменений на работу группы и при необходимости повторяете цикл, начиная с первого шага.

Размышление и самооценка

Подчеркнув значимость поддержки со стороны наставника и других лидеров, мы не можем не сказать о важности размышления и личной самооценки как неотъемлемых элементов развития лидера. Ниже приведены некоторые вспомогательные средства, призванные содействовать вам в размышлениях. Выполняя такую самооценку, не следует торопиться. Не избегайте трудных вопросов, которые вы сами никогда не стали бы себе задавать. Лучше всего оценивать свою деятельность в качестве лидера группы в конце года.

Следующие вопросы и упражнения помогут вам оценить прошедший год и подумать о планах на будущее. Попробуйте выделить хотя бы час времени, когда вас не будут отвлекать и вы сможете спокойно, в тишине, подумать над этими вопросами, записать свои мысли и помолиться о себе как лидере группы и о тех, кто участвовал в группе на протяжении года. По возможности поделитесь результатами своих размышлений с лидером другой группы и помолитесь вместе.

Обзорные вопросы

1. Опишите сильные и слабые стороны своей группы. Что бы вы хотели оставить без изменений в будущем году, а от чего вам хотелось бы избавиться навсегда?
2. Запишите свои радости и огорчения. Чем вы гордитесь? О чём сожалеете?
3. Определите самые значимые события в жизни вашей группы и объясните, как вы и группа на них отреагировали. Какое влияние эти события оказали и продолжают оказывать на вашу группу?

4. Запишите свои мысли по каждому из следующих аспектов: чёткость цели, понимание взаимозависимости, доверие и уважение, сплочённость, обратная связь, решение проблем.
5. Обозначьте главные достижения группы.
6. Оцените свою группу по десятибалльной шкале по следующим аспектам:
 - ♦ упование на Бога в молитве и почтение к Нему;
 - ♦ посвящённость изучению Писания;
 - ♦ адекватное умение изучать Библию;
 - ♦ возрастание во Христе, применение понятого;
 - ♦ забота о неспасённых и благовестие;
 - ♦ забота и молитва о миссионерах, поддержка миссионерского служения;
 - ♦ общение;
 - ♦ забота о местном сообществе (район, город и т. п.);
 - ♦ поддержка церкви в целом.
7. Перечислите главные цели, вопросы и проблемы членов группы и подумайте, как группа отзывалась на эти цели, вопросы и проблемы в течение года. В каких отношениях вырос каждый из членов группы?
8. Какую пользу принесла группа лично вам? В чём вы выросли?
9. Подумайте о том, как предпочитаете учиться вы сами, и посмотрите, как это сказалось на стиле вашего ведения группы. Как вы при ведении группы учитывали разные стили обучения других её членов?
10. Опишите свою подготовку к группе и то, как готовятся к ней остальные.
11. Оцените, насколько усердно и постоянно вы молились за членов своей группы.

12. Нет ли в группе сложностей и неясностей, связанных с вопросами авторитета, статуса, положения, контроля, которые влияют на её жизнь и работу?
13. Нет ли в группе каких-то неразрешённых вопросов (например, конфликта между членами или человека, который упорно не желает каяться в грехе), с которыми необходимо разобраться?
14. Подумайте, что сказали бы члены группы о том, как вы её ведёте.
15. Как вы думаете, что сказал бы Бог о том, как вы ведёте группу? Нет ли чего-то такого, в чём вам необходимо покаяться?

SWOT-анализ¹

Эту модель самоанализа специалисты по менеджменту используют для того, чтобы помочь компаниям планировать и максимально использовать имеющиеся возможности. Нам предлагается оценить четыре аспекта: *сильные и слабые стороны, возможности и опасности*. SWOT-анализ также можно использовать для оценки всей группы, отвечая на следующие вопросы относительно группы и того, как вы её ведёте:

- ♦ В чём состоят сильные стороны этой группы?
- ♦ В чём состоят слабые стороны этой группы?
- ♦ В чём заключаются возможности её дальнейшего роста?
- ♦ Какие опасности угрожают духовному благосостоянию членов этой группы?
- ♦ В чём состоят сильные стороны моего лидерства?
- ♦ В чём состоят слабые стороны моего лидерства?

¹ SWOT — Strengths, weaknesses, opportunities, threats — сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы. — *Англ. (примеч. ред.).*

- ♦ В чём заключаются возможности моего дальнейшего роста как лидера?
- ♦ Какие опасности угрожают моему духовному благосостоянию в качестве лидера этой группы?

Это только первый шаг анализа. Ответив на вопросы, подумайте, как вы собираетесь преодолевать слабые стороны и опасности, опираясь на сильные стороны и используя имеющиеся возможности, составьте план действий и непременно поделитесь им с другим человеком. Запишите свои мысли по этому поводу и подумайте, какую дополнительную литературу вам следует прочитать.

Лидерская биография

Неплохим упражнением по самоанализу может стать попытка написать свою лидерскую биографию. Пишите о себе от третьего лица, а затем прочтите получившуюся биографию так, будто она описывает кого-то другого. Это упражнение нравится далеко не всем и не для всех будет одинаково полезным. Оно опирается на одну человеческую странность: мы часто даём советы окружающим, но, оказавшись в подобной ситуации, никак не можем дать тот же самый совет самим себе.

Шаг 1: Кратко опишите своё становление в качестве лидера библейской группы. Подумайте, как и почему вы стали лидером группы, почему вы продолжаете им оставаться и как вы выросли в роли лидера за прошедшее время. Пишите не от первого, а от третьего лица, говоря «он» или «она» вместо «я». Вспомните взлёты и падения, трудности и достижения, радости и разочарования; перечислите то, чем вы гордитесь, и то, о чём жалеете; что вы хотели бы повторить, а чего не хотели бы повторять ни за что и никогда.

Шаг 2: Прочитайте биографию так, будто в ней идёт речь о ком-то другом. Подумайте, какие вопросы вы хотели бы задать автору, чтобы лучше понять то, что он описал.

Шаг 3: Задайте себе эти вопросы и ответьте на них.

Шаг 4: Запишите свою реакцию на эту биографию. Принимая во внимание ответы, данные на ваши вопросы, что бы вы сказали главному герою этой биографии? Какие советы вы дали бы ему относительно его дальнейшего развития?

Альтернативно, шаги 2 и 3 можно сделать в паре с другим человеком — с другом, который не побоится сказать вам правду. В этом случае его задача не в том, чтобы дать оценку вашей биографии, а в том, чтобы задавать пытливые, глубокие вопросы и тем самым помочь вам лучше понять собственную историю.

Рекомендации для руководителей и наставников

Если вы отвечаете за работу других лидеров в качестве их пастора или координатора групп по изучению Библии, ваши встречи с лидерами групп для поддержки и подотчётности должны стать для них живым примером душепопечительства. Следите также за тем, соответствуют ли данные группы общему направлению развития вашего служения. Некоторым людям вообще не нравится термин «руководитель», так как они связывают его с авторитарностью и контролем, так что вы можете называть себя наставником, консультантом или душепопечителем. Мы сами не стесняемся термина «руководство», так как он напоминает нам о необходимости подотчётности и сознательной проверки.

Если на вас лежит ответственность за руководство другими людьми, вот несколько рекомендаций вам в помощь:

- ♦ Рассматривайте свои обязанности руководителя как возможность качественного общения с ключевыми лидерами. Сформируйте малую группу из четырёх-пяти лидеров и раз в три-четыре месяца приглашайте их на чай, чтобы поговорить о том, как идут дела, и вместе помолиться.
- ♦ Пусть эти встречи станут для вас приоритетом. Они нужны лидерам для поддержки и подотчётности, по меньшей мере,

два, а лучше, три раза в год, но из-за всеобщей занятости происходят крайне редко. Чтобы не лишить лидеров необходимой поддержки, договоритесь с ними об этих встречах в самом начале года, внесите их в свой рабочий план и обязательно их проведите.

- ♦ Для таких встреч мы рекомендуем формировать группы в соответствии с уровнем подготовки лидеров. Вам будет легче иметь дело с маленькой группой лидеров, где все находятся примерно на одном уровне и сталкиваются с похожими проблемами, нежели с большой группой, где есть и новички, и опытные лидеры.
- ♦ Пользуйтесь предложенным треугольником поддержки и подотчётности, чтобы систематически обращать внимание на все потребности ваших лидеров. Возможно, для начала вам следует порекомендовать опытным лидерам прочитать эту главу.
- ♦ Помните, что обучение и встречи с целью осуществления поддержки и подотчётности — это совершенно разные вещи, и чётко их разделяйте. Регулярная поддержка и подотчётность нужна каждому, но обучение базовым навыкам и умениям ведения группы необходимо только новичкам.

Литература для лидеров библейских групп

Как мы подчёркивали на протяжении всей книги, лидер группы по изучению Библии должен сочетать в себе целый спектр навыков и умений. Следующие книги были бы весьма полезны для библиотеки лидера и служителя, так как они посвящены разным аспектам и вопросам, связанным с ведением библейских групп.

1. Как быть христианином-лидером

Б. Хайбелс, «Отважное лидерство», М.: АНО Центр социальной помощи «Сила перемен», 2006.

2. Как помогать людям учиться

Э. Фрайлинг, «Ловцы человеков. Пособие для наставников», Н.Новгород: «Агапе», 2007.

3. Как изучать Библию в группах

Г. Фи и Д. Стюарт, «Как изучать Библию и видеть всю её ценность», СПб.: «Логос», 1994.

Ю. Петерсон, «Библия в современном мире», М.: «Триада», 2004.

4. Как развивать жизнь группы

Н. Макбрайд, «Как руководить малыми группами», М.: «Весть», 2005.

5. Как помогать людям молиться

О. Халлесби, «Молитва», СПб.: «Мирт», 2001.

Б. Хайбелс, «Слишком занят, чтобы не молиться», СПб.: «Библейский взгляд», 2005.

6. Как поддерживать членов группы

Г. Коллинз, «Пособие по христианскому душепопечению», СПб.: «Мирт», 2003.

Г. Коллинз, «Коучинг в христианском служении», СПб.: «Мирт», 2006.

Л. Крабб и Д. Аллендер, «Надежда страждущим», СПб.: «Мирт», 2004.

Л. Крабб, «Молчание Адама», СПб.: «Мирт», 2000.

Д. Аллендер, Т. Лонгман III, «Дерзновенная любовь», СПб.: «Мирт», 2005.

7. Как оставаться хорошим лидером

Дж. Освальд Сандерс, «Духовное руководство», СПб.: «Мирт», 2005.

Что такое ССХ?

ССХ – Сообщество студентов-христиан

Похожие движения существуют или находятся в стадии формирования ещё в 150 странах мира. Они объединились во всемирную «семью» IFES (International Fellowship of Evangelical Students) для того, чтобы молиться друг за друга, делиться опытом, поддерживать и ободрять друг друга.

СООБЩЕСТВО — это значит, что мы объединяемся добровольно. Мы готовы поддерживать любого, кто хочет благовествовать студентам. Наша цель — не расширить «сферу влияния» ССХ, наша цель — рост Царствия Божьего в студенческой и академической среде, потому что наше видение: «жизнь Христа — в жизнь каждого студента».

СТУДЕНТОВ — это значит, что мы объединяем именно студентов (в том числе будущих, то есть старшеклассников, и «прошлых», то есть выпускников). Мы считаем, что студенты — исключительно важная категория людей для благовестия:

- Они, как и все неверующие нуждаются в Спасителе.
- Они уже достаточно самостоятельны, чтобы принимать ответственные решения, но они ещё не «закостенели» и готовы менять свою точку зрения.
- Они будут формировать облик нашей страны, когда станут учителями, врачами, юристами, экономистами и т. д. Статистика утверждает, что 95% христиан в мире стали верующими в возрасте до 25 лет.

ХРИСТИАН — это значит, что, несмотря на нашу терпимость по отношению к людям других вероисповеданий, мы принимаем в ССХ и сотрудничаем только с христианами или с христианскими организациями.

Как участвовать в ССХ?

- Вы можете поддержать служение ССХ финансами.
- Поддерживать ССХ молитвой и постом каждую первую пятницу месяца.
- Стать добровольным сотрудником ССХ и служить своими дарами.
- Принимать участие в конференциях для студентов или выпускников ССХ.

Если вы хотите поддерживать студенческое движение, пришлите информацию о себе и своём почтовом адресе на e-mail: ccx-russia@go.mailsv.com и вы получите всю необходимую информацию.

Также мы приглашаем вас посетить наш сайт в интернете www.ccx.org.ru

Адрес офиса ССХ России:

603093, г. Нижний Новгород, ул. Фруктовая, д. 7/2, кв. 78,
тел. (8312) 38-02-45

Содержание

В знак признательности	3
Предисловие	7
Основы	9
Как быть христианином-лидером	13
Христианин становится лидером по Божьему призванию	14
Христианин-лидер стремится к познанию Христа	15
Христианин-лидер действует силой Святого Духа	17
Христианин-лидер основывается на Слове.....	19
Христианин-лидер полагается на Бога в молитве.....	21
Христианин-лидер показывает пример собственной жизнью.....	22
Христианин-лидер призывает к переменам	26
Как помогать людям учиться	29
Члены группы как ученики	31
Отличительные черты христианского обучения взрослых.....	32
Важность усвоения Писания на опыте	33
Принципы обучения взрослых	34
Цикл обучения взрослых.....	42
Группы по изучению Библии и цикл обучения.....	48
Лидер как фасилитатор	50
Индивидуальные стили обучения	52
Как люди усваивают информацию	57
Подводя итоги	61
Сущность изучения Библии	65
Как вместе изучать Библию	65
Процесс изучения Библии	69
Методы наблюдения: о чём говорится в данном отрывке?	70
Навыки толкования: Что значит этот отрывок?	76
Ресурсы и материалы для толкования	86
Навыки применения: что нам со всем этим делать?	86
Подготовка и проведение занятия по изучению Библии	90
Методы проведения наблюдения в группе	95

В помощь тем, кто плохо читает	139
Несколько слов о пособиях по изучению Библии	140
Тематическое изучение Библии.....	141
Подводя итоги	142
Как развивать жизнь группы	143
Составляющие эффективной группы.....	145
«Шарик» вашей группы	150
Размер малой группы	151
Развитие группы	154
Как группы проходят через стадии	160
Как устанавливать групповые нормы	162
Где и когда встречаться	168
Целевые функции и функции поддержания деятельности	171
Хорошее начало	180
Хороший конец	191
Что делать, когда что-то идёт не так	195
Как помогать людям молиться	201
Личный пример	202
Учить людей молиться.....	204
Призывая людей к молитве.....	207
Как поддерживать членов группы	211
Цель душепопечительства	211
Как понять, кто есть кто.....	213
Основные навыки душепопечителя	219
Разрешение конфликтов	235
Пределы вашей ответственности	247
Конфиденциальность	248
Как оставаться хорошим лидером	249
Обновление	250
Поддержка и подотчётность.....	251
Оценка со стороны коллег	261
Размышление и самооценка	262
Рекомендации для руководителей и наставников	266
Литература для лидеров библейских групп	268

Карен Моррис, Род Моррис

ВСЁ О МАЛЫХ ГРУППАХ

Перевод: О. Лукманова

Редактор: С. Поликин

Оригинал-макет и вёрстка: С. Поликин

Подписано в печать 06.12.2006 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 15,81.
Тираж 2000 экз. Заказ № 5925.

«Агапе»

603 006, Нижний Новгород, ул. Ошарская, 15-214

e-mail: publishing@agape.ru

www.books.agape.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ОАО «Дом печати — ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122

Хотите научиться помогать другим христианам в их духовном росте? Замечательным подспорьем для этого может стать совместное изучение Библии в малой группе. А если понятие малой группы вам близко и вы сами ведёте или хотите начать библейскую группу, то эта книга — именно для вас.

«Всё о малых группах» — это комплексное пособие, предназначенное для лидеров библейских групп. Оно сочетает в себе методы обучения взрослых, здравые библейские принципы и множество практических советов. В нём описаны более двадцати способов изучения Библии с конкретными примерами по каждому из них.

Книга освещает семь ключевых аспектов:

1. Принципы христианского лидерства.
2. Как применять принципы обучения взрослых в библейских группах.
3. Навыки и умения, необходимые для подготовки собственных занятий по изучению Библии.
4. Как помогать группе проходить через разные стадии её развития.
5. Как помогать людям молиться в группе.
6. Как поддерживать членов группы и заботиться о них.
7. Как развивать свой потенциал и оставаться хорошим лидером малой группы.

«Всё о малых группах» поможет вам радикально улучшить свой умение вести библейскую группу.



Карен Моррис и Род Моррис являются консультантами по обучению и развитию и работают на миссионерском поприще среди студентов европейских университетов. Оба они явля-

ются специалистами по обучению взрослых, а кроме того, получили богословское образование в Сиднее, Австралия. Они опытные учителя и лидеры, как в профессиональной сфере, так и в христианском служении. Карен и Род уже давно и активно посвящают себя тому, чтобы учить людей качественно изучать Библию и вести эффективные малые группы.

14 Но гоним не были разорваны, так что они не боялись Бога.
17 Он же увидел, что и они не боятся, и послал ангела своего к ним, и сказал им: не бойтесь.
18 Они же не боятся, и сказали: мы знаем, что ты ангел Бога, и потому не боялись. Ты же сам не простишь нас в Мертвых, но не забудь нас, и помолитесь за нас в эти дни.

19 И сказал им: а что? Они сказали ему: мы были в Иерусалиме, и перед тем, как уйти, мы видели, как ты сидишь на стене, и слышишь нас.

20 Как прислал Бог пророка-исидорика в Иерусалим, чтобы сказать им: не бойтесь, и не забывайте Бога.

21 А они сказали: было, что Он послал Того, Иисуса, послать нас, и мы не боялись. Иисус же не боялся, и мы третий день живем, и не умираем.

22 Но и некоторые из нас, и мы не боялись, и мы не боялись, и мы не боялись.

23 И он сказал: Того же, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

24 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

25 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

26 Но так же послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

27 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

28 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

29 Но он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

30 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

31 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

32 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

33 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

34 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

35 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

36 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.

37 И он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим, и он послал в Иерусалим.



агапе

ISBN 588930039-3



9 785889 300397